

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

a.s. 2020/ 2021

Classe: **I Scientifico tradizionale**

Disciplina: **IRC**

Primo Biennio

Secondo Biennio

Quinto

Docente: De Vivo Daniela

numero ore settimanali: 1

Premessa

La seguente programmazione prende in considerazione il Documento ministeriale del 30 luglio 2007 con riferimento al “Sistema di descrizione del Quadro europeo dei titoli e delle qualifiche”, il “Regolamento e le Indicazioni nazionali per i Licei” del 2010.

METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	<input type="checkbox"/> Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione multimediale <i>(utilizzo dell'Aula TEAL, di PPT, di audio video)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di gruppo offline/online <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
<input type="checkbox"/> Lezione/applicazione	<input type="checkbox"/> Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
<input type="checkbox"/> Lettura e analisi diretta dei testi	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche	<input type="checkbox"/> Spaced learning
<input checked="" type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Altro _____

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo digitali con espansione online	<input checked="" type="checkbox"/> iPad/tablet	<input checked="" type="checkbox"/> Cineforum
<input checked="" type="checkbox"/> Altri libri	<input type="checkbox"/> Aula TEAL	<input type="checkbox"/> Mostre
<input checked="" type="checkbox"/> Dispense, schemi	<input checked="" type="checkbox"/> Computer	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> Biblioteca	<input type="checkbox"/> Laboratorio di _____	<input checked="" type="checkbox"/> DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI) attraverso le applicazioni della piattaforma Gsuite.

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

		1°periodo	2°periodo	Numero previsto
<input type="checkbox"/> Analisi del testo	<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturato			Interrogazioni
<input type="checkbox"/> Saggio breve	<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi			Simulazioni
<input type="checkbox"/> Articolo di giornale	<input type="checkbox"/> Prova grafica / pratica			Prove scritte
<input type="checkbox"/> Tema - relazione	<input type="checkbox"/> Interrogazione	1/2	1/2	Test (di varia tipologia)
<input checked="" type="checkbox"/> Test a risposta aperta	<input type="checkbox"/> Simulazione colloquio			Prove grafiche
<input checked="" type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Altro			Prove pratiche

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto. La valutazione terrà comunque conto di:

<input checked="" type="checkbox"/> Comportamento	<input checked="" type="checkbox"/> Rispetto dei tempi di consegna
<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione	<input checked="" type="checkbox"/> Livello individuale di acquisizione di conoscenze
<input checked="" type="checkbox"/> Frequenza	<input checked="" type="checkbox"/> Livello individuale di acquisizione di abilità
	<input checked="" type="checkbox"/> Livello individuale di acquisizione di competenze
<input checked="" type="checkbox"/> Impegno	<input checked="" type="checkbox"/> Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
<input checked="" type="checkbox"/> Interesse	<input checked="" type="checkbox"/> Costanza nella partecipazione

ATTIVITÀ DI RECUPERO PREVISTE

- Recupero in itinere e studio individuale
- Sportello
- Corsi di recupero a fine quadrimestre organizzati dalla scuola

ATTIVITÀ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Approfondimenti tematici e test a difficoltà progressiva
- Partecipazione a concorsi e/o mostre
- Partecipazione ai Giochi matematici - Giochi Sportivi Studenteschi -

Altro _____

UNITÀ DI APPRENDIMENTO concordate nei Consigli di classe

La Grecia antica; mappature e rappresentazioni.

COMPETENZE GENERALI

1: Dal punto di vista comportamentale l'obiettivo più importante dell'IRC è sviluppare la capacità di ascolto e di rispetto delle opinioni altrui, sviluppando gradualmente una consapevolezza dei propri valori e un riconoscimento dei propri limiti. Questo faciliterà poi l'ottenimento degli altri obiettivi formativi e didattici

2: Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo.

Scoprendo il significato e il senso della religione cogliere la specificità della proposta cristiano-cattolica distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato (simbolo, mito, rito, valori)

3: Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano

Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose

Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.

