

**PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE**  
**a.s. 2019/ 2020**

Classe: Terza Media    Disciplina: francese

Docente: **Maria Letizia Mandrioli**

numero ore settimanali: 2

**METODOLOGIE**

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione multimediale <i>(utilizzo dell'Aula TEAL, di PPT, di audio video)</i>	<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione/applicazione	<input type="checkbox"/> Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
<input checked="" type="checkbox"/> Lettura e analisi diretta dei testi	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom
<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche	<input type="checkbox"/> Spaced learning
<input checked="" type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Altro _____

**MEZZI, STRUMENTI, SPAZI**

<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo	<input checked="" type="checkbox"/> iPad/tablet	<input checked="" type="checkbox"/> Cineforum
<input checked="" type="checkbox"/> Altri libri	<input type="checkbox"/> Aula TEAL	<input type="checkbox"/> Mostre
<input checked="" type="checkbox"/> Dispense, schemi	<input checked="" type="checkbox"/> Computer	<input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> Biblioteca	<input type="checkbox"/> Laboratorio di _____	<input type="checkbox"/> Altro _____

**TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE**

		1°periodo	2°periodo	Numero previsto
<input checked="" type="checkbox"/> Analisi del testo	<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturato	1	1	Interrogazioni
<input type="checkbox"/> Saggio breve	<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi			Simulazioni
<input type="checkbox"/> Articolo di giornale	<input type="checkbox"/> Prova grafica / pratica			Prove scritte
<input checked="" type="checkbox"/> Tema - relazione	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione	2	2	Test (di varia tipologia)
<input checked="" type="checkbox"/> Test a risposta aperta	<input type="checkbox"/> Simulazione colloquio			Prove grafiche
<input type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Altro			Prove pratiche

**CRITERI DI VALUTAZIONE**

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto. La valutazione terrà comunque conto di:

<input checked="" type="checkbox"/> Comportamento	Rispetto dei tempi di consegna
<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione	<input checked="" type="checkbox"/> Livello individuale di acquisizione di conoscenze
<input type="checkbox"/> Frequenza	<input checked="" type="checkbox"/> Livello individuale di acquisizione di abilità <input checked="" type="checkbox"/> Livello individuale di acquisizione di competenze
<input checked="" type="checkbox"/> Impegno	<input checked="" type="checkbox"/> Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
<input checked="" type="checkbox"/> Interesse	<input type="checkbox"/> Altro: costanza nello studio...

**ATTIVITÀ DI RECUPERO PREVISTE**

- Recupero in itinere e studio individuale  
 Sportello  
 Corsi di recupero a fine quadrimestre organizzati dalla scuola

**ATTIVITÀ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- Approfondimenti tematici e test a difficoltà progressiva  
 Partecipazione a concorsi e/o mostre  
 Partecipazione ai Giochi matematici - Giochi Sportivi Studenteschi -

Altro \_\_\_\_\_

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO concordate nei Consigli di classe**

Il Consiglio di Classe stabilisce i seguenti lavori da sviluppare e/o approfondire insieme ad altre discipline (progetti, lavori multimediali, visite didattiche, ecc):

-----

## COMPETENZE GENERALI

(La programmazione mette in evidenza, per ogni competenza prevista, le conoscenze e le abilità che si ritengono essenziali per la classe, in accordo con le indicazioni nazionali.)

### **C1: Compresione scritta:**

**Scrivere brevi e semplici messaggi, liste, biglietti, lettere anche se formalmente difettosi, purché comprensibili.**

### **C2: Produzione scritta:**

**Comprendere testi brevi e semplici preferibilmente accompagnati da supporti visivi, individuando nomi familiari, parole e frasi.**

### **C3: Comprensione orale:**

**Comprendere comandi e istruzioni gradualmente più complessi, espressioni e frasi relative ad argomenti noti.**

**Comprendere globalmente brevi testi multimediali.**

### **C4: Produzione orale:**

**Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari anche con l'aiuto di linguaggi non verbali.**

**Esprimersi in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore.**

## MODULO DI APPRENDIMENTO 1

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE (contenuti del programma)	<i>tempi</i> settembre- dicembre
C1, C2, C3, C4	-essere in grado di informarsi sulla salute di qualcuno  -essere in grado di dare dei consigli  -esprimere i propri sentimenti e stati d'animo	-parti del corpo  -la frase negativa  -il pronto soccorso  -i sentimenti  -la situazione ambientale  -aggettivi possessivi  -La mappa della Francia  -Verbi del 1°/2°/3° gruppo del presente  -forma passiva	

