

## PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

a.s. 2020/ 2021

Classe: I ITTL      Disciplina: Lingua e Cultura Inglese

Primo Biennio

Secondo Biennio

Quinto

Docente: **Prof. Federico Ghignoli**

numero ore settimanali: 4

### Premessa

La seguente programmazione tiene in considerazione il Documento ministeriale del 30 luglio 2007 con riferimento al “Sistema di descrizione del Quadro europeo dei titoli e delle qualifiche”, il “Regolamento e le Indicazioni nazionali per i Licei” del 2010. Per le classi del triennio occorre considerare i Quadri di riferimento ministeriali per la prima e la seconda prova scritta dell’Esame di Stato, pubblicati con D. M. 769 del 26 Novembre 2019.

### METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione multimediale <i>(utilizzo dell’Aula TEAL, di PPT, di audio video)</i>	<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
<input type="checkbox"/> Lezione/applicazione	<input type="checkbox"/> Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento
<input checked="" type="checkbox"/> Lettura e analisi diretta dei testi	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom
<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche	<input checked="" type="checkbox"/> Spaced learning
<input checked="" type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Altro _____

## MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo	<input checked="" type="checkbox"/> iPad/tablet	<input type="checkbox"/> Cineforum
<input checked="" type="checkbox"/> Altri libri	<input checked="" type="checkbox"/> Aula TEAL	<input checked="" type="checkbox"/> Mostre
<input checked="" type="checkbox"/> Dispense, schemi	<input type="checkbox"/> Computer	<input checked="" type="checkbox"/> Visite guidate
<input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca	<input type="checkbox"/> Laboratorio di _____	<input type="checkbox"/> Altro _____

## TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

		1°periodo	2°periodo	Numero previsto
<input checked="" type="checkbox"/> Analisi del testo	<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturato	2	2	Interrogazioni
<input type="checkbox"/> Saggio breve	<input checked="" type="checkbox"/> Risoluzione di problemi			Simulazioni
<input type="checkbox"/> Articolo di giornale	<input type="checkbox"/> Prova grafica / pratica	2	2	Prove scritte
<input type="checkbox"/> Tema - relazione	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione	1	1	Test (di varia tipologia)
<input type="checkbox"/> Test a risposta aperta	<input checked="" type="checkbox"/> Simulazione colloquio			Prove grafiche
<input checked="" type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Altro			Prove pratiche

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto. La valutazione terrà comunque conto di:

---

<input checked="" type="checkbox"/> Comportamento	<input checked="" type="checkbox"/> Rispetto dei tempi di consegna
<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione	<input checked="" type="checkbox"/> Livello individuale di acquisizione di conoscenze
<input checked="" type="checkbox"/> Frequenza	<input checked="" type="checkbox"/> Livello individuale di acquisizione di abilità
	<input checked="" type="checkbox"/> Livello individuale di acquisizione di competenze
<input checked="" type="checkbox"/> Impegno	<input checked="" type="checkbox"/> Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
<input checked="" type="checkbox"/> Interesse	<input checked="" type="checkbox"/> <u>Altro</u> : costanza nello studio...

---

## ATTIVITÀ DI RECUPERO PREVISTE

- Recupero in itinere e studio individuale
- Sportello (se necessario)
- Corsi di recupero a fine quadrimestre organizzati dalla scuola

## ATTIVITÀ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Approfondimenti tematici e test a difficoltà progressiva
- Partecipazione a concorsi e/o mostre
- Partecipazione ai Giochi matematici - Giochi Sportivi Studenteschi -

Altro \_\_\_\_\_ Partecipazione ai corsi per certificazioni linguistiche (PET, FCE, CAE)  
Partecipazione a stage linguistici \_\_\_\_\_

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO concordate nei Consigli di classe

*Il Consiglio di Classe stabilisce i seguenti lavori da sviluppare e/o approfondire insieme ad altre discipline (progetti, lavori multimediali, visite didattiche, ecc):*

-----

**Grecia antica – Lessico referente alla storia e alla storia dell'arte**

**Mappature e rappresentazione – Geografia dei Paesi anglofoni**

## COMPETENZE GENERALI

(La programmazione mette in evidenza, per ogni competenza prevista, le conoscenze e le abilità che si ritengono essenziali per la classe, in accordo con le indicazioni nazionali.)


