

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

PREMESSA

L'emergenza sanitaria nazionale conseguente alla pandemia COVID-19 ha comportato nello scorso anno scolastico la sospensione delle attività didattiche in presenza e ha inevitabilmente determinato la necessità di intraprendere un percorso di didattica a distanza, fondamentale per assicurare il diritto allo studio e la prosecuzione del percorso scolastico di tutti gli alunni.

Attraverso l'adozione del presente Piano, la Scuola intende regolamentare le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (DDI), facendo tesoro di quanto già realizzato nel nostro Istituto, qualora emergesse, la necessità di sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza per tutta la classe o per gruppi di alunni, a causa delle condizioni epidemiologiche.

Dato il carattere inedito e in continua evoluzione del contesto, il Piano si configura come un documento aperto per eventuali successive integrazioni e revisioni.

Riferimenti normativi

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2

le scuole Manzoni, da sempre all'avanguardia dal punto di vista della didattica digitale, hanno elaborato il seguente Piano per la Didattica Digitale Integrata, secondo le modalità e i criteri di seguito presentati, in coerenza con il PTOF adottato dall'Istituto di cui ne costituisce un'integrazione.

ORGANIZZAZIONE, STRUMENTI, METODOLOGIE E SUPPORTO TECNICO

Il progetto "Tutta un'altra scuola" in essere in tutte le classi della scuola secondaria di I grado prevede l'integrazione degli strumenti digitali nelle attività di insegnamento-apprendimento. Infatti, gli studenti vengono dotati, in comodato d'uso gratuito, di un device (iPad) sin dalla prima classe, nonché di un account personale registrato sulla piattaforma Google suite della scuola.

Questi due elementi concorrono a semplificare enormemente l'organizzazione della DDI, superando sia il problema della dotazione della strumentazione tecnica sia quello della compatibilità e uniformità di applicazioni e ambienti di apprendimento. La piattaforma in uso, rispondente ai necessari requisiti di sicurezza e privacy, è costituita da una serie di applicazioni integrate fra loro. Le modalità di attivazione e utilizzo della suite vengono illustrate agli studenti nel corso dei primi giorni di scuola in modo da renderli autonomi e pronti in caso di *lockdown*. Le applicazioni all'interno della piattaforma garantiscono la possibilità di effettuare attività sia in modalità sincrona che asincrona, sia individuali che in piccoli gruppi di lavoro, permettendo così da un lato di rispettare tempi diversi negli alunni (garantendo un generale livello di inclusività) e dall'altro rendendo fruibile e sostenibile l'attività didattica. Inoltre, la disponibilità illimitata di spazio nel cloud (Google drive) garantisce la possibilità di raccogliere e conservare gli elaborati degli studenti, garantendo la corretta conservazione dei prodotti della didattica.

Alla luce di quanto emerso lo scorso anno scolastico, durante il periodo di *lockdown*, non sono stati riscontrati, invece, problemi inerenti la connettività.

E' inoltre in uso il registro elettronico Classeviva di Spaggiari che rappresenta lo strumento principe per gli adempimenti amministrativi, le comunicazioni scuola-famiglia e le annotazioni giornaliere dei professori. Il registro elettronico consente la verbalizzazione e l'archiviazione in digitale dei verbali degli organi collegiali.

La scuola già da tempo ha aderito a tre azioni delle Avanguardie educative *flipped classroom*, *debate* e *spaced learning*. Queste metodologie di apprendimento attive, incentrate sugli alunni, ben si prestano ad essere utilizzate in contesti di DDI. La formazione e l'esperienza del personale docente su queste metodologie rappresentano punti di forza della scuola e, già in uso nella pratica didattica in presenza, saranno ancor più utilizzati qualora si presenti l'eventualità di un *lockdown*.

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso la collaborazione con i colleghi, gli studenti e le famiglie, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate.

