

Anno Scolastico 2020/2021

Documento del Consiglio della Classe 5 LICEO SCIENTIFICO

(Art. 10 O.M. n. 53/2021)

15 maggio 2021

FONDAZIONE ELIDE MALAVASI SCUOLE A. MANZONI	
DATA 13.5.2021	
N. Prot. 760	Classificazione B10

INDICE	
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 3
ELENCO DEGLI ISCRITTI ALLA CLASSE	PAG. 4
STORIA DELLA FONDAZIONE MALAVASI	PAG. 5
PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE	PAG. 6
PERCORSI ED ATTIVITÀ	PAG. 11
ATTIVITA' PERCORSI E PROGETTI – AMBITO EDUCAZIONE CIVICA	PAG. 13
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	PAG. 14
ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	PAG. 15
ELENCO DEI TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	PAG. 16
ALLEGATI AL DOCUMENTO	PAG. 17
ELENCO DOCUMENTI A DISPOSIZIONE PER IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE	PAG. 17

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
DANIELA DE VIVO	IRC	X	X	X
FAUSTO PAOLO FILOGRANA	Lingua e letteratura italiana			X
FAUSTO PAOLO FILOGRANA	Lingua e cultura latina			X
DAVIDE MONDA	Storia		X	X
DAVIDE MONDA	Filosofia		X	X
CHIARA CIARPELLI	Lingua e cultura Inglese			X
VALERIA MERANTE	Lingua e cultura Inglese		X	X
STEFANO RISI	Matematica			X
ALBA CHERUBINI	Fisica			X
PAOLA BOCCHINI	Scienze naturali			X
RICCARDO PAOLINI	Disegno e Storia dell'Arte	X	X	X
CAROLINA MELLONI	Scienze Motorie e sportive	X	X	X

COORDINATORE DI CLASSE: prof. FAUSTO PAOLO FILOGRANA

ELENCO DEGLI ISCRITTI ALLA CLASSE

NUMERO	COGNOME	NOME
1	B.	G.
2	B.	B. M.
3	B.	G.
4	B. D. B.	A.
5	B.	M.
6	C.	F.
7	C.	S.
8	C.	R.
9	C.	L.
10	C.	T.
11	D. C.	E.
12	F.	L.
13	F.	M.
14	G.	A.
15	L.	G.
16	L.	G.
17	L. M.	S.
18	L.	S.
19	L.	E.
20	M.	B.
21	M.	M.
22	P.	E.
23	S.	B.
24	S.	G.
25	S.	L. L.
26	V.	L.
27	Z.	F.

LA STORIA DELLA FONDAZIONE MALAVASI

Le scuole “A. Manzoni” sono presenti a Bologna fin dal 1950, per iniziativa della fondatrice Prof.ssa Elide Malavasi e sono gestite dal 1974 dalla Fondazione a Lei intitolata. Dall’anno 1997 anche l’Istituto tecnico aeronautico paritario è entrato a far parte delle scuole della Fondazione e dall’anno scolastico 2010/2011 anche il Liceo Scientifico opzione Scienze applicate. Nel settembre 2014, dopo diverse e complesse vicende, le Scuole Manzoni hanno abbandonato la sede storica di Via S. Stefano 49 (prestigiosa collocazione ma ormai inadeguata da molti punti di vista) e si sono trasferite nel nuovo edificio in via Scipione dal Ferro 10/2, all’interno del complesso del Villaggio del Fanciullo, nelle immediate vicinanze del centro storico di Bologna. La nuova struttura, rispondente alle più recenti normative in ambito di sicurezza su tutti i fronti - statico strutturale, antisismico, prevenzione incendi, impiantistica, procedure di evacuazione e piani di emergenza - dotata di tutti i servizi necessari ed in un contesto polifunzionale, ha consentito di ampliare ulteriormente l’offerta formativa con il nuovo corso di Liceo Scientifico ad Indirizzo sportivo ed anche, dopo 36 anni, di corrispondere pienamente alle volontà della fondatrice e di riaprire un corso di Scuola Secondaria di Primo grado, già parte integrante dell’offerta formativa delle scuole Manzoni dal 1950 al 1977 ma poi soppresso per mancanza di strutture adeguate.

