

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

a.s. 2019/ 2020

Classe: III Scientifico Sportivo (gruppo B) Disciplina: Lingua e cultura inglese

Primo Biennio Secondo Biennio Quinto

Docente: **Prof. Federico Ghignoli** numero ore settimanali: 3

Premessa

La seguente programmazione tiene in considerazione il Documento ministeriale del 30 luglio 2007 con riferimento al “Sistema di descrizione del Quadro europeo dei titoli e delle qualifiche”, il “Regolamento e le Indicazioni nazionali per i Licei” del 2010. Per le classi del triennio occorre considerare i Quadri di riferimento ministeriali per la prima e la seconda prova scritta dell’Esame di Stato, pubblicati con D. M. 769 del 26 Novembre 2019.

METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione multimediale <i>(utilizzo dell’Aula TEAL, di PPT, di audio video)</i>	<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
<input type="checkbox"/> Lezione/applicazione	<input type="checkbox"/> Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento
<input checked="" type="checkbox"/> Lettura e analisi diretta dei testi	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom
<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche	<input checked="" type="checkbox"/> Spaced learning
<input checked="" type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Altro _____

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo	<input checked="" type="checkbox"/> iPad/tablet	<input type="checkbox"/> Cineforum
<input checked="" type="checkbox"/> Altri libri	<input checked="" type="checkbox"/> Aula TEAL	<input checked="" type="checkbox"/> Mostre
<input checked="" type="checkbox"/> Dispense, schemi	<input type="checkbox"/> Computer	<input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate
<input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca	<input type="checkbox"/> Laboratorio di _____	<input type="checkbox"/> Altro _____

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

		1°periodo	2°periodo	Numero previsto
<input checked="" type="checkbox"/> Analisi del testo	<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturato	2	2	Interrogazioni
<input type="checkbox"/> Saggio breve	<input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi			Simulazioni
<input type="checkbox"/> Articolo di giornale	<input type="checkbox"/> Prova grafica / pratica	2	2	Prove scritte
<input type="checkbox"/> Tema - relazione	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione	1	1	Test (di varia tipologia)
<input type="checkbox"/> Test a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/> Simulazione colloquio			Prove grafiche
<input checked="" type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Altro			Prove pratiche

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto. La valutazione terrà comunque conto di:

<input checked="" type="checkbox"/> Comportamento	<input checked="" type="checkbox"/> Rispetto dei tempi di consegna
<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione	<input checked="" type="checkbox"/> Livello individuale di acquisizione di conoscenze
<input type="checkbox"/> Frequenza	<input checked="" type="checkbox"/> Livello individuale di acquisizione di abilità
	<input checked="" type="checkbox"/> Livello individuale di acquisizione di competenze
<input checked="" type="checkbox"/> Impegno	<input checked="" type="checkbox"/> Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
<input checked="" type="checkbox"/> Interesse	<input checked="" type="checkbox"/> <u>Altro</u> : costanza nello studio...

ATTIVITÀ DI RECUPERO PREVISTE

- Recupero in itinere e studio individuale
- Sportello (se necessario)
- Corsi di recupero a fine quadrimestre organizzati dalla scuola

ATTIVITÀ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Approfondimenti tematici e test a difficoltà progressiva
- Partecipazione a concorsi e/o mostre
- Partecipazione ai Giochi matematici - Giochi Sportivi Studenteschi -

Altro _____ Partecipazione ai corsi per certificazioni linguistiche (PET, FCE, CAE)
Partecipazione a stage linguistici _____

UNITÀ DI APPRENDIMENTO concordate nei Consigli di classe

Il Consiglio di Classe stabilisce i seguenti lavori da sviluppare e/o approfondire insieme ad altre discipline (progetti, lavori multimediali, visite didattiche, ecc):

La figura del cavaliere dalle origini all'età contemporanea – 'Canterbury Tales'

Il caso e la provvidenza – Contro il caso e la provvidenza: 'Robinson Crusoe'

Rapporto tra intellettuale e potere – William Shakespeare, 'Macbeth'

COMPETENZE GENERALI

(La programmazione mette in evidenza, per ogni competenza prevista, le conoscenze e le abilità che si ritengono essenziali per la classe, in accordo con le indicazioni nazionali.)