ORGANIZZAZIONE ORARIA DELLE LEZIONI

Nel corso della giornata scolastica si prevede di somministrare, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, il gruppo che segue l'attività a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro della classe salvo che la pianificazione di una diversa scansione temporale della didattica, tra alunni in presenza e a distanza, non trovi la propria ragione d'essere in motivazioni legate alla specificità della metodologia in uso.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, saranno garantite almeno 15 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, organizzate anche in maniera flessibile (in modo da garantire uno spazio settimanale a tutte le discipline), in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie attive utilizzate dalla scuola.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, è possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Potranno essere altresì previste:

- attività per piccoli gruppi in modalità sincrona o asincrona, in presenza o da remoto;
- suddivisione della classe in gruppi che frequenteranno l'istituto a giornate alterne;
- giornate di lezione in modalità di DDI, indipendentemente da lockdown totali o parziali, qualora le scelte didattiche dei docenti siano tali da permetterle/preferirle;

Per quanto riguarda le attività laboratoriali integrate nel curriculum, esse potranno tenersi anche in modalità DDI in quanto:

I docenti che si occupano dei potenziamenti e del laboratorio di informatica creativa sono i medesimi delle ore curricolari e pertanto sono dotati di tutta la strumentazione necessaria;

- i docenti dei laboratori di lingue sono stati forniti di account sulla piattaforma Google suite nonché di credenziali per l'accesso al registro elettronico;

Il laboratorio d'arte potrà svolgersi secondo le modalità eventualmente indicate dai docenti titolari dell'insegnamento.

REGOLAMENTO E CORRESPONSABILITÀ

È stato integrato il Regolamento di Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). Sono inoltre state predisposte sanzioni qualora si verificassero infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata.

Infine, nel Patto educativo di corresponsabilità, è stata inserita un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

VALUTAZIONE

Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantirà trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurerà *feedback* continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

ALUNNI CON DSA, BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI, I. 104

Le scuole Manzoni da sempre si pongono sul territorio come una scuola accogliente e attenta ai bisogni e alle fragilità degli studenti. I consigli di classe, consapevoli dell'importanza che documenti quali PDP e PEI rivestono, procedono alla loro compilazione e stesura, in accordo con le specifiche figure educative e la famiglia, prevedendo l'erogazione a studenti con BES di eventuale DDI secondo modalità che risultino idonee alla specifica situazione con l'obiettivo che la DDI possa apportare reali benefici e miglioramenti nell'efficacia della pratica didattica. Sempre in accordo con le famiglie, si favorirà la modalità di frequenza in presenza o a distanza.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Anche in eventuali ulteriori condizioni di emergenza, la scuola assicura, comunque, tutte le consuete attività di comunicazione, informazione e relazione con le famiglie. In particolar modo, tutte le comunicazioni avverranno tramite i canali del registro elettronico o dell'email istituzionale.

I colloqui con i professori, invece, si svolgeranno utilizzando Google Meet, secondo modalità comunicate attraverso apposita circolare pubblicata nel registro elettronico.

Allegato A - Griglia di valutazione del comportamento in DDI

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	Giudizio
Partecipazione	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Visualizzazione del registro elettronico per le comunicazioni; ✦ Accesso alle piattaforme per la didattica a distanza; ✦ Partecipazione alle videolezioni in diretta; ✦ Visualizzazione delle attività o, in presenza di problemi tecnici, segnalazione al docente. 	Completamente assente: l'alunno non si è mai messo in contatto con compagni e insegnanti in alcun modo.	Insufficiente
		Scarsa: l'alunno partecipa sporadicamente alle lezioni in diretta, mostrando scarso interesse e coinvolgimento; visualizza e svolge raramente i compiti assegnati sia tramite piattaforma che tramite registro; nonostante i solleciti degli insegnanti, non si mostra collaborativo nel voler risolvere eventuali problemi tecnici.	Sufficiente
		Saltuaria: l'alunno partecipa spesso ma non sempre alle lezioni in diretta; non sempre visualizza e svolge i compiti assegnati sia tramite piattaforma che tramite registro; solo in risposta ai solleciti degli insegnanti, si mostra collaborativo nel voler risolvere eventuali problemi tecnici.	Discreto
		Soddisfacente: l'alunno partecipa spesso alle lezioni in diretta; visualizza e spesso svolge i compiti assegnati sia tramite piattaforma che tramite registro; in risposta ai solleciti degli insegnanti, si mostra collaborativo nel voler risolvere eventuali problemi tecnici.	Buono
		Regolare: l'alunno partecipa alle lezioni in diretta, mostrando di voler intervenire in modo attivo; visualizza e svolge i compiti assegnati sia tramite piattaforma che tramite registro; si mostra collaborativo nel voler risolvere eventuali problemi tecnici.	Distinto
		Assidua: l'alunno partecipa alle lezioni in diretta intervenendo in modo pertinente e con modalità corrette apportando contributi personali; visualizza e svolge con puntualità e precisione tutti i compiti assegnati sia tramite piattaforma che tramite registro; si mostra collaborativo e propositivo nel voler risolvere eventuali problemi tecnici.	Ottimo