Le scuole della Fondazione “Elide Malavasi” si propongono di soddisfare le esigenze individuali degli studenti, muovendosi nella realtà che li circonda, promuovendone i buoni rapporti con i compagni e con gli adulti, favorendo la conoscenza, la comprensione e l’accettazione delle norme che regolano la vita scolastica e sociale. I giovani, infatti, devono poter operare non solo per agire nel presente, ma anche per progettare e gestire il proprio futuro e quello della società, dopo aver sviluppato in modo armonico i diversi aspetti delle loro personalità. In continuità con le scelte educative espresse dalla Fondatrice nelle dichiarazioni preliminari dello Statuto della Fondazione, le Scuole afferenti alla Fondazione stessa, collocano la persona al vertice della gerarchia dei valori e si pongono l’obiettivo di formare donne e uomini che sappiano interagire con i cambiamenti e con le complessità che caratterizzano l’odierna società, di combattere la dispersione scolastica costruendo percorsi di valutazione produttivi e funzionali ad un effettivo sviluppo anche delle situazioni più disagiate, di promuovere il successo formativo, di consentire agli alunni le scelte più confacenti alla propria personalità e al proprio progetto di vita.

PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

1. Indirizzo di studi

Il percorso formativo del liceo scientifico "Alessandro Manzoni" prevede che alla fine dei cinque anni del corso gli alunni abbiano acquisito, oltre alle conoscenze e competenze fondamentali per accedere alle diverse facoltà universitarie, anche consapevolezza critica di sé stessi e del mondo circostante, capacità di comunicare in modo adeguato alla situazione il proprio punto di vista, senso di responsabilità, di collaborazione e di rispetto.

2. Profilo della classe

La classe è oggi formata da 27 studenti (9 femmine e 18 maschi): 25 provenienti dalla classe IV di questo Liceo, 2 iscritti all'inizio dell'anno. La classe in questo anno è stata divisa in due gruppi A e B, corrispondendo al "Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di istruzione per l'anno scolastico 2020/21" DM n. 39 del 26/06/2020, per motivi legati alla sicurezza in Aula, conseguenti all'emergenza sanitaria. I due gruppi hanno lavorato con il medesimo consiglio di classe; per l'inglese, per portare tutti gli studenti al raggiungimento del livello B2 (lingua inglese), date le iniziali differenze di preparazione, i 27 studenti sono stati divisi in due gruppi di lavoro.

La composizione della classe è cambiata notevolmente nel corso dei cinque anni, con numerosi inserimenti nel corso del triennio.

Oggi è composta da una maggior parte di studenti interessati allo studio e proiettati in un non lontano futuro universitario, e da una minima parte meno motivata ma che si è applicata per portare a termine le attività con sufficienti risultati. Alcuni studenti dimostrano ambizione e capacità che hanno dato notevoli frutti, evidenti nel loro percorso personale e nello sviluppo di predisposizioni in alcuni casi già spiccate. La parte meno motivata cui si accennava mostra incertezze in questo senso, nonché incertezze di natura contenutistica e discontinuità nella frequenza e l'applicazione scolastica.

Il Consiglio di Classe ritiene di poter segnalare che gli studenti hanno complessivamente conseguito obiettivi discreti in termini di acquisizione di metodo di studio e di partecipazione attiva e riscontra altresì un atteggiamento particolarmente propositivo da parte di alcuni elementi.

Dal punto di vista comportamentale si riscontra una adeguata maturità e correttezza, anche nei casi meno collaborativi, e un rapporto positivo tra la classe e il corpo docenti.

Il lavoro dei docenti è stato influenzato dalle difficoltà oggettive dell'anno in corso, e si è focalizzato particolarmente sulla promozione di modelli di studio e di comprensione della realtà. La classe, in particolare nell'anno terminale e nonostante i limiti imposti dalla Didattica a distanza, è riuscita a mantenere un livello di partecipazione discreto lungo tutto il corso dell'anno.

