

## PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

a.s. 2020/ 2021

Classe: **V Scienze Applicate B** Disciplina: **IRC**

Primo Biennio

Secondo Biennio

Quinto

Docente: De Vivo Daniela

numero ore settimanali: 1

### Premessa

La seguente programmazione considera il Documento ministeriale del 30 luglio 2007 con riferimento al “Sistema di descrizione del Quadro europeo dei titoli e delle qualifiche”, il “Regolamento e le Indicazioni nazionali per i Licei” del 201. Per le classi del triennio occorre considerare i Quadri di riferimento ministeriali per la prima e la seconda prova scritta dell’Esame di Stato, pubblicati con D. M. 769 del 26 Novembre 2019.

### METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	<input type="checkbox"/> Cooperative learning <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <i>(definizione collettiva)</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione multimediale <i>(utilizzo dell’Aula TEAL, di PPT, di audio video)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Attività di laboratorio online <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
<input type="checkbox"/> Lezione/applicazione	<input type="checkbox"/> Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento
<input type="checkbox"/> Lettura e analisi diretta dei testi	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom
<input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche	<input type="checkbox"/> Spaced learning
<input checked="" type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Altro _____

## MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

<input checked="" type="checkbox"/> Libri di testo digitali con espansione online	<input checked="" type="checkbox"/> iPad/tablet	<input checked="" type="checkbox"/> Cineforum
<input checked="" type="checkbox"/> Altri libri	<input type="checkbox"/> Aula TEAL	<input type="checkbox"/> Mostre
<input checked="" type="checkbox"/> Dispense, schemi	<input checked="" type="checkbox"/> Computer	<input type="checkbox"/> Visite guidate
<input type="checkbox"/> Biblioteca	<input type="checkbox"/> Laboratorio di _____	<input checked="" type="checkbox"/> DIDATTICA A DISTANZA (DAD) attraverso le applicazioni della piattaforma Gsuite.

## TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

		1°periodo	2°periodo	Numero previsto
<input type="checkbox"/> Analisi del testo	<input checked="" type="checkbox"/> Test strutturato			Interrogazioni
<input type="checkbox"/> Saggio breve	<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi			Simulazioni
<input type="checkbox"/> Articolo di giornale	<input type="checkbox"/> Prova grafica / pratica			Prove scritte
<input type="checkbox"/> Tema - relazione	<input type="checkbox"/> Interrogazione	1/2	1/2	Test (di varia tipologia)
<input checked="" type="checkbox"/> Test a risposta aperta	<input type="checkbox"/> Simulazione colloquio			Prove grafiche
<input checked="" type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Altro			Prove pratiche

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto. La valutazione terrà comunque conto di:

---

<input checked="" type="checkbox"/> Comportamento	<input checked="" type="checkbox"/> Rispetto dei tempi di consegna
<input checked="" type="checkbox"/> Partecipazione	<input checked="" type="checkbox"/> Livello individuale di acquisizione di conoscenze
<input checked="" type="checkbox"/> Frequenza	<input checked="" type="checkbox"/> Livello individuale di acquisizione di abilità
	<input checked="" type="checkbox"/> Livello individuale di acquisizione di competenze
<input checked="" type="checkbox"/> Impegno	<input checked="" type="checkbox"/> Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
<input checked="" type="checkbox"/> Interesse	<input checked="" type="checkbox"/> Costanza nella partecipazione

---

## ATTIVITÀ DI RECUPERO PREVISTE

- Recupero in itinere e studio individuale
- Sportello
- Corsi di recupero a fine quadrimestre organizzati dalla scuola

## ATTIVITÀ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Approfondimenti tematici e test a difficoltà progressiva
- Partecipazione a concorsi e/o mostre
- Partecipazione ai Giochi matematici - Giochi Sportivi Studenteschi -

Altro \_\_\_\_\_

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO concordate nei Consigli di classe

La forza della natura

## COMPETENZE GENERALI

**1:** Incremento e consolidamento di una prassi corretta nelle relazioni, autonome e responsabili con i compagni e il docente, appropriata all'età e alla classe frequentata (il delicato passaggio dell'adolescenza) sulla base degli eventuali ed indicati casi specifici (BES, DSA, ecc.) ove mai ciò si ritenga possa avere ricadute sul comportamento, per motivi che qui non possiamo approfondire o prendere in esame.

Nella medesima prospettiva indicata e in vista di una correlazione continua con gli elementi vitali della questione antropologica le domande dell'IRC spazieranno verso la filosofia, la storia, la storia dell'arte, le scienze, al fine di rendere possibile la condivisione del proprio ragionare. Ascoltare e rispettare le opinioni differenti. Rispettare le diverse tradizioni religiose

**2:** Conoscere il cammino fatto dalla Chiesa nel confronto con la secolarizzazione, la società multi-religiosa, i fondamentalismi e le domande di senso, ricavando le risposte alle domande esistenziali.

Conoscere lo sviluppo storico della Chiesa cogliendo il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità nel contesto multiculturale contemporaneo in Italia, in Europa e nel mondo.

**3:** Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto alla vita e alla tutela, all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. Essere capace di riconoscere il valore e l'importanza dell'evento cristiano .

**4:** Competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## MODULO DI APPRENDIMENTO 1 – #DIALOGARE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE (CONTENUTI DEL PROGRAMMA)	TEMPI
C1 C3 C4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo</li> <li>Confrontarsi con gli aspetti più significativi di alcune grandi verità della fede cristiano-cattolica in dialogo con altri sistemi di pensiero presenti nella società e verificare gli effetti in alcuni ambiti sociali e culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relazione e dialogo</li> <li>Le parole del Dialogo (Brunetto Salvarani)</li> <li>Amore, sessualità e matrimonio nelle culture religiose.</li> <li>Il magistero della Chiesa in dialogo con la filosofia e le religioni.</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b>            Dalla Costituzione Italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Art. 3, pari dignità sociale.</li> <li>Art. 9, sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica</li> <li>Art. 21, esprimere liberamente il proprio pensiero con la parola, lo scritto e ogni altro mezzo di diffusione</li> </ul>	I quadrimestre

## MODULO DI APPRENDIMENTO 2 –TRANSUMANESIMO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE (CONTENUTI DEL PROGRAMMA)	TEMPI
C1 C2 C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi con gli aspetti più significativi di alcune grandi verità della fede cristiano-cattolica in dialogo con gli altri sistemi di pensiero presenti nella società e verificare gli effetti in alcuni ambiti culturali.</li> <li>• Individuare sul piano etico-religioso i rischi e le potenzialità legate allo sviluppo delle nuove modalità di accesso al sapere.</li> </ul>	NEUROETICA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uomini e umanoidi</li> <li>• Le nuove domande esistenziali di fronte all'intelligenza artificiale.</li> <li>• Persona e robot: quale relazione possibile?</li> </ul>	I quadrimestre

## MODULO DI APPRENDIMENTO 3 – LA FORZA DELLA NATURA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE (CONTENUTI DEL PROGRAMMA)	TEMPI
C1 C3 C4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogare con posizioni culturali e religiose diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.</li> </ul>	<p><b>EDUCAZIONE DIGITALE</b></p> <p><u>Web, parola e vita:</u>          La forza e lo stile del dialogo in rete</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vita e mondo reale/virtuale.</li> <li>COOKIE: lasciare traccia</li> <li>FAKE: alterare la verità</li> <li>LIKE: comprometersi</li> <li>SELFIE: metterci la faccia</li> <li>LOGGARE: entrare dentro</li> <li>SHARE: Condividere</li> <li>SOCIAL NETWORK: camminare, lavorare insieme</li> <li>SPAM: Fare spazio, liberarsi</li> <li>TAGGARE: legare qualcuno a sé</li> <li>VIRALE: essere contagiosi .... nel bene</li> </ul>	II Quadrimestre

