

## PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

a.s. 2020/2021

Classe: **IV Liceo Scientifico Sportivo**

Disciplina: **STORIA**

Primo Biennio

Secondo Biennio

Quinto

Docente: **prof. Riccardo Benuzzi**

numero ore settimanali: **2**

### **Premessa**

*La seguente programmazione tiene in considerazione il Documento ministeriale del 30 luglio 2007 con riferimento al "Sistema di descrizione del Quadro europeo dei titoli e delle qualifiche", il "Regolamento e le Indicazioni nazionali per i Licei" del 2010. Per le classi del triennio occorre considerare i Quadri di riferimento ministeriali per la prima e la seconda prova scritta dell'Esame di Stato, pubblicati con D. M. 769 del 26 Novembre 2019.*

*In caso di nuova emergenza sanitaria o comunque laddove si renda necessaria l'attivazione della didattica online o a distanza, ogni lezione (in particolare quelle dalla durata di 2 h.) verrà strutturata nel seguente modo: lezione frontale e/o interattiva e lettura e analisi di testi (1 h.); svolgimento di attività individuali offline (es.: studio autonomo) e/o attività multimediali sempre individuali (1 h.).*

### **METODOLOGIE**

<input checked="" type="checkbox"/> <b>Lezione frontale</b> <i>(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Cooperative learning</b> <i>(lavoro collettivo guidato o autonomo)</i>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Lezione interattiva</b> <i>(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Problem solving</b> <i>(definizione collettiva)</i>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Lezione multimediale</b> <i>(utilizzo dell'Aula TEAL, di PPT, di audio video)</i>	<input type="checkbox"/> <b>Attività di laboratorio</b> <i>(esperienza individuale o di gruppo)</i>
<input type="checkbox"/> <b>Lezione/applicazione</b>	<input type="checkbox"/> <b>Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento</b>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Letture e analisi diretta dei testi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Flipped classroom</b>

<input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche	X Spaced learning
X Debate	X <u>Altro</u> (in caso di emergenza sanitaria o nei casi di necessità): lezioni online o a distanza, potenziamento discussione critica sui temi affrontati, lezione offline e potenziamento lezioni multimediali da remoto

### MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

X Libri di testo	X iPad/tablet	X Cineforum
X Altri libri	<input type="checkbox"/> Aula TEAL	<input type="checkbox"/> Mostre
X Dispense, schemi	<input type="checkbox"/> Computer	X Visite guidate
<input type="checkbox"/> Biblioteca	<input type="checkbox"/> Laboratorio di _____	X <u>Altro</u> (durante la didattica a distanza): potenziamento uso del tablet e/o computer; utilizzo piattaforma digitale Gsuite: in particolare i canali Gmeet, Classroom e Gmail; uso Youtube e siti internet vari di interesse culturale: in particolare RaiCultura e RaiStoria (video lezioni, documentari, ecc.)

### TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

		1° periodo	2° periodo	Numero previsto
X Analisi del testo	X Test strutturato	1/2	1/2	Interrogazioni
<input type="checkbox"/> Saggio breve	<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi			Simulazioni
<input type="checkbox"/> Articolo di giornale	<input type="checkbox"/> Prova grafica / pratica	1/2	1/2	Prove scritte

X Tema - relazione	X Interrogazione			Test (di varia tipologia)
X Test a risposta aperta	<input type="checkbox"/> Simulazione colloquio			Prove grafiche
X Debate	<input type="checkbox"/> Altro			Prove pratiche

Tutti gli interventi e tutte le attività proposte e svolte dagli studenti della classe concorreranno alla formulazione della valutazione finale; le verifiche sommative (scritte e orali) saranno quindi affiancate dalla valutazione in itinere e dal costante monitoraggio degli apprendimenti.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto anche in relazione all'eventuale svolgimento della didattica a distanza con l'aggiunta di nuovi parametri (vedi altro). La valutazione terrà comunque conto di:

---

X Comportamento	X Rispetto dei tempi di consegna
X Partecipazione	X Livello individuale di acquisizione di conoscenze
<input type="checkbox"/> Frequenza	X Livello individuale di acquisizione di abilità
	X Livello individuale di acquisizione di competenze
X Impegno	X Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
X Interesse	X <u>Altro</u> (nel caso in cui siano attivate le lezioni a distanza, oltre ai precedenti criteri): riflessione critica, spirito d'iniziativa come capacità di proporre soluzioni in situazioni non previste e nuove; capacità di superamento della crisi da intendersi come saper porre e proporre sempre nuove domande e di conseguenza capacità di formulare risposte originali, efficaci e da un punto di vista critico, soprattutto in relazione alle discipline trattate.

---

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO PREVISTE**

- X Recupero in itinere e studio individuale
- X Sportello
- X Momenti di autovalutazione e consapevolezza circa il proprio apprendimento (in particolare in occasione delle lezioni a distanza)
- Corsi di recupero a fine quadrimestre organizzati dalla scuola

### **ATTIVITÀ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- X Approfondimenti tematici
- X Test a difficoltà progressiva
- X Momenti di autovalutazione e consapevolezza circa il proprio apprendimento (in particolare in occasione delle lezioni a distanza)
- Partecipazione a concorsi e/o mostre
- Partecipazione ai Giochi matematici - Giochi Sportivi Studenteschi -

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO concordate nei Consigli di classe**

*Il Consiglio di Classe stabilisce i seguenti lavori da sviluppare e/o approfondire insieme ad altre discipline (progetti, lavori multimediali, visite didattiche, ecc):*

### **1. Il progresso scientifico nell'età moderna** (I quadrimestre)

(Tutte le altre discipline)

***Progresso, ricchezza, benessere: luci e ombre dell'Illuminismo***

### **2. Uomo e natura: il rapporto uomo-ambiente** (II quadrimestre)

(Tutte le altre discipline)

***Charles Darwin e il darwinismo sociale***

## **COMPETENZE GENERALI**

(La programmazione mette in evidenza, per ogni competenza prevista, le conoscenze e le abilità che si ritengono essenziali per la classe, in accordo con le indicazioni nazionali.)

**Con l'eventuale introduzione della didattica a distanza verranno potenziate e si terrà maggior conto delle seguenti competenze: C2, C4, C6 e C7.**

**C1.** Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e la capacità critica.

**C2.** Sviluppare la capacità di concettualizzazione e storicizzazione, nonché la formazione di una sensibilità attenta ai temi della cittadinanza europea.

**C3.** Favorire la riflessione sul senso e sul ruolo della ricerca storiografica nei diversi contesti sociopolitici europei ed extraeuropei.

**C4.** Favorire la capacità di compiere collegamenti fra temi, motivi e problemi considerati nelle diverse discipline, al fine di acquisire e via via sviluppare una metodologia di lavoro autenticamente interdisciplinare.

**C5.** Favorire la capacità di cogliere, nell'ambito di situazioni quotidiane, aspetti rilevanti a livello giuridico, economico, culturale e sociopolitico e di affrontarli in maniera consapevole e responsabile.

**C6.** Agevolare la collaborazione e la cooperazione tra pari finalizzata all'acquisizione di conoscenze e competenze.

**C7.** Sviluppare e potenziare le competenze digitali e l'utilizzo consapevole delle fonti web.

## 1. L'Europa dell'Ancien Régime: assolutismo e costituzionalismo

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>tempi</b>
<p>C1;C2; C4 C5; C6; C7</p>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e le diverse tipologie di fonti.</p> <p>Individuare i rapporti fra cultura storico-umanistica e scientifico-tecnologica.</p>	<p><b>L'Europa dell'Ancien Régime: assolutismo e costituzionalismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'assolutismo di Luigi XIV</li> <li>• La seconda rivoluzione inglese, la monarchia parlamentare e la separazione dei poteri</li> </ul>	<p>Settembre - Ottobre</p>

## 2. La cultura illuministica e gli esperimenti politici del dispotismo illuminato

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	<i>tempi</i>
<p>C1;C2; C4 C5; C6; C7</p>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e le diverse tipologie di fonti.</p> <p>Individuare i rapporti fra cultura storico-umanistica e scientifico-tecnologica.</p>	<p><b>La cultura illuministica e gli esperimenti politici del dispotismo illuminato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Illuminismo: caratteri generali</li> <li>• Il dispotismo illuminato: Austria, Prussia e Russia</li> </ul>	<p>Ottobre</p>



### 3. L'età delle rivoluzioni (parte I): rivoluzione americana e rivoluzione francese

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<i>tempi</i>
C1;C2; C3; C4 C5; C6; C7	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e le diverse tipologie di fonti.</p> <p>Individuare i rapporti fra cultura storico-umanistica e scientifico-tecnologica.</p>	<p><b>L'età delle rivoluzioni (parte I): rivoluzione americana e rivoluzione francese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La rivoluzione americana</li> <li>• La rivoluzione francese*</li> <li>• La rivoluzione industriale*</li> </ul> <p> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• *argomento affrontato anche in relazione alle tematiche inerenti l'Educazione civica</li> </ul>	<p>Novembre - Dicembre</p>

#### 4. L'età napoleonica e la Restaurazione fino ai moti degli anni '30

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	<i>tempi</i>
<p>C1;C2; C3; C4; C5; C6; C7</p>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e le diverse tipologie di fonti.</p> <p>Individuare i rapporti fra cultura storico-umanistica e scientifico-tecnologica.</p>	<p><b>L'età napoleonica e la Restaurazione fino ai moti degli anni '30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Napoleone Bonaparte: la costruzione del dominio personale; l'Europa napoleonica; la crisi e il crollo dell'Impero</li> <li>• La Restaurazione: il Congresso di Vienna; l'importanza storica dei moti nazionali e liberali rivoluzionari, con particolare riguardo alla situazione italiana</li> </ul>	<p>Gennaio - Febbraio</p>

## 5. La rivoluzione industriale e l'egemonia tecnologica occidentale

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	<i>tempi</i>
C1; C2; C3; C4; C5; C6; C7	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e le diverse tipologie di fonti.</p> <p>Individuare i rapporti fra cultura storico-umanistica e scientifico-tecnologica.</p>	<p><b>La rivoluzione industriale e l'egemonia tecnologica occidentale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seconda rivoluzione industriale e imperialismo: caratteri generali.</li> <li>• La nascita della società di massa: caratteri generali.</li> </ul>	Marzo

**6. L'età delle rivoluzioni (parte II): dal 1848 all'unità d'Italia e alcuni dei più rilevanti eventi internazionali della seconda metà dell'Ottocento**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	tempi
C1; C2; C3; C4 C5; C6; C7	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e le diverse tipologie di fonti.</p> <p>Individuare i rapporti fra cultura storico-umanistica e scientifico-tecnologica.</p>	<p><b>L'età delle rivoluzioni (parte II): dal 1848 all'unità d'Italia e alcuni dei più rilevanti eventi internazionali della seconda metà dell'Ottocento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'unità d'Italia: la prima e la seconda guerra d'indipendenza; la spedizione dei Mille e la nascita del Regno d'Italia; la terza guerra d'indipendenza e il completamento dell'unificazione*</li> <li>• L'unificazione tedesca: Bismarck e le guerre contro Austria e Francia; la Francia della Terza Repubblica e la Comune.</li> <li>• L'Italia tra 800' e 900': la situazione dell'Italia dopo l'unificazione*</li> </ul> <p>*argomento affrontato anche in relazione alle tematiche inerenti l'Educazione civica</p>	Aprile - Maggio

Data 16/10/2020

Firma 