Sono stati attivati recuperi in itinere da parte di tutti i docenti e corsi di recupero all'inizio del secondo quadrimestre di ogni anno scolastico in Matematica, Fisica e Inglese.

Durante il corso del triennio gli allievi hanno potuto contare sulla continuità didattica solo per quanto riguarda le discipline Disegno e Storia dell'Arte, IRC, Scienze Motorie e Sportive.

PROVE INVALSI

12/04/2021 Prova di italiano

13/04/2021 Prova di matematica

14/04/2021 Prova di inglese

SIMULAZIONI PROVA ORALE

Le simulazioni si svolgeranno dal 25 al 28 maggio.

N.B.: I documenti e i Piani Didattici Personalizzati relativi ad alunni BES/104 sono conservati in un Fascicolo riservato a disposizione del Presidente della Commissione. Questa classe si presenta con una studentessa che usufruisce della Legge 104 e di un Piano didattico personalizzato, tre studentesse con certificazione DSA e due studenti BES.

3. Disciplina non linguistica – CLIL

Nell'ambito del Content and Language Integrated Learning, il C.d.C. ha valutato e proposto la disciplina di Scienze Naturali; la prof.ssa P. Bocchini ha svolto durante l'ultimo anno alcuni moduli nell'ambito CLIL. Lezioni in lingua relative a diverse parti della programmazione di Scienze e con la partecipazione dal lettore prof. Punjabi sono state svolte per un'ora a settimane alterne nel periodo novembre-marzo.

4. Didattica digitale

La classe ha in dotazione il tablet dal primo anno come principale strumento didattico e l'aula è dotata di Apple TV. I docenti nel corso del triennio hanno integrato la didattica tradizionale con metodologie di apprendimento attivo utilizzando, ad esempio, flipped classroom, dibattito argomentativo, apprendimento intervallato e apprendimento cooperativo.

Questa metodologia è stata fondamentale per fare in modo che la classe reagisse positivamente alla Didattica a distanza. Gli studenti hanno infatti raggiunto un buon livello di competenza digitale ed il C.d.C aveva già condiviso strumenti idonei a questa modalità nel corso dell'intero triennio.

5. Didattica a distanza

A causa dell'emergenza che si è verificata nel corso dell'anno scolastico 2019/2020, l'insegnamento è stato attuato secondo la metodologia della didattica a distanza in base alle direttive date dal MIUR, a partire dal 24 Febbraio 2020.

Si riportano di seguito le delibere dal Collegio Docenti del 15/04/2020, valide anche per l'anno in corso.

Definizione della piattaforma in uso

Si delibera all'unanimità che la piattaforma utilizzata per tutte le Scuole superiori è Google Suite, con le relative applicazioni, in alcune occasioni integrata da TedEd, EdPuzzle, Kunstmatrix, ZTE Zanichelli, Dropbox, ClasseViva Aule Virtuali.

Valutazione degli apprendimenti

Ai sensi del D.P.R. n. 275/99, art. 4, comma 1, fondativo dell'autonomia Didattica: "Le istituzioni scolastiche, nel rispetto della libertà di insegnamento, della libertà di scelta educativa delle famiglie e delle finalità generali del sistema, a norma dell'articolo 8 concretizzano gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni";

ai sensi del D.P.R. n. 122/09, art. 1, comma 2, "la valutazione è espressione dell'autonomia Didattica delle istituzioni scolastiche";

ai sensi della Nota del Ministero dell'Istruzione datata 8 marzo 2020 dove si chiarisce che "la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa"

ai sensi della Nota n.388 del 17 marzo 2020 "Indicazioni operative relative alla Didattica a distanza" (in particolare alla voce Alunni con disabilità, Alunni con DSA, con Bisogni educativi speciali non certificati e La valutazione delle attività didattiche a distanza);

ai sensi del DPCM 8 aprile 2020, n. 22 Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato (20G00042) (GU n.93 del 8-4-2020) Vigente dal: 9-4-2020, in particolare art. 1 e 2;

Il Collegio dei Docenti delle Scuole Manzoni, consapevole che non risulta congruente voler applicare alla DIDATTICA A DISTANZA le modalità valutative proprie della Didattica in presenza, delibera all'unanimità in aggiunta ed integrazione di quanto approvato nel Collegio Docenti del 6 marzo 2020 di considerare i seguenti elementi per la VALUTAZIONE FORMATIVA:

- *partecipazione, che andrà rilevata sistematicamente, tramite i comportamenti dimostrati dagli alunni: presenza alle lezioni online, produzione di materiali nel rispetto delle conseguenze, correttezza nell'uso degli strumenti;*
- *spirito d'iniziativa come capacità di reagire, proponendo soluzioni in situazioni non previste nuove;*
- *capacità di lavorare con altri compagni;*
- *capacità di superamento delle crisi;*
- *comunicazione e riflessione: ricchezza e pertinenza delle domande, capacità di rielaborazione personale (capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti, paragone con il sé, approfondimento), capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, riflessione critica, argomentazione delle motivazioni delle risposte e delle soluzioni trovate;*
- *capacità di autovalutazione e consapevolezza circa il proprio apprendimento.*

Per la VALUTAZIONE IN ITINERE delle CONOSCENZE si delibera all'unanimità che:

- *non appare utile attribuire particolare importanza al voto numerico, soprattutto se negativo, nelle prove di verifica, ma avere un feedback delle attività proposte, annotare i risultati e comunicarli agli studenti, e sostenerli attraverso un rinforzo positivo. L'azione Didattica deve porre al centro dell'attenzione il sapere procedurale e la valutazione deve mettere a fuoco il processo (non è importante solo la soluzione di un problema, ma soprattutto come si risolve un problema).*
- *prima di ogni verifica si devono informare gli alunni sui criteri valutativi per consentire loro di auto-valutarsi e di correggere gli errori;*

Da un punto di vista tecnico la VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE sarà attuata attraverso:

- *colloqui e verifiche orali in video-collegamento in presenza di altri studenti;*
- *verifiche scritte, comprese simulazioni di prove d'esame, affidate agli studenti per il tramite delle piattaforme virtuali, di mail o di altro supporto digitale appositamente scelto;*
- *consegna di mappe, relazioni, disegni, video, ppt, progettazioni 3D.*

Si stabilisce di ricorrere ad un uso limitato di test graduati privilegiando, anche per garanzia di correttezza, quesiti di comprensione, collegamento, riflessione ed argomentazione.

Per la VALUTAZIONE DELLE ABILITA' si delibera all'unanimità che:

- *le abilità misurabili saranno quelle relative ai moduli presenti nelle unità di apprendimento che si riusciranno a completare, secondo la programmazione individuale rivista.*

Per la VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE si delibera all'unanimità che:

- le competenze per ogni anno di corso sono quelle che ogni docente ha inserito nella propria programmazione annuale. Si richiama la necessità di concentrarsi sulle unità di apprendimento lì individuate.

- Modalità di valutazione per studenti DSA/BES/ L.104

Anche nella Didattica a distanza per gli alunni suddetti rimangono in vigore rispettivamente i PDP e PEI appositamente predisposti nei CDC. Si rimarca che la sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione, anche mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di Didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI/PDP. Le valutazioni pertanto, fermi i principi generali già espressi, terranno debitamente conto delle dispense/compensazioni necessarie”.

Per quanto riguarda la didattica digitale integrata si vedano di seguito le linee guida (delibera dal Collegio Docenti del 14/10/2020)

1. Per **Didattica digitale integrata** (DDI) si intende la metodologia di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Per l'erogazione della DDI le nostre Scuole utilizzano la piattaforma Google Suite.

2. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lock down, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

3. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per infortuni, ospedalizzazione, terapie mediche, pratica sportiva ad alto livello, etc.