4: Competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

MODULO DI APPRENDIMENTO 1 – LE DOMANDE ESISTENZIALI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE (CONTENUTI DEL PROGRAMMA)	TEMPI
C1 C2 C3	Riconoscere il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e usarlo nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo.	<p>PERCORSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • I giovani e le scelte di vita. • Qual è il senso della vita? • Perché il male? Perché la morte? • La religione e le sfide di senso. <p>LE VIE DELLA BELLEZZA</p> <p><i>Notte stellata</i> di Vincent Van Gogh.</p>	I quadrimestre

MODULO DI APPRENDIMENTO 2 – VIAGGIO NEL MONDO CREATO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE (CONTENUTI DEL PROGRAMMA)	TEMPI
C1 C2 C3	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali, in Europa e nel mondo; • Valutare l'esistenza come percorso di crescita e maturazione della propria personalità, occasione di esplorazione e conoscenza critica del mondo, di tensione tra il già e il non ancora; • Collegare alla luce del cristianesimo, la storia umana della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo. 	<p>IL VIAGGIO COME APERTURA AL MONDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • La bellezza del creato • La bellezza di Dio nel creato. • Il turismo responsabile (<i>hortus conclusus</i> nelle varie religioni) • Le città invisibili <p>LE VIE DELLA BELLEZZA <i>L'albero della vita</i> di Chagall.</p>	I quadrimestre

MODULO DI APPRENDIMENTO 3 – GRECIA ANTICA - IL FATTO RELIGIOSO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE (CONTENUTI DEL PROGRAMMA)	TEMPI
C2 C3 C4	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e usarlo nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo. Dialogare con posizioni culturali e religiose diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco. 	<p>IL FENOMENO RELIGIOSO</p> <ul style="list-style-type: none"> Cosa è una religione. Classificare le religioni. Il sacro e l'uomo religioso. La croce nelle religioni. <p>EDUCAZIONE CIVICA <u>Dalla Costituzione Italiana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Art. 3, pari dignità sociale. Art. 8, 19, 20 il diritto della libertà religiosa <p>LE VIE DELLA BELLEZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Gli spazi sacri. <i>Crocifissione bianca</i> di Marc Chagall. 	I –II quadrimestre

MODULO DI APPRENDIMENTO 4 - IL RUOLO DEL LINGUAGGIO E DELLA SCRITTURA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE (CONTENUTI DEL PROGRAMMA)	TEMPI
C2 C3	<ul style="list-style-type: none"> Dialogare con posizioni culturali e religiose diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco. Leggere, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo, distinguendolo da quelli derivanti da altre identità religiose. 	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <ul style="list-style-type: none"> Diffusione del cristianesimo. Simboli cristiani. La sacralità del tempo: l'anno liturgico nelle religioni. <p>LE VIE DELLA BELLEZZA</p> <p>Le pitture rupestri delle grotte di Lascaux</p>	II quadrimestre

MODULO DI APPRENDIMENTO 5 – MAPPATURE E RAPPRESENTAZIONI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE (CONTENUTI DEL PROGRAMMA)	TEMPI
C2 C3	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri e con l'ambiente; • Confrontarsi con la tradizione religiosa e cristiana in particolare; • Riconoscere nelle feste e nelle tradizioni popolari i segni della fede cristiana e quelli della fede delle altre religioni; • riconoscere il valore nel linguaggio religioso. 	<p>LE RELIGIONI RIVELATE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fede in se stessi, negli altri, in Dio. • L'Ebraismo e l'ascolto. • L'Islam: legge religiosa e legge civile. • Il Cristianesimo e la Parola. • Persecuzioni ieri e oggi <p>LE VIE DELLA BELLEZZA <i>Abramo e i tre angeli,</i> VI secolo, Basilica di S.Vitale, Ravenna.</p>	II quadrimestre