**C1: Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi, riconducibile al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere. Utilizzare le strategie di apprendimento e riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti**

**C2: Sviluppo e applicazione delle quattro abilità: comprende ed individua i punti essenziali di un discorso (listening), produce, descrive e interagisce una conversazione facendo domande e scambiando idee e informazioni (speaking), legge e individua informazioni specifiche in un testo scritto anche relative ai contenuti di studio di altre discipline (reading), produce e racconta esperienze esprimendo sensazioni e opinioni e le sa giustificare (writing)**

**C3: Riflessione sulla lingua e sulla cultura, confrontando comportamenti, differenze e usi in L1 e L2**

## MODULO DI APPRENDIMENTO 1

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	<i>tempi</i>
------------	---------	------------	--------------

<p>C1; C2; C3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere e interiorizzare le strutture base della lingua, apprendimento del vocabolario base</li> <li>– Saper leggere e comprendere un testo di lunghezza ridotta e di argomento circoscritto</li> <li>– Saper sostenere una conversazione base</li> <li>– Saper ascoltare e comprendere semplici frasi di presentazione ed espressioni base della quotidianità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrivere l'ambiente circostante: to be, there is/there are, aggettivi dimostrativi, aggettivi base, pronomi</li> <li>– Descrivere la quotidianità: to have, present simple, avverbi di frequenza</li> <li>– Orientarsi nel tempo e nello spazio: locuzioni temporali e spaziali, chiedere ora e indicazioni</li> <li>– Sports: espressioni riguardanti sport e free-time activities</li> <li>– Abilità, doveri e necessità: must, have to, need can</li> <li>– Descrivere la casa: ambienti e arredamenti</li> <li>– Continuità nel presente: present continuous</li> <li>– Quantità: countable/uncountable</li> <li>– Cibo, cucina, gastronomia</li> </ul>	<p>Settembre / Dicembre</p>
<p>FONDAZIONE  MALAVASI</p> <p>Scuola paritaria – Ente Gestore: Fondazione Elide Malavasi www.scuolemanzoni.it – www.fondazionemalavasi.it</p>			

## MODULO DI APPRENDIMENTO 2

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	tempi
C1; C2; C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Potenziamento orale, con particolare attenzione sulla pronuncia</li> <li>– Comprensione testo scritto di breve lunghezza su argomenti specifici</li> <li>– Ascoltare e comprendere brevi dialoghi e conversazioni</li> <li>– Zoom sulla cultura anglosassone, e sui suoi aspetti più peculiari</li> <li>– Saper trattare di argomenti storici, artistici e culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Raccontare una storia: past simple (verbi regolari e irregolari)</li> <li>– Continuità nel passato: past continuous</li> <li>– Frasi più complesse: possessivo, doppio genitivo, subject/object questions</li> <li>– La famiglia</li> <li>– Personalità: avverbi di modo</li> <li>– Cultura inglese: festività</li> <li>– Cosa indosso oggi? I vestiti</li> <li>– Descrivere il mondo: comparativi, superlativi, geografia, meteo</li> <li>– Grecia antica: storia, storia dell'arte, lessico referente e trattazione (parte dell'UdA 'Grecia antica')</li> </ul>	Gennaio/ Aprile

### MODULO DI APPRENDIMENTO 3

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	tempi
C1; C2; C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper raccontare brevemente un'esperienza</li> <li>- Comprendere testi scritti brevi di diverso genere</li> <li>- Ascoltare e comprendere brevi brani e/o dialoghi</li> <li>- Ulteriore approfondimento sulla cultura anglosassone, con particolare riferimento ai Paesi anglofoni e del Commonwealth</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Previsioni sul futuro, sulle possibilità e sui desideri: future tense, i quattro modi per esprimere il futuro</li> <li>- Travel: viaggio, mezzi di trasporto, raccontare esperienze, vacanze</li> <li>- I Paesi anglofoni e del Commonwealth, cenni e trattazioni dei Paesi dell'ex Impero Britannico (parte dell'UdA 'Mappature e rappresentazione')</li> </ul>	Maggio/ Giugno



*NOTE ed OSSERVAZIONI:* \_\_\_\_ Libro di testo adottato: "*Performer B1 with New Preliminary Tutor*"  
volume 1, Spiazzi, Tavella, Layton. Seconda edizione, Zanichelli, 2019

Firma: \_\_\_\_ Prof. Federico Ghignoli \_\_\_\_

Data: \_\_\_\_ 16/10/2020 \_\_\_\_