Si rimanda inoltre al “Piano per la Didattica Digitale Integrata” inserito nel PTOF (vedi allegato n. 1)

PERCORSI ED ATTIVITÀ

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

<i>Titolo del percorso</i>	<i>Discipline coinvolte</i>	<i>Argomenti</i>
<p>La seconda rivoluzione industriale</p> <p>(per la maggior parte svolto durante la DaD)</p>	<p>Disegno e Storia dell'arte, Filosofia, Inglese, Lingua e letteratura italiana, Scienze naturali, Storia, Matematica, Fisica, Scienze Motorie</p>	<p>Disegno e Storia dell'arte: Il Realismo.</p> <p>Filosofia: Positivismo francese, inglese e italiano.</p> <p>Inglese: England during the II Industrial Revolution and the Victorian Age (Progress & Social Structure); La città industriale ieri e oggi; Inquinamento: un processo ancora in atto; Caratteristiche del romanzo vittoriano (da <i>Hard Times</i> di C. Dickens, <i>The picture of Dorian Gray</i> di O. Wilde).</p> <p>Lingua e letteratura italiana: Realismo e neorealismo: <i>I Malavoglia</i> di G. Verga, <i>Comizi d'amore</i> di P.P. Pasolini, brano <i>La leggenda del Grande inquisitore</i> di Dostoevskij. Elsa Morante, <i>L'isola di Arturo</i>.</p> <p>Scienze naturali: Gli idrocarburi, struttura e caratteristiche. Idrocarburi come fonte di energia per l'industria, effetto della CO₂ e il ciclo del carbonio.</p> <p>Storia: La politica interna di Giolitti. L'industrializzazione italiana fra speranze e cadute.</p> <p>Matematica: Calcolo differenziale.</p> <p>Fisica: L'induzione elettromagnetica.</p> <p>Scienze Motorie: L'utilità di un bilancio energetico positivo e adatto nell'uomo.</p>
<p>La forza della natura</p> <p>(per la maggior parte svolto durante la DaD)</p>	<p>Disegno e Storia dell'arte, Filosofia, Fisica, Lingua e letteratura italiana, Scienze naturali, Storia, Matematica, Scienze Motorie, Religione, Educazione Civica</p>	<p>Disegno e Storia dell'arte: Simbolismo ed Impressionismo, (Pierre-Auguste Renoir, Edgar Degas), Land Art</p> <p>Filosofia: Contro la tecnocrazia: Jaspers, Heidegger e altro.</p> <p>Fisica: L'elettrostatica, l'elettromagnetismo.</p> <p>Lingua e letteratura italiana: Giovanni Pascoli e la poetica del Fanciullino.</p> <p>Scienze naturali: I virus e i batteri: caratteristiche peculiari e loro utilizzo nelle biotecnologie. Il metabolismo del glucosio e la fotosintesi come fonti energetiche.</p> <p>Storia: Il naufragio del Positivismo e i suoi effetti.</p> <p>Matematica: Campi vettoriali, calcolo integrale.</p> <p>Scienze Motorie: L'importanza delle discipline outdoor. Approfondimento chimico e biologico dell'importanza di una corretta alimentazione e uso non corretto di sostanze dopanti.</p> <p>Religione: Web, parola e vita: La forza e lo stile del dialogo in rete</p> <p>Educazione civica: Elementi di educazione ambientale. L'ecologia in letteratura da Thoreau ad oggi. L'ecologia della mente. La scienza e la salute.</p>
<p>Crisi di identità</p>	<p>Inglese, Lingua e letteratura italiana, Lingua e cultura latina, Scienze naturali, Storia, Disegno</p>	<p>Inglese: Irish Question, Modernism, W.B. Yeats (<i>Easter 1916, The Second Coming</i>).</p> <p>Educazione civica: Brexit and the future of Britain; Brexit in Northern Ireland.</p>

(per la maggior parte svolto durante la DaD)	e Storia dell'Arte, Educazione Civica	<p>Lingua e letteratura italiana: Italo Svevo, lettura integrale de <i>La coscienza di Zeno</i>.</p> <p>Lingua e cultura latina: I personaggi degli <i>Annales</i> di Tacito. La <i>Cena di Trimalcione</i> di Petronio.</p> <p>Scienze naturali: La clonazione della pecora Dolly e le biotecnologie per la creazione di OGM.</p> <p>Storia: Quel che resta di Freud...</p> <p>Disegno e Storia dell'arte: Il Globalismo in Arte dal figurativo all'architettura, le Transavanguardie</p>
Il totalitarismo (per la maggior parte svolto durante la DaD)	Disegno e Storia dell'arte, Filosofia, Fisica, Inglese, Lingua e letteratura italiana, Lingua e cultura latina, Matematica, Scienze motorie, Scienze naturali, Storia, Educazione Civica	<p>Disegno e Storia dell'arte: Il gruppo Corrente, l'arte di Regime, l'arte degenerata, il Costruttivismo Russo, il Razionalismo italiano in architettura.</p> <p>Filosofia: Il "caso" Heidegger e le sue principali ripercussioni nel terzo Millennio.</p> <p>Fisica: La teoria della Relatività.</p> <p>Inglese: George Orwell, <i>1984</i>, <i>The Handmaid's Tale</i>, M. Atwood.</p> <p>Lingua e letteratura italiana: Ungaretti, <i>L'allegria</i>; Gadda, <i>Quer pasticciaccio brutto de via Merulana</i>.</p> <p>Matematica: La matematica nel ventennio fascista.</p> <p>Lingua e cultura latina: Tacito e il potere.</p> <p>Scienze motorie: le olimpiadi del '36 e la visione dello sport durante il totalitarismo</p> <p>Scienze naturali: Geni, DNA e caratteristiche degli organismi. Il progetto genoma e l'illusione della razza.</p> <p>Storia: Percorso multidisciplinare fra la Arendt e la Nussbaum, passando per Bobbio.</p> <p>Educazione civica: L'Unione Europea.</p>
L'età dei diritti (per la maggior parte svolto durante la DaD)	Disegno e Storia dell'arte, Lingua e letteratura italiana, Lingua e cultura latina, Scienze naturali,, Storia, Inglese, Scienze Motorie, Educazione Civica	<p>Disegno e Storia dell'arte: Joseph Beuys e la performance art di Gina Pane e Marina Abramovich. La Graffiti Art</p> <p>Lingua e letteratura italiana: Montale e la poetica esistenzialista. Pasolini e il linguaggio tecnocratico.</p> <p>Lingua e cultura latina: La satira e l'epigramma: Persio, Giovenale e Marziale.</p> <p>Scienze naturali: Rosalind Franklin e la scoperta della struttura del DNA.</p> <p>Storia: Fisiopatologia della condizione giuridica della donna in Europa.</p> <p>Inglese: La questione irlandese, W.B. Yeats (<i>Easter 1916</i>).</p> <p>Scienze Motorie: Il ruolo della donna nello sport e il diritto al gioco e alla fanciullezza.</p> <p>Educazione civica: La Costituzione della Repubblica Italiana. Gender Equality, The Suffragettes.</p>

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

(anche in continuità con i percorsi di Cittadinanza e Costituzione)