Impegno	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Svolgimento completo e accurato dei compiti; ✦ Rispetto dei tempi nelle consegne dei compiti; ✦ Produzione di materiali da condividere con il gruppo classe; ✦ Coinvolgimento e supporto ai compagni di classe. 	Completamente assente: l'alunno non ha svolto nessuno dei compiti assegnati.	Insufficiente
		Scarso: l'alunno ha svolto solo raramente i compiti assegnati e non ha sempre rispettato i tempi di consegna previsti.	Sufficiente
		Saltuario: l'alunno ha svolto in modo selettivo i compiti assegnati non rispettando i tempi di consegna previsti, o non ha svolto tutti i compiti assegnati.	Discreto
		Soddisfacente: : l'alunno ha svolto tutti i compiti assegnati pur non rispettando i tempi di consegna previsti.	Buono
		Regolare: l'alunno ha svolto regolarmente i compiti assegnati rispettando i tempi di consegna previsti; si è mostrato talvolta poco attivo e collaborativo nel lavorare con i compagni di classe.	Distinto
		Assiduo: l'alunno ha svolto regolarmente i compiti assegnati rispettando i tempi di consegna previsti; si è sempre mostrato molto collaborativo nel lavorare con i compagni di classe, supportandoli nelle situazioni di necessità.	Ottimo
Senso di responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Segnalazione, su richiesta o meno del docente, di difficoltà di apprendimento e/o necessità di spiegazioni; ✦ Visualizzazione delle correzioni; ✦ Autocorrezione, su intervento del docente, attraverso supporti digitali o materiali forniti dal docente stesso 	Completamente assente: l'alunno si mostra completamente indifferente a qualunque tipo di stimolo provenga dagli insegnanti o dai compagni, rifiutando correzioni, osservazioni, offerte di aiuto e supporto.	Insufficiente
		Scarso: l'alunno chiede supporto o spiegazioni solo dietro ripetute sollecitazioni da parte dei docenti; non analizza criticamente gli errori commessi per farne uno strumento di apprendimento, né quando la correzione viene fatta dal docente né con strumenti di autocorrezione.	Sufficiente
		Saltuario: l'alunno chiede talvolta supporto o spiegazioni di sua spontanea iniziativa; talvolta analizza criticamente gli errori commessi per farne uno strumento di apprendimento seguendo la spiegazione del docente o con strumenti di autocorrezione.	Discreto
		Soddisfacente: : l'alunno chiede spesso ma non sempre supporto o spiegazioni di sua spontanea iniziativa; non sempre analizza criticamente gli errori commessi per farne uno strumento di apprendimento seguendo la spiegazione del docente o con strumenti di autocorrezione.	Buono
		Regolare: l'alunno è propositivo e responsabile, chiede supporto o spiegazioni di sua spontanea iniziativa; analizza criticamente gli errori commessi per farne uno strumento di apprendimento seguendo la spiegazione del docente o con strumenti di autocorrezione, chiedendo in questo anche il supporto di docenti e compagni.	Distinto
		Assiduo: l'alunno è propositivo e responsabile, chiede supporto o spiegazioni di sua spontanea iniziativa anche prima di essere messo di fronte a una situazione problematica non nota; è in grado di valutare con obiettività il proprio grado di competenza. Analizza criticamente in autonomia gli errori commessi per farne uno strumento di apprendimento seguendo la spiegazione del docente o con strumenti di autocorrezione.	Ottimo