



FORMATIVE EDUCATIONAL EVALUATION PER IL MIGLIORAMENTO SCOLASTICO

*Progetto di ricerca interdisciplinare
nelle aree della Psicologia delle Organizzazioni e della Ricerca educativa*

Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin"

in collaborazione con Ufficio Scolastico Regionale Emilia-Romagna

SCOPO E OBIETTIVI DELLA RICERCA

Il progetto di ricerca è realizzato all'interno dell'Intesa esistente tra il Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin" e l'Ufficio Scolastico Regionale Emilia-Romagna; esso sarà inoltre realizzato in ulteriori due regioni italiane e prevede un supporto di INVALSI nella fornitura di dati.

Il Progetto ha lo scopo di esplorare il livello di integrazione attuale tra le forme di valutazione che impattano sugli Istituti e l'analisi di fattori di tipo organizzativo e didattico, al fine di individuare linee di lavoro per supportare il miglioramento dei processi e dei risultati *delle e nelle* scuole.

In particolare, il Progetto di ricerca intende rispondere ai seguenti interrogativi:

Come è possibile utilizzare i dati sull'Effetto Scuola al fine di:

- comprendere come migliorare in termini di qualità ed equità dei risultati di apprendimento degli studenti e di qualità dei processi organizzativi e didattici il sistema scolastico italiano?
- progettare specifici percorsi di Ricerca-Formazione utili a promuovere e sostenere la qualità dei processi organizzativi e didattici dentro gli Istituti?

Seguendo questi interrogativi, il Progetto di ricerca si pone i seguenti obiettivi:

1. utilizzare i dati relativi all'Effetto Scuola al fine di metterli in relazione con due importanti ambiti di variabili (organizzativo/gestionali e didattiche), a livello di *meso-sistema* (l'istituto scolastico) e di *micro-sistema* (la classe);
2. individuare modalità e procedure utili a orientare le scuole e gli insegnanti nell'utilizzo proattivo dei dati valutativi provenienti dalle rilevazioni INVALSI (anche sulla base dei risultati che emergeranno dall'Obiettivo 1).

PROCESSO

Il Progetto avrà durata biennale ed è suddiviso in due macro-fasi:

1. Macro-fase quantitativo-descrittiva.

Scopo: fornire modelli correlazionali di lettura dell'Effetto Scuola in funzione di variabili organizzative e didattiche degli Istituti scolastici selezionate in una logica sistemica (principale riferimento teorico è il modello di Scheerens, 2015).

Campione: il progetto coinvolge un campione di Istituti scolastici dell'Emilia-Romagna, scelti in modo casuale. Gli Insegnanti della Scuola Secondaria di primo grado verranno invitati a compilare



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

un questionario su variabili di tipo organizzativo e di tipo didattico. Ulteriori informazioni potranno essere richieste ai Dirigenti scolastici e a Figure di Sistema.

Metodo: somministrazione di un questionario anonimo a risposte chiuse che indaga variabili organizzative, didattiche e anagrafiche. Il questionario verrà somministrato attraverso procedura on-line, nel totale rispetto della privacy e dell'anonimato; ciascun partecipante riceverà il link via mail. Il Gruppo di ricerca universitario è responsabile dei dati e delle informazioni raccolte.

Analisi a livello *micro*: correlazioni tra l'Effetto Scuola e le variabili relative alle pratiche didattiche degli insegnanti (ad esempio: collegialità, progettazione didattica, pratiche didattiche e valutative).

Analisi a livello *meso*: correlazioni tra l'Effetto Scuola e le variabili relative all'organizzazione e alle caratteristiche del lavoro (ad esempio cultura e clima organizzativi, fattori di leadership, coordinamento, cooperazione, opportunità di sviluppo professionale per gli insegnanti, ecc.).

Output per gli Istituti: Reportistica sui risultati dell'Istituto confrontati con la media del campione totale (quali fattori organizzativi e didattici incidono maggiormente sull'Effetto-Scuola?). Incontri a livello regionale con i Dirigenti scolastici per la restituzione dei risultati complessivi e la discussione di possibili linee di sviluppo (per la progettazione dei curricula didattici e il miglioramento degli aspetti organizzativi – Macro Fase 2).

Timing:



2. Macro-fase di approfondimento.

Scopo: delineare specifici interventi di Ricerca-Formazione utili a promuovere e sostenere il miglioramento organizzativo e didattico all'interno degli Istituti, monitorandone l'efficacia.

Metodo: disegno di ricerca basato sul controllo sperimentale di un intervento di Ricerca-Formazione all'interno di specifici istituti (studi di caso). Modalità specifiche di coinvolgimento delle scuole da discutere con USR e Dirigenti Scolastici.

Campione: verrà selezionato un gruppo di Istituti appartenenti al campione più ampio coinvolto nella prima macro-fase.

Prodotto: definizione di Linee Guida per implementare negli Istituti specifici interventi di Ricerca-Formazione.

Timing: successivo alla conclusione della prima macro-fase.

GRUPPO DI RICERCA NAZIONALE

- Università di Bari: Prof.sse Loredana Perla e Amelia Manuti (Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione).
- Università di Bologna: Prof.sse Dina Guglielmi e Ira Vannini (Dipartimento di Scienze dell'Educazione G.M. Bertin).
- Università di Torino: Prof.ri Claudio Giovanni Cortese (Dipartimento di Psicologia) e Roberto Trincherò (Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione).

Con il supporto dell'Istituto INVSALSI