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITÀ SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
La Costituzione della Repubblica italiana e l'Unione Europea.	Contestualizzazione storica e ideologica, lettura parziale (artt. 1-110) e analisi sistematica dei primi 54 articoli; ordinamento della Repubblica: il Parlamento, il Pres. della Repubblica, il Governo, la Magistratura; storia della bandiera e dell'inno nazionale. Analisi dei principali organismi internazionali e dell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile. Analisi dei discorsi politici contemporanei, e di come l'uso del linguaggio tecnico possa rendere elitaria la democrazia	Storia e filosofia, Lingua e letteratura italiana, 22 ore.	Consapevolezza della legge italiana, europea e delle Istituzioni nelle quali viviamo. Consapevolezza del linguaggio giuridico e politico dal punto di vista linguistico. Consapevolezza dell'influenza del linguaggio nella vita del cittadini.
Elementi di educazione ambientale	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. Trattazione dell'ecologia in letteratura, a partire da Thoreau ad oggi. La salute dell'ambiente è stata trattata anche in relazione della salute mentale, e della mente come un altro ecosistema. E' stato anche trattato l'universo dei mass-media in virtù di un'ecologia dei dati.	Storia e filosofia, Lingua e letteratura italiana, 6 ore	Consapevolezza della complessità dell'idea di ambiente e della sua importanza per l'essere umano.
La scienza e la salute	Comprensione di come l'utilizzo delle nuove tecnologie possano essere usate per la cura di patologie gravi negli esseri umani. E' stata approfondita l'importanza del metodo scientifico nell'affrontare argomenti complessi come quelli di tipo ambientale e della salute.	Scienze naturali. Incontro con la prof.ssa Melotti. Lezione della Scuola Normale "Autismo, mitologia, vaccinazioni e fake news". 4 ore	Comprensione di come l'utilizzo delle nuove tecnologie possa essere usato per la cura di patologie gravi negli esseri umani. Comprensione della importanza dell'applicazione del metodo scientifico nell'analisi delle informazioni.
Citizens of the world	Brexit and the future of Britain; Brexit in Northern Ireland. Gender Equality, The Suffragettes	Inglese, 2 ore	Consapevolezza di questioni di cittadinanza universale.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i seguenti progetti, riassunti in tabella, validi come attività per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro). Le attività contrassegnate con un asterisco (*) sono state svolte solamente da una parte della classe.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO				
TITOLO DEL PERCORSO	PERIODO	DURATA	DISCIPLINE COINVOLTE	LUOGO
Progetto di studio e progettazione grafica del Teatro Romano di Bologna	2019 - 2021	60 ore	Interdisciplinare	In sede/online
Alma Orienta	26 e 27/02/2020	7 ore	Interdisciplinare	Bologna Fiere
Progetto "Un pozzo di Scienza-Green Jobs"	03/05/2021	2 ore	Scienze	In sede
Bologna School League e Isokinetic: la prevenzione degli infortuni	12/02/2020	2 ore	Interdisciplinare	In sede
Corso generale sulla sicurezza	da 6/02/2020 a 13/02/2020	4 ore	Interdisciplinare	Riccione
Alternanza scuola-lavoro con la dott.ssa Di Stefano V. della Soprintendenza ai Beni archeologici.	26/11/2019	2 ore	Storia	In sede
Progetto Hera, conferenza del prof. M. Neviani per lanciare la raccolta differenziata.	23/10/2019	1 ore	Scienze naturali, Cittadinanza e Costituzione	In sede
Incontro con il Ten. Colonnello Mazzanti – Orientamento per l'Esercito	30/09/2019 e 17/02/2021	2 ore	Interdisciplinare	In sede e online
Almaorienta	2/03/2021	4 ore	Interdisciplinare	Online
Assorienta	5/02/2021	2 ore	Interdisciplinare	Online
Seminario su Marketing Mix con il prof. Fabio Vizzini (docente di matematica)	7/06/2019	2 ore	Interdisciplinare	In sede
Progetto alternanza scuola-lavoro White Energy - Hera	da 4/03/2019 a 8/03/2019	40 ore	Interdisciplinare	In sede
Premio Asimov, promosso dall'INFN*	da 7/02/2021 a 20/03/2021	30 ore	Discipline scientifiche	Online

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività di ampliamento dell'offerta formativa. Le attività contrassegnate con un asterisco (*) sono state svolte solamente da una parte della classe.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NEL TRIENNIO				
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA	ANNO SCOLASTICO
Stage linguistici	Settimana di studio nel Regno Unito per la lingua inglese	Edimburgo	15/02/2019-22/02/2019	2018/2019
Viaggio di istruzione	"Napoli e dintorni"*	Napoli, Pompei, Isola di Procida, Reggia di Caserta.	15/04/2019-18/04/2019	2018/2019
Scienze naturali, Cittadinanza e Costituzione	Progetto Hera, conferenza del prof. M. Neviani per lanciare la raccolta differenziata.	In sede	23/10/2019	2019/2020
Progetti e Manifestazioni culturali	Rappresentazione teatrale in occasione della Giornata della memoria: "Il popolo che si oppose all'orrore".	Teatro Dehon	28/01/2020 (ore 2)	2019/2020
	Laboratorio "La trasformazione batterica" tenuto dall'Opificio Golinelli.	Online	25/03/2021 (ore 4)	2020/2021
	Concorso fotografico organizzato dalle Scuole Manzoni. *	In sede	22/03/2020-31/05/2021	2020/2021
	Giorno del ricordo, manifestazione promossa dal Comune di Bologna e dall'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna.	Online	10/02/2021 (ore 3)	2020/2021
Interdisciplinare	Progetto "Politico-poetico"	In sede	14/02/2020	2019/2020
Interdisciplinare	Progetto Martina, prevenzione tumori in età giovanile	In sede	03/03/2020	2019/2020