**MODULO DI APPRENDIMENTO 2**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	<i>tempi</i>
C1, C2, C3, C4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-essere in grado di esprimere dissenso e protestare</li> <li>-chiedere il permesso</li> <li>-fare una proposta</li> <li>-esprimere la propria opinione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-il futuro semplice</li> <li>-il faut</li> <li>-devoir</li> <li>-infinito negativo</li> <li>- pronomi relativi qui e que</li> <li>-condizionale presente</li> </ul>	gennaio-marzo

**MODULO DI APPRENDIMENTO 3**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	<i>tempi</i>
C1,C2,C3,C4	<p>-Essere in grado di proibire/vietare qualcosa</p> <p>-proporre un aiuto</p> <p>-approcciarsi all'organizzazione scolastica francese e dei paesi francofoni</p> <p>-approcciarsi alla tradizione festiva natalizia in Francia e in Quebec</p>	<p>-pronom interrogativi</p> <p>-uso dei modi</p> <p>-avverbi</p> <p>-comparativo e superlativo</p> <p>-passé composé</p> <p>-imperfetto</p> <p>-La scuola in Francia e in Canada</p> <p>-Il Natale in Francia e in Canada</p>	

### Griglia di valutazione

Le VERIFICHE delle competenze raggiunte nell'**ORALE** consisteranno in attività di *play role*, *pair work*, dialogo libero, risposte a domande, esposizione di argomenti di civiltà preparati.

Le VERIFICHE relative allo **SCRITTO** consisteranno in test per l'accertamento di abilità integrate oppure per controllare il grado di possesso operativo di specifiche strutture grammaticali, funzioni comunicative e nozioni linguistiche in relazione ad ogni unità didattica.

### CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE E GRIGLIA DI VALUTAZIONE RIFERITA AI LIVELLI DI COMPETENZE

Saranno utilizzati i criteri dal 4 al 10 per la valutazione della **COMPRESIONE** (orale e scritta) e della **PRODUZIONE** (orale e scritta) sulla base dei seguenti parametri:

Livello Avanzato	9-10	Sicuro, completo, approfondito
Livello Intermedio	7-8	Completo e sicuro
Livello di base	6	essenziale
Livello basso	5	parziale
Livello molto basso	4	Molto limitato

### DESCRIZIONE DEI LIVELLI

Livello base non raggiunto 4/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Non riesce a comprendere neppure frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</li> <li>- Non riesce a comunicare neppure in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>- Non riesce a descrivere neppure in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- Non è in grado di scrivere neppure una serie di semplici espressioni e frasi, né brevi e semplici appunti relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali, né lettere e messaggi informali</li> </ul>
Livello base raggiunto parzialmente 5/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riesce a comprendere con qualche difficoltà frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</li> <li>- Riesce a comunicare con qualche difficoltà in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>- Riesce a descrivere in modo frammentario in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</li> <li>- È in grado di scrivere in modo non sempre appropriato una serie di semplici espressioni e frasi, brevi e semplici appunti relativi a bisogni immediati, usando</li> </ul>

	formule convenzionali, lettere e messaggi informali
Livello base 6/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riesce sufficientemente a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</li> <li>- Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>- Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- È in grado di scrivere una serie di semplici espressioni e frasi, brevi e semplici appunti relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali, lettere e messaggi informali</li> </ul>
Livello intermedio 7/10 -8/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riesce discretamente a comprendere con sicurezza frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</li> <li>- Riesce discretamente a comunicare con sicurezza in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>- Riesce a descrivere con una certa sicurezza in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>- È in grado di scrivere brevi testi chiari e nel complesso articolati, espressioni e frasi, appunti relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali, lettere e messaggi informali</li> </ul>
Livello avanzato 9/10-10/10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riesce a comprendere con molta sicurezza frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</li> <li>- Riesce a comunicare con molta sicurezza in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>- Riesce a descrivere con molta sicurezza in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</li> <li>- È in grado di scrivere brevi testi chiari, articolati e coerenti, espressioni e frasi, appunti relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali, lettere e messaggi informali</li> </ul>