MODULO DI APPRENDIMENTO 6 - ABITARE E COMUNICARE CONSAPEVOLMENTE NEL MONDO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE (CONTENUTI DEL PROGRAMMA)	TEMPI
C1 C3 C4	<ul style="list-style-type: none"> Dialogare con posizioni culturali e religiose diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco. 	EDUCAZIONE DIGITALE Abitare e comunicare – cristianesimo come stile <ul style="list-style-type: none"> Vita e mondo reale/virtuale. COOKIE: lasciare traccia FAKE: alterare la verità LIKE: comprometersi SELFIE: metterci la faccia 	II quadrimestre

Tabella per la VALUTAZIONE alla conclusione delle UdA

	Esperto	Apprendista	Principiante	Esordiente
Partecipazione attiva alla ricerca nel lavoro di gruppo	Partecipa in modo attivo, con interesse e coinvolgimento. Favorisce la collaborazione relazionandosi in maniera adeguata coi compagni.	Partecipa in modo attivo e propositivo. Non è causa di disagio o contrasti all'interno del gruppo.	Partecipa in modo discontinuo, a volte è distratto/a e disturba. Talvolta è causa di contrasti all'interno del gruppo.	È poco collaborativo/a, mostra disinteresse, crea disturbo. Ostacola la collaborazione.
Utilizzo dei materiali	Utilizza i materiali con competenza, in modo corretto e coinvolgendo i compagni.	Utilizza i materiali con competenza e in modo corretto.	Utilizza i materiali con poca competenza e non sempre coinvolge i compagni.	Utilizza i materiali con poca competenza e in modo scorretto.
Partecipazione attiva alla produzione dei contenuti	È attivo nella ricerca e nella produzione dei contenuti e favorisce il confronto con i compagni.	È spesso attivo nella ricerca e nella produzione dei contenuti.	Si attiva nella ricerca e nell'elaborazione dei contenuti solo e se sollecitato/a.	Non si attiva e lascia elaborare i contenuti ai compagni.
Impegno	Si dedica al lavoro impegnandosi al massimo.	Si impegna molto nel lavoro.	Si impegna abbastanza nel lavoro.	Si impegna al minimo nel lavoro.
Rispetto del ruolo assegnato	Svolge appieno e con successo il ruolo assegnato.	Complessivamente svolge bene il ruolo assegnato, senza bisogno di sollecitazioni.	Ha spesso bisogno di essere sollecitato/a a svolgere il ruolo assegnato.	Non rispetta il ruolo assegnato.

Gli studenti e le studentesse utilizzeranno una tabella PER LA VALUTAZIONE TRA PARI e per l'AUTOVALUTAZIONE che corrisponde alla tabella di cui sopra ma coniugata in prima persona.

VALUTAZIONE	CONOSCENZE	CAPACITÀ
OTTIMO	Dimostra una conoscenza approfondita, completa e organica di quanto svolto del programma.	Offre attenzione, partecipazione, collaborazione, impegno personale e originale.
DISTINTO	Dimostra una conoscenza organica di quanto svolto del programma.	Offre attenzione, partecipazione e impegno personale.
BUONO	Dimostra una buona conoscenza di quanto svolto del programma.	Offre attenzione e partecipazione.
DISCRETO	Dimostra una conoscenza discreta di quanto svolto del programma.	Offre impegno parziale o discontinuo.
SUFFICIENTE	Dimostra una conoscenza accettabile di quanto svolto del programma.	Offre impegno minimo e superficiale.
INSUFFICIENTE	Non offre maniera di essere valutato o dimostra una conoscenza assente, parziale o frammentaria di quanto svolto del programma.	Offre scarso impegno. Non svolge quanto richiesto ed è totalmente disinteressato. Presenza passiva.

CORRISPONDENZA TRA LE DUE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Insufficiente	Esordiente
Sufficiente	
Discreto	Principiante
Buono	Apprendista
Distinto	
Ottimo	Esperto

Firma:

