

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

a.s. 2020/ 2021

Classe: **IV Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate** sezione: **unica**

Disciplina: **STORIA**

Primo Biennio

Secondo Biennio

Quinto Anno

Docente: **prof. Francesco Neto**

numero ore settimanali: **2**

Premessa

La seguente programmazione tiene in considerazione il Documento ministeriale del 30 luglio 2007 con riferimento al “Sistema di descrizione del Quadro europeo dei titoli e delle qualifiche”, il “Regolamento e le Indicazioni nazionali per i Licei” del 2010. Per le classi del triennio occorre considerare i Quadri di riferimento ministeriali per la prima e la seconda prova scritta dell’Esame di Stato, pubblicati con D. M. 769 del 26 Novembre 2019.

La seguente programmazione tiene in considerazione le norme vigenti e attiva, quando ve ne sia bisogno, gli strumenti di didattica digitale integrata previsti dall'emergenza sanitaria legata alla pandemia da coronavirus.

METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	<input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)	<input type="checkbox"/> Problem solving (definizione collettiva)
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione multimediale (utilizzo dell’Aula TEAL, di PPT, di audio video)	<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione/applicazione	<input type="checkbox"/> Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento
<input checked="" type="checkbox"/> Lettura e analisi diretta dei testi	<input checked="" type="checkbox"/> Flipped classroom
<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche	<input checked="" type="checkbox"/> Spaced learning
<input checked="" type="checkbox"/> Debate	<input checked="" type="checkbox"/> Altro: Videolezioni, Didattica a distanza, Didattica digitale integrata, Test di monitoraggio in itinere

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

X Libri di testo	X iPad/tablet	X Cineforum
X Altri libri	X Aula TEAL	<input type="checkbox"/> Mostre
X Dispense, schemi	X Computer	X Visite guidate
X Biblioteca	<input type="checkbox"/> Laboratorio di _____	X Altro: Pacchetto applicazioni Google Suite per la didattica a distanza

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

		1° periodo	2° periodo	Numero previsto
X Analisi del testo	X Test strutturato	Fino a 2	Fino a 2	Interrogazioni
X Saggio breve	<input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi			Simulazioni
<input type="checkbox"/> Articolo di giornale	<input type="checkbox"/> Prova grafica / pratica	1	1	Prove scritte
<input type="checkbox"/> Tema - relazione	X Interrogazione	fino a 6	fino a 6	Test (di varia tipologia)
X Test a risposta aperta	X Simulazione colloquio			Prove grafiche
X Debate	X Altro: Valutazione in itinere ponderata sulle linee guida approvate dal Collegio Docenti relative anche alla didattica a distanza			Prove pratiche

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto. La valutazione terrà comunque conto di:

X Comportamento	X Rispetto dei tempi di consegna
X Partecipazione	X Livello individuale di acquisizione di conoscenze
X Frequenza	X Livello individuale di acquisizione di abilità X Livello individuale di acquisizione di competenze
X Impegno	X Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
X Interesse	X <u>Altro</u> : costanza nello studio, collaborazione con i pari e il docente, proattività rispetto al proprio percorso didattico, curiosità. Tutti i criteri sono applicati anche alla didattica a distanza e ddi.

ATTIVITÀ DI RECUPERO PREVISTE

- X Recupero in itinere e studio individuale
- Sportello
- Corsi di recupero a fine quadrimestre organizzati dalla scuola

ATTIVITÀ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- X Approfondimenti tematici e test a difficoltà progressiva
- Partecipazione a concorsi e/o mostre
- Partecipazione ai Giochi matematici - Giochi Sportivi Studenteschi -

Altro: agli studenti è lasciata libertà, in qualsiasi momento dell'anno scolastico, di proporre approfondimenti, ricerche, temi di discussione di loro interesse che possano essere integrati al proprio percorso di studio ed eventualmente valutati dal docente.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO concordate nei Consigli di classe

Il Consiglio di Classe stabilisce i seguenti lavori da sviluppare e/o approfondire insieme ad altre discipline (progetti, lavori multimediali, visite didattiche, ecc):

- 1. Il progresso scientifico nell'età moderna** (Inglese, Matematica/Fisica, Filosofia, Storia dell'arte, Italiano, Scienze Naturali, Diritto, Educazione Civica, Religione, Scienze Motorie)
- 2. Uomo e natura: le trasformazioni nel rapporto uomo-ambiente** (Inglese, Matematica/Fisica, Filosofia, Storia dell'arte, Italiano, Scienze Naturali, Diritto, Educazione Civica, Religione, Scienze Motorie)
- 3. Il "buon principe" e il tiranno: immagini del sovrano e della sovranità nella storia e nel pensiero politico moderni** (Filosofia, Storia dell'arte, Italiano)

4. Rapporto tra scienza e fede dal Rinascimento alla prima età contemporanea (Filosofia, Italiano, Scienze Naturali, Religione)

5. Debate: da Machiavelli alla pena di morte “il fine giustifica i mezzi”?

Le aree tematiche e gli argomenti coinvolti nello svolgimento delle UDA sono esplicitati in ogni modulo di apprendimento

COMPETENZE GENERALI

(Oltre alle competenze generali, la programmazione mette in evidenza, all'interno dei singoli moduli e per ogni competenza prevista, le conoscenze e le abilità che si ritengono essenziali per la classe, in accordo con le Indicazioni Nazionali.)

C1. Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e la capacità critica.

C2. Sviluppare la capacità di concettualizzazione e storicizzazione, nonché la formazione di una sensibilità attenta ai temi della cittadinanza europea.

C3. Favorire la riflessione sul senso e sul ruolo della ricerca storiografica nei diversi contesti sociopolitici europei ed extraeuropei.

C4. Favorire la capacità di compiere collegamenti fra temi, motivi e problemi considerati nelle diverse discipline, al fine di acquisire e via via sviluppare una metodologia di lavoro autenticamente interdisciplinare.

C5. Favorire la capacità di cogliere, nell'ambito di situazioni quotidiane, aspetti rilevanti a livello giuridico, economico, culturale e sociopolitico e di affrontarli in maniera consapevole e responsabile.

C6. Agevolare la collaborazione e la cooperazione tra pari finalizzata all'acquisizione di conoscenze e competenze.

C7: Sviluppare e potenziare le competenze digitali e l'utilizzo consapevole delle fonti web. Tale competenza risulta ancor più necessaria a seguito dell'introduzione della didattica a distanza e delle applicazioni ad essa dedicate.

C8: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali

MODULI D'APPRENDIMENTO

1. L'Europa dell'Ancien Régime: assolutismo e costituzionalismo

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE (contenuti del programma)	tempi
<p>Generali: C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8</p> <p>Specifiche: Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici</p> <p>Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi giuridici, ai tipi di società, alla produzione politica e culturale</p> <p>Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti e fenomeni diversi</p>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dei periodi presi in esame.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e le diverse tipologie di fonti.</p> <p>Individuare i rapporti fra cultura storico-umanistica e scientifico-tecnologica</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</p>	<p>L'Europa nella seconda metà del Cinquecento</p> <p>Filippo II di Spagna</p> <p>Elisabetta I d'Inghilterra</p> <p>Le guerre di religione in Francia</p> <p>La via francese all'assolutismo: Richelieu, Mazarino e Luigi XIV</p> <p>Il Seicento olandese</p> <p>L'espansionismo commerciale e coloniale europeo*: i casi di Olanda, Inghilterra e Francia</p> <p>La tratta degli schiavi e le sue ripercussioni di lungo periodo*</p> <p>Assolutismo, contrattualismo e costituzionalismo nel pensiero politico dell'età moderna*</p> <p>La Guerra dei 30 anni</p> <p>Il pensiero giusnaturalista*</p> <p>Le rivoluzioni inglesi e il pensiero politico di Hobbes e Locke*</p>	<p>Settembre-ottobre</p>

*Tematiche collegate all'Educazione Civica, ambito: "cittadinanza e costituzione" e "sviluppo sostenibile"

2. La cultura illuministica e gli esperimenti politici del dispotismo illuminato

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	tempi
<p>Generali: C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8</p> <p>Specifiche:</p> <p>Saper leggere e valutare diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici</p> <p>Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi giuridici, ai tipi di società, alla produzione politica e culturale</p> <p>Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra contesti e fenomeni diversi</p>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dei periodi presi in esame.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e le diverse tipologie di fonti.</p> <p>Individuare i rapporti fra cultura storico-umanistica e scientifico-tecnologica</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni politiche, scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Comprendere la portata globale e di lungo periodo dei fenomeni presi in esame utilizzando lo sguardo retrospettivo come strumento euristico per il presente</p>	<p>La crisi dell'Antico Regime e le nuove forze economiche e sociali emergenti</p> <p>L'illuminismo come fenomeno europeo</p> <p>L'illuminismo e l'attualità: l'Europa può ancora dirsi “figlia dei lumi”?*</p> <p>L'esperimento politico del “dispotismo illuminato”. I casi di Austria, Prussia, Russia</p> <p>Riforme e resistenze al dispotismo in Europa</p> <p>I <i>philosophes</i>: l'illuminismo e i suoi autori principali</p> <p>La guerra dei 7 anni e le sue ripercussioni internazionali</p> <p>La Francia pre-rivoluzionaria</p> <p>L'Italia tra '600 e '700 Verso la globalizzazione della storia e della circolazione delle idee</p> <p>UDA coinvolte 1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>Ottobre-novembre</p>

**Tematiche collegate all'Educazione Civica, ambito: “cittadinanza e costituzione”*

3. L'età delle rivoluzioni (parte I):

Rivoluzione americana e Rivoluzione francese

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	tempi
<p>Generali: C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8</p> <p>Specifiche: Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà, contesti, periodi, fenomeni diversi</p> <p>Individuare nei fenomeni storici le radici di aspetti legati alla contemporaneità</p>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dei periodi presi in esame.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e le diverse tipologie di fonti.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni politiche, scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Comprendere la portata globale e di lungo periodo dei fenomeni presi in esame utilizzando lo sguardo retrospettivo come strumento euristico per il presente</p> <p>Saper analizzare e sintetizzare un quadro storico articolato e complesso</p> <p>Cogliere le conseguenze sociali di fenomeni economici</p> <p>Collegare i contesti storici con quelli culturali</p>	<p>La rivoluzione americana e le sue ripercussioni economiche e politiche internazionali</p> <p>La rivoluzione americana comparata a quelle inglesi del XVII secolo e alla rivoluzione francese: affinità e divergenze tra questi fenomeni storici in un'ottica di lungo periodo*</p> <p>I protagonisti e le fasi delle rivoluzioni americana e francese</p> <p>I mutamenti sociali, politici, economici e militari del pieno XVIII secolo</p> <p>Profili di storia globale: il mondo sempre più interconnesso a livello politico e socioeconomico**</p> <p>Politica e rivoluzione: le diverse famiglie politiche che accompagnano o si oppongono allo sviluppo dei fenomeni rivoluzionari della prima età contemporanea</p> <p>UDA coinvolte: 3, 5</p>	<p>Novemb re-gennaio</p>

*, ** *Tematiche collegate all'Educazione Civica, ambito: "cittadinanza e costituzione" e "sviluppo sostenibile"*

4. L'età napoleonica e la Restaurazione fino ai moti degli anni '30

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	tempi
<p>Generali: C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8</p> <p>Specifiche: Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà, contesti, periodi, fenomeni diversi</p> <p>Individuare nei fenomeni storici le radici di aspetti legati alla contemporaneità</p>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dei periodi presi in esame.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e le diverse tipologie di fonti</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni politiche, sociali, scientifiche e tecnologiche emerse nel periodo in esame</p> <p>Comprendere la portata globale e di lungo periodo dei fenomeni presi in esame utilizzando lo sguardo retrospettivo come strumento euristico per il presente</p> <p>Saper analizzare e sintetizzare un quadro storico articolato e complesso</p> <p>Collegare i contesti storici con quelli culturali</p>	<p>La figura di Napoleone tra storia e leggenda</p> <p>Le campagne d'Italia: la rivoluzione approda sulla Penisola*</p> <p>Dal consolato all'Impero</p> <p>Il Codice Civile napoleonico*</p> <p>Caratteri dell'impero napoleonico e ripercussioni di lungo periodo</p> <p>Il crollo dell'impero</p> <p>Il Congresso di Vienna e la Restaurazione in Europa</p> <p>I moti degli anni Venti e Trenta e l'indipendenza dell'America Latina spagnola *</p> <p>UDA coinvolte: 3, 5</p>	<p>gennaio-febbraio</p>

* *Tematiche collegate all'Educazione Civica, ambito: "cittadinanza e costituzione"*

5. La rivoluzioni industriali e l'egemonia tecnologica occidentale*

COMPE- TENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	tempi
<p>Generali: C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8</p> <p>Specifiche: Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà, contesti, periodi, fenomeni diversi</p> <p>Individuare nei fenomeni storici le radici di aspetti legati alla contemporaneità</p>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dei periodi presi in esame</p> <p>Comprendere la portata epocale del fenomeno dell'industrializzazione in un'ottica di lungo periodo che abbraccia anche il presente</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e le diverse tipologie di fonti</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni politiche, scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Comprendere la portata globale e di lungo periodo dei fenomeni presi in esame utilizzando lo sguardo retrospettivo come strumento euristico per il presente</p> <p>Saper analizzare e sintetizzare un quadro storico articolato e complesso</p> <p>Cogliere le conseguenze sociali di fenomeni economici</p> <p>Collegare i contesti storici con quelli culturali</p> <p>Mettere in connessione fatti e contesti storici diversi tra loro</p>	<p>I luoghi della rivoluzione industriale con particolare attenzione al caso inglese*</p> <p>Rivoluzione industriale e trasformazioni sociali*</p> <p>La “nascita” del proletariato, il lento declino dell'aristocrazia: verso l'egemonia borghese</p> <p>Le trasformazioni urbane e ambientali*</p> <p>Uomo e natura: come si articola questo rapporto alla luce delle innovazioni tecnologiche e all'aumento dello sfruttamento delle risorse planetarie?*</p> <p>Colonialismo, imperialismo e superiorità scientifico-tecnologica europea</p> <p>UDA coinvolte: 1, 2, 4</p>	<p>marzo-aprile</p>

* L'intero modulo 5 contribuirà a produrre la valutazione di Educazione Civica per quanto concerne l'ambito “sviluppo sostenibile”

6. L'età delle rivoluzioni (parte II): dal 1848 all'unità d'Italia*

COMPE- TENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	tempi
<p>Generali: C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8</p> <p>Specifiche:</p> <p>conoscere e comprendere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia italiana</p> <p>Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni</p> <p>Saper confrontare diverse tesi e fonti interpretative</p> <p>Mettere in relazione il contesto italiano con quello europeo</p>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dei periodi presi in esame.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e le diverse tipologie di fonti.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni politiche, scientifiche e tecnologiche.</p> <p>Comprendere la portata globale e di lungo periodo dei fenomeni presi in esame utilizzando lo sguardo retrospettivo come strumento euristico per il presente</p> <p>Conoscere la storia dell'Unità nazionale, dell'Inno e dell'evoluzione costituzionale del nostro paese come nazione e come stato immerso in una rete di rapporti europei ed extraeuropei</p>	<p>Il dibattito risorgimentale italiano e le sue famiglie politiche: quale progetto per l'Italia unita?*</p> <p>I moti del '48: protagonisti e panoramica europea</p> <p>Lo statuto Albertino*</p> <p>Le guerre d'indipendenza italiane: il ruolo dei Savoia, Cavour, Garibaldi, Mazzini*</p> <p>La situazione politica mondiale ed europea nella seconda metà dell'Ottocento</p> <p>La guerra di Crimea</p> <p>La fine del “concerto europeo” apertosi con la Restaurazione</p> <p>L'Unità d'Italia*, il Secondo Impero francese e l'unificazione tedesca</p> <p>Il colonialismo della seconda metà del XIX secolo</p> <p>UDA coinvolte: 1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>aprile-maggio</p>

* L'intero modulo 6 contribuirà a produrre la valutazione di Educazione Civica per quanto concerne l'ambito “cittadinanza e costituzione”

Per la valutazione delle prove orali e delle domande aperte delle prove scritte, ove non sia diversamente indicato, si farà riferimento alla griglia allegata:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE		
Indicatori	Descrizione	Punti
Conoscenza dell'argomento e aderenza alla consegna	Conoscenze nulle o gravemente lacunose. Gravi fraintendimenti	1
	Conoscenze frammentarie, comprensione superficiale	2
	Conoscenze e comprensione essenziali ma sufficienti	3
	Conoscenze articolate, comprensione discreta	4
	Conoscenze esaurienti e approfondite; comprensione puntuale e precisa	5
Chiarezza e correttezza espositiva	Forma espressiva confusa, tanto da rendere difficile la comprensione	1
	Forma espressiva colloquiale o imprecisa, lessico specifico nella maggior parte dei casi assente	1,5
	Forma espressiva prevalentemente corretta	2
	Forma espressiva corretta e scorrevole, con uso sistematico del lessico specifico	3
Capacità di rielaborazione personale	Manca la capacità di discriminare tra informazioni essenziali e irrilevanti	0,5
	Capacità di individuare i nuclei concettuali essenziali	1
	Capacità di fornire contributi originali ed effettuare collegamenti interdisciplinari	2
	Totale	10

NOTE ed OSSERVAZIONI: La programmazione di Storia potrà subire lievi variazioni in funzione delle esigenze didattiche del docente e del gruppo classe, sempre in maniera concordata e con adeguato preavviso rispetto ai tempi previsti per ciascun modulo di apprendimento e le relative prove di verifica e consolidamento delle conoscenze. Ogni dettaglio di quanto svolto, in aggiunta o in parziale deroga alla programmazione, sarà indicato nel programma di fine anno.

Firma: Francesco Neto

Data 16/10/2020