

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE a.s. 2019/ 2020

Classe: **III** Disciplina: **LINGUA INGLESE**

Docente: Maria Cristina Palmieri

numero ore settimanali: 3

METODOLOGIE

X Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
X Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	X Problem solving (definizione collettiva)
X Lezione multimediale (utilizzo dell'Aula TEAL, di PPT, di audio video)	<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
<input type="checkbox"/> Lezione/applicazione	X Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
X Lettura e analisi diretta dei testi	X Flipped classroom
X Esercitazioni pratiche	X Spaced learning
X Debate	<input type="checkbox"/> Altro _____

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

X Libri di testo	X iPad/tablet	<input type="checkbox"/> Cineforum
X Altri libri	<input type="checkbox"/> Aula TEAL	X Mostre
X Dispense, schemi	X Computer	X Visite guidate
X Biblioteca	<input type="checkbox"/> Laboratorio di _____	<input type="checkbox"/> Altro _____

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

		1° periodo	2° periodo	Numero previsto
X Analisi del testo	X Test strutturato	2	2	Interrogazioni
<input type="checkbox"/> Saggio breve	X Risoluzione di problemi			Simulazioni
<input type="checkbox"/> Articolo di giornale	<input type="checkbox"/> Prova grafica / pratica	2	2	Prove scritte
X Tema - relazione	X Interrogazione	1	1	Test (di varia tipologia)
X Test a risposta aperta	<input type="checkbox"/> Simulazione colloquio			Prove grafiche
X Debate	<input type="checkbox"/> Altro			Prove pratiche

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto. La valutazione terrà comunque conto di:

X Comportamento	X Rispetto dei tempi di consegna
X Partecipazione	X Livello individuale di acquisizione di conoscenze
X Frequenza	X Livello individuale di acquisizione di abilità X Livello individuale di acquisizione di competenze
X Impegno	X Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
X Interesse	X <u>Altro</u> : costanza nello studio...

ATTIVITÀ DI RECUPERO PREVISTE

- X Recupero in itinere e studio individuale
- X Sportello (se necessario)
- Corsi di recupero a fine quadrimestre organizzati dalla scuola

ATTIVITÀ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- X Approfondimenti tematici e test a difficoltà progressiva
- Partecipazione a concorsi e/o mostre
- Partecipazione ai Giochi matematici - Giochi Sportivi Studenteschi -

Altro_Partecipazione a Stage Linguistici

UNITÀ DI APPRENDIMENTO concordate nei Consigli di classe

Il Consiglio di Classe stabilisce i seguenti lavori da sviluppare e/o approfondire insieme ad altre discipline (progetti, lavori multimediali, visite didattiche, ecc):

Materie coinvolte	Argomenti
<ul style="list-style-type: none"> • Inglese • Italiano • Storia • Geografia • Scienze 	<ul style="list-style-type: none"> • La rivoluzione dei diritti sociali in Europa e nel resto del mondo.

Materie coinvolte	Argomenti
<ul style="list-style-type: none"> • Inglese • Italiano • Storia • Geografia • Scienze 	<ul style="list-style-type: none"> • Inquinamento Globale

COMPETENZE GENERALI

(La programmazione mette in evidenza, per ogni competenza prevista, le conoscenze e le abilità che si ritengono essenziali per la classe, in accordo con le indicazioni nazionali.)

1: Utilizzo della lingua straniera per i principali scopi comunicativi, riconducibile al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere, Utilizzare le strategie di apprendimento e riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti

2: Sviluppo e applicazione delle quattro abilità: comprende ed individua i punti essenziali di un discorso (listening), produce, descrive e interagisce in una conversazione facendo domande e scambiando idee e informazioni (speaking), legge e individua informazioni specifiche in un testo scritto anche relative ai contenuti di studio di altre discipline (reading), produce e racconta esperienze esprimendo sensazioni e opinioni e le sa giustificare (writing).

3: Riflessione sulla lingua e sulla cultura, confrontando comportamenti, differenze e usi in L1 e L2

MODULO DI APPRENDIMENTO 1

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE (contenuti del programma)	tempi
C1 C2 C3	<p>Listening: Saper cogliere le informazioni relative a particolari esperienze, riconoscere differenti registri linguistici.</p> <p>Speaking: Parlare di esperienze vissute e programmare attività da svolgere. Scambiare informazioni ed idee esprimendo anche il proprio punto di vista.</p> <p>Reading: Leggere comprendere ed individuare i principali scopi comunicativi di un testo.</p> <p>Writing: Scrivere e rispondere ad una lettera/ email di un amico sulle proprie esperienze fornendo anche una opinione personale. Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni.</p>	<p>Lessico: Lavori domestici, sistema di misura britannico, stati di malessere e rimedi, tipologie di mestieri e luoghi lavorativi, espressioni tipiche all'aeroporto, emozioni e sentimenti, attività del tempo libero, tecnologia e comunicazione.</p> <p>Funzioni comunicative: parlare dei propri doveri quotidiani, fare richieste e permettere di fare qualcosa, parlare del proprio stato di salute e dei rimedi, prendere accordi e fare programmi, interagire in diverse situazioni all'aeroporto e sull'aereo e comprendere le informazioni relative ai voli, fare previsioni per il futuro, offerte e promesse, fare acquisti in un negozio di souvenir e comprendere prezzi ed altre informazioni relative agli articoli in vendita, parlare delle proprie esperienze, interagire alla reception di un ostello della gioventù o albergo e comprendere informazioni sui servizi offerti, telefonare, parlare di servizi internet e dare e comprendere indirizzi email e di siti web.</p> <p>Funzioni linguistiche (grammatica): must/ mustn't, have to forma affermativa ,interrogativa, negativa, risposte brevi, had to, verbi + forma in ing, should forma affermativa interrogativa e negativa e risposte brevi, uso di "no" composti di some, any, no, every, be going to forma affermativa interrogativa e negativa e risposte brevi, which, i pronomi one/ones, will form affermativa interrogativa, negativa e risposte brevi, pronomi relativi who which that, participio passato dei verbi regolari ed irregolari, present perfect forma affermativa interrogativa negativa e risposte brevi, been e gone, present perfect con just already, yet, how long con il present perfect, present perfect con for e since.</p> <p>Convivenza e civiltà: informazioni sulle tradizioni Britanniche, sviluppare il dialogo tra culture diverse, informazioni sull'abolizione della schiavitù e la lotta per l'integrazione razziale negli USA, informazioni sulle caratteristiche di località in Paesi di lingua inglese, informazioni sulla cultura e società indiana. Le suffragette, Rosa Parks, M.L.King, Gandhi</p>	<p><i>Primo quadrimestre</i></p>

MODULO DI APPRENDIMENTO 2

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	tempi
C1 C2 C3	<p>Listening: Saper cogliere le informazioni relative a particolari esperienze, riconoscere differenti registri linguistici.</p> <p>Speaking: Parlare di esperienze vissute e programmare attività da svolgere. Scambiare informazioni ed idee esprimendo anche il proprio punto di vista.</p> <p>Reading: Leggere comprendere ed individuare i principali scopi comunicativi di un testo.</p> <p>Writing: Scrivere e rispondere ad una lettera/ email di un amico sulle proprie esperienze fornendo anche una opinione personale. Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni.</p>	<p>Funzionicomunicative: parlare di azioni passate, interagire in un ufficio di informazioni turistiche e comprendere informazioni su un luogo da visitare, esprimersi con gentilezza e cordialità, acquistare biglietti alla stazione ferroviaria e comprendere informazioni su orari e prezzi dei treni,</p> <p>Funzionilinguistiche (Grammatica): past continuous forma affermativa interrogativa negativa e risposte brevi, when/while, avverbi di modo, zero conditional, first conditional, comparativi as..as less, how+aggettivo</p> <p>Convivenza civile e civiltà: informazioni sugli sport originali britannici, informazioni sulla geografia e la cultura del Kenya, sviluppare il dialogo tra culture diverse, informazioni sulla cultura australiana e neozelandese. Inquinamento globale, focus sul lessico.</p>	<p><i>Secondo quadrimestre</i></p>

NOTE ed OSSERVAZIONI: Libro di testo :P.Linwood ,D.Guglielmino, C. Kennedy “ GAME ON” Video Edition DEA scuola Petrini.

A partire dal 3 ottobre 2019 un'ora alla settimana è svolta in compresenza con l'esperto di madre lingua ed è quindi dedicata al rafforzamento delle competenze orali di speaking e listening e all'approfondimento di aspetti relativi alla civiltà e al linguaggio settoriale dei paesi anglosassoni e anglofoni.

Griglia di valutazione Verificare per competenze

COMPRENSIONE

Scritta comprendere i concetti essenziali di testi brevi e relativi all'ambito quotidiano e familiare.

Capire le idee fondamentali di dialoghi semplici formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni.

Leggere brani e trovare informazioni prevedibili in testi di uso quotidiano, comprendendo anche le espressioni meno immediate.

Individuare e cogliere gli elementi di base delle funzioni della lingua Inglese riconoscendoli nel testo.

Orale Riconoscere il lessico familiare relativo alle unità di apprendimento ed espressioni semplici di uso quotidiano.

Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale, purchè esso sia espresso in maniera sufficientemente chiara.

PRODUZIONE

Scritta Scrivere brevi appunti e semplici proposizioni, grammaticalmente corrette e logicamente coerenti.

Orale Possedere il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti familiari e quotidiani.

Produrre descrizioni utilizzando i codici fondamentali della comunicazione orale.

Riconoscere i codici fondamentali della comunicazione orale, esporre dunque in modo chiaro e coeso semplici dialoghi relativi alla sfera quotidiana.

INTERAZIONE

Orale Descrivere semplici situazioni relative al proprio ambito di interesse, essendo in grado anche di dare informazioni su se stessi.

Confrontarsi con gli altri su argomenti appartenenti alla sfera quotidiana, fare valutazioni adeguate al contesto seguendo un preciso filo logico.

ORAL COMPETENCE Speaking and listening	Points
Fluency	1
Grammar accuracy	1
Communicative ability (capacity to convey message)	2
Vocabulary	2
Pronunciation	2
Comprehension	2

WRITTEN PRODUCTION reading and writing **Points**

Adherence to instructions	2
Content	2
Coherence and cohesion	1
Language Grammar	2
Vocabulary	3