

## PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE a.s. 2019/ 2020

Classe: 3 MEDIA    Disciplina: **TECNOLOGIA**

Docente: **Elisabetta Paglia**

numero ore settimanali: **2**

### METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione multimediale <i>(utilizzo dell'Aula TEAL, di PPT, di audio video)</i>	<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
<input type="checkbox"/> Lezione/applicazione	<input type="checkbox"/> Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
<input type="checkbox"/> Lettura e analisi diretta dei testi	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom
<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche	<input type="checkbox"/> Spaced learning
<input checked="" type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Altro _____

## MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo	<input checked="" type="checkbox"/> iPad/tablet	<input type="checkbox"/> Cineforum
<input checked="" type="checkbox"/> Altri libri	<input type="checkbox"/> Aula TEAL	<input checked="" type="checkbox"/> Mostre
<input type="checkbox"/> Dispense, schemi	<input type="checkbox"/> Computer	<input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> Biblioteca	<input type="checkbox"/> Laboratorio di _____	<input type="checkbox"/> Altro _____

## TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

		1°periodo	2°periodo	Numero previsto
<input type="checkbox"/> Analisi del testo	<input type="checkbox"/> Test strutturato	<b>1</b>	<b>1</b>	Interrogazioni
<input type="checkbox"/> Saggio breve	<input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi			Simulazioni
<input type="checkbox"/> Articolo di giornale	<input checked="" type="checkbox"/> Prova grafica / pratica	<b>2</b>	<b>2</b>	Prove scritte
<input type="checkbox"/> Tema - relazione	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione			Test (di varia tipologia)
<input type="checkbox"/> Test a risposta aperta	<input type="checkbox"/> Simulazione colloquio	<b>3</b>	<b>3</b>	Prove grafiche
<input checked="" type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Altro			Prove pratiche

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto. La valutazione terrà comunque conto di:

---

<input checked="" type="checkbox"/> Comportamento	<input checked="" type="checkbox"/> Rispetto dei tempi di consegna
<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione	<input checked="" type="checkbox"/> Livello individuale di acquisizione di conoscenze
<input type="checkbox"/> Frequenza	<input checked="" type="checkbox"/> Livello individuale di acquisizione di abilità
	<input checked="" type="checkbox"/> Livello individuale di acquisizione di competenze
<input checked="" type="checkbox"/> Impegno	<input checked="" type="checkbox"/> Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
<input checked="" type="checkbox"/> Interesse	<input checked="" type="checkbox"/> <u>Altro</u> : costanza nello studio...

---

## ATTIVITÀ DI RECUPERO PREVISTE

- Recupero in itinere e studio individuale
- Sportello
- Corsi di recupero a fine quadrimestre organizzati dalla scuola

## ATTIVITÀ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Approfondimenti tematici e test a difficoltà progressiva
- Partecipazione a concorsi e/o mostre
- Partecipazione ai Giochi matematici - Giochi Sportivi Studenteschi -

Altro \_\_\_\_\_

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO concordate nei Consigli di classe

Il Consiglio di Classe stabilisce i seguenti lavori da sviluppare e/o approfondire insieme ad altre discipline (progetti, lavori multimediali, visite didattiche, ecc):

-----

## COMPETENZE GENERALI

(La programmazione mette in evidenza, per ogni competenza prevista, le conoscenze e le abilità che si ritengono essenziali per la classe, in accordo con le indicazioni nazionali.)

**1:** Riconoscere nell'ambiente circostante i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con l'uomo

**2:** Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o/e di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.

**3:** Saper riconoscere le diverse forme di energia. Conoscere le fonti di energia rinnovabili e quelle non rinnovabili. Saper analizzare i problemi di inquinamento ambientale legati allo sfruttamento delle fonti di energia. Sconoscere le il funzionamento delle centrali elettriche. Analizzare i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili. Conoscere le tecnologie per lo sfruttamento delle fonti energetiche alternative. Comprendere e saper utilizzare i termini specifici di questa Area

## MODULO DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	<i>tempi</i>
	<p>Usare correttamente i termini specifici degli argomenti trattati</p>	<p><b>TEORIA</b></p> <p>Piramide alimentare            L'industria alimentare e le tecniche di conservazione            Elettricità, Conduttori ed isolanti, Grandezze elettriche            Circuito in serie e in parallelo            Pile e accumulatori            Impianto elettrico domestico            Risparmio energetico            Centrali elettriche            Centrali eoliche            Centrali a biomassa            Centrali nucleari</p> <p><b>DISEGNO</b></p> <p>Costruzioni di figure geometriche piane            Sviluppo di solidi            Rappresentazioni di solidi e oggetti in proiezione ortogonale e in assonometria            Sezioni            Quotatura e rilievi dal vivo            Rappresentazione grafica di dati</p>	<p>Settembre            / Giugno</p>