ELENCO DEI TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

GIOVANNI VERGA (4 settimane)

da I MALAVOGLIA

- Capitolo 1 (lettura integrale)

F.M. DOSTOEVSKIJ (3 settimane di trattazione)

da I FRATELLI KARAMAZOV

- La leggenda del Grande Inquisitore (lettura integrale)

GIOVANNI PASCOLI (1 settimana di trattazione)

da IL FANCIULLINO

- Estratto antologico

da MYRICAIE:

- X Agosto
- Temporale
- Il lampo
- Il tuono

ITALO SVEVO (5 settimane di trattazione)

da LA COSCIENZA DI ZENO (Il testo è stato letto dagli alunni integralmente. I testi riportati sono esclusivamente quelli letti in classe)

- Preambolo (lettura integrale)
- Prefazione (lettura integrale)
- Il fumo (estratto)
- Psico-analisi (parte terminale)

GIUSEPPE UNGARETTI (3 settimane di trattazione)

da L'ALLEGRIA

- Veglia
- San Martino del Carso
- Fratelli

EUGENIO MONTALE (3 settimane di trattazione)

da OSSI DI SEPPIA

- Non chiederci la parola
- I limoni
- Casa sul mare
- DA SATURA
- Gli uomini che si voltano
- Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale

CARLO EMILIO GADDA (2 settimane di trattazione)

da QUER PASTICCIACCIO BRUTTO DE VIA MERULANA

- Incipit (pp. 1-2)

PIER PAOLO PASOLINI (1 settimana di trattazione)

da EMPIRISMO ERETICO

- Nuove questioni linguistiche (estratto sul linguaggio tecnocratico)

da LA RELIGIONE DEL MIO TEMPO

- Alla mia nazione

ELSA MORANTE (3 settimane di trattazione)

da L'ISOLA DI ARTURO

CAPITOLI:

- Re e stella del cielo (lettura integrale)
- L'isola (lettura integrale)
- Notizie di Romeo l'Amalfitano (lettura integrale)
- La Casa dei guaglioni (lettura integrale)

ALLEGATI AL DOCUMENTO	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmi dei singoli docenti
3.	Verbali dello scrutinio finale
4.	Griglia di valutazione del colloquio

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DEL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE	
1.	Fascicoli personali degli alunni
2.	Verbali dei consigli di classe
3.	Griglia di valutazione del comportamento

Fa parte del presente documento il Fascicolo riservato, posto all'attenzione del Presidente della Commissione.

FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE	DOCENTI	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	FAUSTO PAOLO FILOGRANA	
Lingua e cultura latina	FAUSTO PAOLO FILOGRANA	
Storia	DAVIDE MONDA	
Filosofia	DAVIDE MONDA	
Lingua e cultura Inglese	CHIARA CIARPELLI	
Lingua e cultura Inglese	VALERIA MERANTE	
Matematica	STEFANO RISI	
Fisica	ALBA CHERUBINI	
Scienze	PAOLA BOCCHINI	
Disegno e St. dell'arte	RICCARDO PAOLINI	
Scienze motorie e sportive	CAROLINA MELLONI	
Religione	DANIELA DE VIVO	

Coordinatore di classe

Prof. Fausto Paolo Filograna

Coordinatrice Didattica

Prof.ssa Giovanna Degli Esposti