

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE a. s. 2019/ 2020

Classe: III Disciplina: IRC

Docente: DE VIVO DANIELA

numero ore settimanali: 1

METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione multimediale <i>(utilizzo dell'Aula TEAL, di PPT, di audio video)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di GRUPPO <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
<input type="checkbox"/> Lezione/applicazione	<input type="checkbox"/> Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
<input type="checkbox"/> Lettura e analisi diretta dei testi	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche	<input type="checkbox"/> Spaced learning
<input checked="" type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Altro _____

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo	<input checked="" type="checkbox"/> iPad/tablet	<input checked="" type="checkbox"/> Cineforum in classe
<input type="checkbox"/> Altri libri	<input type="checkbox"/> Aula TEAL	<input type="checkbox"/> Mostre
<input checked="" type="checkbox"/> Dispense, schemi on line	<input type="checkbox"/> Computer	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> Biblioteca	<input type="checkbox"/> Laboratorio di _____	<input checked="" type="checkbox"/> Piattaforma Schoology

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

		1°periodo	2°periodo	Numero previsto
<input type="checkbox"/> Analisi del testo	<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturato			Interrogazioni
<input type="checkbox"/> Saggio breve	<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi			Simulazioni
<input type="checkbox"/> Articolo di giornale	<input type="checkbox"/> Prova grafica / pratica			Prove scritte
<input type="checkbox"/> Tema - relazione	<input type="checkbox"/> Interrogazione	2	2	Test (di varia tipologia)
<input checked="" type="checkbox"/> Test a risposta aperta	<input type="checkbox"/> Simulazione colloquio			Prove grafiche
<input checked="" type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Altro			Prove pratiche

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto. La valutazione terrà comunque conto di:

<input checked="" type="checkbox"/> Comportamento	<input checked="" type="checkbox"/> Rispetto dei tempi di consegna
<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione	<input checked="" type="checkbox"/> Livello individuale di acquisizione di conoscenze
<input checked="" type="checkbox"/> Frequenza	<input checked="" type="checkbox"/> Livello individuale di acquisizione di abilità
	<input checked="" type="checkbox"/> Livello individuale di acquisizione di competenze
<input checked="" type="checkbox"/> Impegno	<input checked="" type="checkbox"/> Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
<input checked="" type="checkbox"/> Interesse	<input checked="" type="checkbox"/> Costanza nella partecipazione

COMPETENZE GENERALI

(La programmazione mette in evidenza, per ogni competenza prevista, le conoscenze e le abilità che si ritengono essenziali per la classe, in accordo con le indicazioni nazionali.)

- 1:** L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- 2:** Individua e ricostruisce, a partire dalla Bibbia, gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- 3:** Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

MODULO DI APPRENDIMENTO 1: I LINGUAGGI DELL'AMORE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE (contenuti del programma)	TEMPI
C1 C2 C3	<ul style="list-style-type: none"> Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. Vivere le possibili crisi “di testa o di cuore” come occasioni di crescita. Capire che scienza e fede sono distinti e complementari 	<p>AMORE E DONO</p> <ul style="list-style-type: none"> amore come affetto amore come amicizia amore come passione amore come AGAPE <p>TESTA E CUORE</p> <p>per crescere e orientarsi bisogna amare ma anche ragionare: l’incontro tra scienza e fede.</p> <p>VIE DELLA BELLEZZA</p> <p>L’albero della vita di Chagall</p>	settembre-dicembre

MODULO DI APPRENDIMENTO 2: **MODELLI E PROGETTI DI VITA**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
C2 C3	<ul style="list-style-type: none"> • Sa confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. 	<p><i>OUTSIDER DELLA VITA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diventare sé stessi e il rischio dell'omologazione • Gesù: modello per i cristiani di libertà autentica e realizzata. • Essere se stessi è diventare <i>outsider</i> • Personaggi <i>outsider</i> nel Cristianesimo di oggi: Annalena Tonelli, Pier Giorgio Frassati, don Carlo Gnocchi, Teresio Olivelli, don Giuseppe Diana. <p>VIE DELLA BELLEZZA</p> <p>La vocazione di Matteo di Caravaggio</p>	gennaio-Marzo