	<p><b>TEORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere analizzare i vantaggi e gli svantaggi dell'uso delle fonti energetiche non rinnovabili e rinnovabili</li> </ul> <p>Riflettere e progettare acquisti di prodotti stagionali a Km zero</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere analizzare i problemi legati allo smaltimento delle scorie</li> <li>• Saper analizzare e costruire un semplice circuito elettrico</li> <li>• Saper leggere e comprendere le etichette energetiche degli elettrodomestici più comuni</li> <li>• Saper analizzare e descrivere le principali attività dei settori economici</li> </ul> <p><b>DISEGNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rappresentare solidi e semplici oggetti in proiezione ortogonale, in assonometria e in prospettiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di comprendere le interazioni e le implicazioni dell'uso delle fonti energetiche e non rinnovabili con l'ambiente e i settori economici</li> <li>• Essere in grado di comprendere come l'utilizzo delle fonti rinnovabili siano importanti per uno sviluppo sostenibile</li> <li>• Essere in grado di utilizzare impianti e dispositivi elettrici rispettando le norme di sicurezza</li> <li>• Essere in grado di adottare comportamenti mirati al risparmio di energia elettrica</li> <li>• Essere in grado, comprendere e descrivere il meccanismo noto come legge della domanda e dell'offerta</li> <li>• Essere in grado di comprendere quali possono essere le conseguenze dello sviluppo economico sull'ambiente           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado rappresentare un oggetto in proiezione ortogonale e e quotarlo applicando le norme UNI</li> </ul> </li> <li>• Essere in grado di scegliere e usare le procedure più idonee per disegnare.</li> </ul>	<p><b>tempi</b>        Settembre        / Giugno</p>
--	--	---	--

## VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO (VALUTAZIONE DEL GRUPPO SUL SINGOLO)

INDICATORI	4	3	2	1
<b>Collaborazione</b>	Si mostra molto collaborativo, svolgendo spesso una funzione trainante	Generalmente si mostra collaborativo e disponibile	Si mostra abbastanza collaborativo, anche se talvolta ha bisogno di essere stimolato	Ha spesso difficoltà a collaborare con i compagni e non è generalmente disponibile
<b>Autonomia</b>	È capace di lavorare in modo autonomo, gestendo tempo e risorse e organizzando il lavoro proprio e del gruppo	È abbastanza capace di lavorare in modo autonomo, riuscendo generalmente a gestire tempo e risorse, organizzando il proprio lavoro	È capace di lavorare in autonomia, ma solo per compiti circoscritti, gestendo in modo sufficiente tempo e risorse	Spesso non è capace di lavorare in modo autonomo e ha difficoltà nella gestione di tempo e risorse
<b>Creatività</b>	È spesso in grado di dare un contributo originale e utile all'attività del gruppo	È talvolta in grado di dare un contributo originale e utile all'attività del gruppo	Se guidato, riesce a dare un contributo utile all'attività del gruppo	Raramente riesce a dare un contributo originale e utile all'attività del gruppo
<b>Autovalutazione e capacità critica</b>	È in grado di valutare con spirito critico e oggettività il proprio lavoro	È di norma in grado di valutare con spirito sufficientemente critico e oggettivo il proprio lavoro	Riesce a valutare con sufficiente oggettività il proprio lavoro, solo se opportunamente aiutato	Ha difficoltà a valutare il proprio lavoro e tende a essere poco oggettivo

	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Originalità</b>	Il prodotto dimostra originalità e creatività	Il prodotto dimostra qualche elemento di originalità e creatività	Il prodotto dimostra pochi elementi di originalità e creatività	Il prodotto non è originale e denota poca capacità inventiva

## VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO (INDIVIDUALE)

<b>INDICATORI</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Collaborazione</b>	Mi mostro molto collaborativo, svolgendo spesso una funzione trainante	Generalmente mi mostro collaborativo e disponibile	Mi mostro abbastanza collaborativo, anche se talvolta ho bisogno di essere stimolato	Ho spesso difficoltà a collaborare con i compagni e non sono generalmente disponibile
<b>Autonomia</b>	Sono capace di lavorare in modo autonomo, gestendo tempo e risorse e organizzando il lavoro mio e del gruppo	sono abbastanza capace di lavorare in modo autonomo, riuscendo generalmente a gestire tempo e risorse, organizzando il mio lavoro	Sono capace di lavorare in autonomia, ma solo per compiti circoscritti, gestendo in modo sufficiente tempo e risorse	Spesso non sono capace di lavorare in modo autonomo e ho difficoltà nella gestione di tempo e risorse
<b>Creatività</b>	Sono spesso in grado di dare un contributo originale e utile all'attività del gruppo	Sono talvolta in grado di dare un contributo originale e utile all'attività del gruppo	Se guidato, riesco a dare un contributo utile all'attività del gruppo	Raramente riesco a dare un contributo originale e utile all'attività del gruppo
<b>Autovalutazione e capacità critica</b>	Sono in grado di valutare con spirito critico e oggettività il mio lavoro	Sono di norma in grado di valutare con spirito sufficientemente critico e oggettivo il mio lavoro	Riesco a valutare con sufficiente oggettività il mio lavoro, solo se opportunamente aiutato	Ho difficoltà a valutare il mio lavoro e tendo a essere poco oggettivo