C1: Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi, riconducibile al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere. Utilizzare le strategie di apprendimento e riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti

C2: Sviluppo e applicazione delle quattro abilità: comprende ed individua i punti essenziali di un discorso (listening), produce, descrive e interagisce una conversazione facendo domande e scambiando idee e informazioni (speaking), legge e individua informazioni specifiche in un testo scritto anche relative ai contenuti di studio di altre discipline (reading), produce e racconta esperienze esprimendo sensazioni e opinioni e le sa giustificare (writing)

C3: Riflessione sulla lingua e sulla cultura, confrontando comportamenti, differenze e usi in L1 e L2


MODULO DI APPRENDIMENTO 1

COMPETENZE	ABILITÀ (indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di materiali e strumenti).	CONOSCENZE (contenuti del programma)	tempi
-------------------	---	---	--------------

<p>C1; C2; C3</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ripasso delle principali strutture morfosintattiche della L2 – Potenziamento della padronanza della L2 assieme al lettore madrelingua – Conoscenza della storia dello sport – Conoscenza dei principali eventi sportivi nel mondo – Riflessione sulla tematica di sport e ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> – Revisione della L2: ripasso frasi ipotetiche, passivo, modal verbs – Una storia dello sport e degli sport: history of sports e history of Olympics – Sport and environment: riflessione sul rapporto tra sport e ambiente – I maggiori eventi sportivi: sports and events in the English-speaking world 	<p>Settembre / Dicembre</p>
<p>FONDAZIONE  MALAVASI</p> <p style="text-align: center;">Scuola paritaria – Ente Gestore: Fondazione Elide Malavasi www.scuolemanzoni.it – www.fondazionemalavasi.it</p>			

MODULO DI APPRENDIMENTO 2

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	<i>tempi</i>
------------	---------	------------	--------------

<p>C1; C2; C3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento della L2 assieme al lettore madrelingua - Saper parlare delle problematiche legate allo sport - Conoscenza di tematiche attinenti indirettamente allo sport - Approcciarsi e comprendere un breve testo letterario 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento della L2: ulteriore ripasso modal verbs e phrasal verbs - Violenza nello sport: hooligans e nazionalismo, quando lo sport diventa politica - Fair play e cavalleria: 'Canterbury Tales', società medievale e sport durante il medioevo (parte dell'UdA 'La figura del cavaliere') 	<p>Gennaio/ Febbraio</p>
<p>FONDAZIONE  MALAVASI</p> <p>Scuola paritaria – Ente Gestore: Fondazione Elide Malavasi www.scuolemanzoni.it – www.fondazionemalavasi.it</p>			

MODULO DI APPRENDIMENTO 3

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	tempi
C1; C2; C3	<ul style="list-style-type: none"> – Potenziamento della L2 assieme al lettore madrelingua – Conoscenza di un problema attuale nello sport come il razzismo, saperne discutere in L2 – Riflessione individuale e collettiva sull'argomento, discussione – Saper connettere più tematiche differenti, esprimere strutture complesse della L2 	<ul style="list-style-type: none"> – Potenziamento della L2: ripasso discorso indiretto – Una problematica attuale: discriminazione e razzismo nello sport; donne e sport – Vedere lo sport come fattore d'integrazione – Intellettuale e potere: elementi di equilibrio nel rapporto tra l'arte e il potere: 'Macbeth' di Shakespeare (parte dell'UdA 'Rapporto tra intellettuale e potere') 	Marzo/ Aprile

MODULO DI APPRENDIMENTO 4

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	tempi
C1; C2; C3	<ul style="list-style-type: none"> – Potenziamento della L2 assieme al lettore madrelingua – Consapevolezza delle problematiche attuali – Comprendere articoli, saggi in L2 e saperli riassumere – Saper parlare e discutere di un'opera letteraria in L2 	<ul style="list-style-type: none"> – Potenziamento della L2: i connettivi di tempo e modo, coordinate e subordinate – Intelligenza artificiale: come può cambiare lo sport? Riflessione sull'attualità dell'argomento – Contro il caso e provvidenza: 'Robinson Crusoe', come l'uomo con le proprie mani può forgiare il proprio destino (parte dell'UdA 'Il caso e la provvidenza') 	Maggio/ Giugno

NOTE ed OSSERVAZIONI: Libri utilizzati: "Grammar in Progress", Bonci, Howell. Third Edition, Zanichelli, 2018
"Sport Generation. Educational path for a career in sport", Revellino, Schinardi, Tellier. Clitt, 2017

Firma: ___Prof. Federico Ghignoli_____

Data: ___14/11/2019_____