MODULO DI APPRENDIMENTO 3: LA CHIESA IN RETE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
C3	<ul style="list-style-type: none"> • Sa confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo per la realizzazione di un progetto libero e responsabile. • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso. 	<p>UNA VITA <i>ONLIFE</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generazioni ben connesse • Liberi dal web o liberi nel web? • <i>Outsider</i> contro il <i>cyberbullismo</i> e l'odio nel web. • Vivere senza confini: il limite confine o soglia? <p>VIE DELLA BELLEZZA</p> <p>Il Buon samaritano di Van Gogh</p>	Marzo-maggio

NOTE ed OSSERVAZIONI: eventuali Uda e/o progetti interdisciplinari verranno inseriti alla fine dell'anno nel programma svolto.

Firma: _____

Data: _____

Tabella per la VALUTAZIONE alla conclusione delle UdA

	Esperto	Apprendista	Principiante	Esordiente
Partecipazione attiva alla ricerca nel lavoro di gruppo	Partecipa in modo attivo, con interesse e coinvolgimento. Favorisce la collaborazione relazionandosi in maniera adeguata coi compagni.	Partecipa in modo attivo e propositivo. Non è causa di disagio o contrasti all'interno del gruppo.	Partecipa in modo discontinuo, a volte è distratto/a e disturba. Talvolta è causa di contrasti all'interno del gruppo.	È poco collaborativo/a, mostra disinteresse, crea disturbo. Ostacola la collaborazione.
Utilizzo dei materiali	Utilizza i materiali con competenza, in modo corretto e coinvolgendo i compagni.	Utilizza i materiali con competenza e in modo corretto.	Utilizza i materiali con poca competenza e non sempre coinvolge i compagni.	Utilizza i materiali con poca competenza e in modo scorretto.
Partecipazione attiva alla produzione dei contenuti	È attivo nella ricerca e nella produzione dei contenuti e favorisce il confronto con i compagni.	È spesso attivo nella ricerca e nella produzione dei contenuti.	Si attiva nella ricerca e nell'elaborazione dei contenuti solo e se sollecitato/a.	Non si attiva e lascia elaborare i contenuti ai compagni.
Impegno	Si dedica al lavoro impegnandosi al massimo.	Si impegna molto nel lavoro.	Si impegna abbastanza nel lavoro.	Si impegna al minimo nel lavoro.
Rispetto del ruolo assegnato	Svolge appieno e con successo il ruolo assegnato.	Complessivamente svolge bene il ruolo assegnato, senza bisogno di sollecitazioni.	Ha spesso bisogno di essere sollecitato/a a svolgere il ruolo assegnato.	Non rispetta il ruolo assegnato.

Gli studenti e le studentesse utilizzeranno una tabella PER LA VALUTAZIONE TRA PARI e per l'AUTOVALUTAZIONE che corrisponde alla tabella di cui sopra ma coniugata in prima persona.

VALUTAZIONE	CONOSCENZE	CAPACITÀ
OTTIMO	Dimostra una conoscenza approfondita, completa e organica di quanto svolto del programma.	Offre attenzione, partecipazione, collaborazione, impegno personale e originale.
DISTINTO	Dimostra una conoscenza organica di quanto svolto del programma.	Offre attenzione, partecipazione e impegno personale.
BUONO	Dimostra una buona conoscenza di quanto svolto del programma.	Offre attenzione e partecipazione.
DISCRETO	Dimostra una conoscenza discreta di quanto svolto del programma.	Offre impegno parziale o discontinuo.
SUFFICIENTE	Dimostra una conoscenza accettabile di quanto svolto del programma.	Offre impegno minimo e superficiale.
INSUFFICIENTE	Non offre maniera di essere valutato o dimostra una conoscenza assente, parziale o frammentaria di quanto svolto del programma.	Offre scarso impegno. Non svolge quanto richiesto ed è totalmente disinteressato. Presenza passiva.

CORRISPONDENZA TRA LE DUE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Insufficiente	Esordiente
Sufficiente	
Discreto	Principiante
Buono	Apprendista
Distinto	
Ottimo	Esperto

*La DOCENTE
Daniela De Vivo*