## MODULO DI APPRENDIMENTO 4 – IL NUOVO PASSO DELLA CHIESA CATTOLICA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE (CONTENUTI DEL PROGRAMMA)	TEMPI
C1 C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi con il cambio di passo della Chiesa cattolica.</li> <li>• Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo.</li> <li>• Confrontarsi con gli aspetti più significativi di alcune grandi verità della fede cristiano-cattolica in dialogo con altri sistemi di pensiero presenti nella società e verificare gli effetti in alcuni ambiti sociali e culturali.</li> </ul>	<p>UN NUOVO CRISTIANESIMO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cristianesimo extra-large</li> <li>• Papa Francesco: un cambio di passo</li> </ul>	II quadrimestre



## Tabella per la VALUTAZIONE alla conclusione delle UdA

	<b>Esperto</b>	<b>Apprendista</b>	<b>Principiante</b>	<b>Esordiente</b>
<b>Partecipazione attiva alla ricerca nel lavoro di gruppo</b>	Partecipa in modo attivo, con interesse e coinvolgimento. Favorisce la collaborazione relazionandosi in maniera adeguata coi compagni.	Partecipa in modo attivo e propositivo. Non è causa di disagio o contrasti all'interno del gruppo.	Partecipa in modo discontinuo, a volte è distratto/a e disturba. Talvolta è causa di contrasti all'interno del gruppo.	È poco collaborativo/a, mostra disinteresse, crea disturbo. Ostacola la collaborazione.
<b>Utilizzo dei materiali</b>	Utilizza i materiali con competenza, in modo corretto e coinvolgendo i compagni.	Utilizza i materiali con competenza e in modo corretto.	Utilizza i materiali con poca competenza e non sempre coinvolge i compagni.	Utilizza i materiali con poca competenza e in modo scorretto.
<b>Partecipazione attiva alla produzione dei contenuti</b>	È attivo nella ricerca e nella produzione dei contenuti e favorisce il confronto con i compagni.	È spesso attivo nella ricerca e nella produzione dei contenuti.	Si attiva nella ricerca e nell'elaborazione dei contenuti solo e se sollecitato/a.	Non si attiva e lascia elaborare i contenuti ai compagni.
<b>Impegno</b>	Si dedica al lavoro impegnandosi al massimo.	Si impegna molto nel lavoro.	Si impegna abbastanza nel lavoro.	Si impegna al minimo nel lavoro.
<b>Rispetto del ruolo assegnato</b>	Svolge appieno e con successo il ruolo assegnato.	Complessivamente svolge bene il ruolo assegnato, senza bisogno di sollecitazioni.	Ha spesso bisogno di essere sollecitato/a a svolgere il ruolo assegnato.	Non rispetta il ruolo assegnato.

Gli studenti e le studentesse utilizzeranno una tabella PER LA VALUTAZIONE TRA PARI e per l'AUTOVALUTAZIONE che corrisponde alla tabella di cui sopra ma coniugata in prima persona.

VALUTAZIONE	CONOSCENZE	CAPACITÀ
OTTIMO	Dimostra una conoscenza approfondita, completa e organica di quanto svolto del programma.	Offre attenzione, partecipazione, collaborazione, impegno personale e originale.
DISTINTO	Dimostra una conoscenza organica di quanto svolto del programma.	Offre attenzione, partecipazione e impegno personale.
BUONO	Dimostra una buona conoscenza di quanto svolto del programma.	Offre attenzione e partecipazione.
DISCRETO	Dimostra una conoscenza discreta di quanto svolto del programma.	Offre impegno parziale o discontinuo.
SUFFICIENTE	Dimostra una conoscenza accettabile di quanto svolto del programma.	Offre impegno minimo e superficiale.
INSUFFICIENTE	Non offre maniera di essere valutato o dimostra una conoscenza assente, parziale o frammentaria di quanto svolto del programma.	Offre scarso impegno. Non svolge quanto richiesto ed è totalmente disinteressato. Presenza passiva.

**CORRISPONDENZA TRA LE DUE GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Insufficiente	Esordiente
Sufficiente	
Discreto	Principiante
Buono	Apprendista
Distinto	
Ottimo	Esperto

*NOTE ed OSSERVAZIONI: eventuali ulteriori Uda e/o progetti interdisciplinari verranno inseriti alla fine dell'anno nel programma svolto.*

Firma 