

Anno Scolastico 2020/2021

Documento del Consiglio della Classe 5 A LICEO SPORTIVO
(Art. 10 O.M. n. 53/2021)

15 maggio 2021

FONDAZIONE ELIDE MALAVASI SCUOLE A. MANZONI	
DATA 13.5.2021	
N. Prot. 763	Classificazione Blo

INDICE

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 3
ELENCO DEGLI ISCRITTI ALLA CLASSE	PAG. 4
LA STORIA DELLA FONDAZIONE MALAVASI	PAG. 5
PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE	PAG. 6
PERCORSI ED ATTIVITA'	PAG. 12
ATTIVITA' PERCORSI E PROGETTI – AMBITO EDUCAZIONE CIVICA	PAG. 18
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	PAG. 21
ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	PAG. 23
ELENCO DEI TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	PAG. 25
ALLEGATI AL DOCUMENTO	PAG. 27
ELENCO DOCUMENTI A DISPOSIZIONE PER IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE	PAG. 27

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Daniela de Vivo	IRC	X	X	X
Andrea Granvillano	Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X
Matilde Nina Varricchio	Diritto ed Economia della Sport, Educazione Civica			X
Francesco Neto	Storia, Filosofia		X (dal 16 dicembre)	X
Valeria Merante	Lingua e Cultura Inglese		X	X
Cristina Lippi	Matematica	X		X
Lorenzo Gigante	Fisica			X
Marco Neviani	Scienze Naturali		X	X
Alessandro Spagnulo	Scienze Motorie, Discipline Sportive	X	X	X

COORDINATORE DI CLASSE: Prof. Andrea Granvillano

ELENCO DEGLI ISCRITTI ALLA CLASSE

NUMERO	COGNOME	NOME
1	A.	R.
2	B.P.	EF
3	C.	E.
4	C.	M.
5	C.	L.
6	D.	M.
7	F.	D.
8	G.	M.
9	G.	A.
10	M.	S.
11	M.	G.
12	M.	A.H.
13	P.	M.
14	Q.	L.
15	R.	M.
16	T.	G.

LA STORIA DELLA FONDAZIONE MALAVASI

Le scuole “A. Manzoni” sono presenti a Bologna fin dal 1950, per iniziativa della fondatrice Prof.ssa Elide Malavasi e sono gestite dal 1974 dalla Fondazione a lei intitolata. Dall’anno 1997 anche l’Istituto Tecnico Aeronautico Paritario è entrato a far parte delle scuole della Fondazione e dall’anno scolastico 2010/2011 è entrata a far parte del Liceo Scientifico l’opzione Scienze Applicate. Nel settembre 2014, dopo diverse e complesse vicende, le Scuole Manzoni hanno abbandonato la sede storica di Via Stefano 49 (prestigiosa collocazione ma ormai inadeguata da molti punti di vista) e si sono trasferite nel nuovo edificio in via Scipione dal Ferro 10/2, all’interno del complesso del Villaggio del Fanciullo, nelle immediate vicinanze del centro storico di Bologna. La nuova struttura, rispondente alle più recenti normative in ambito di sicurezza su tutti i fronti - statico strutturale, antisismico, prevenzione incendi, impiantistica, procedure di evacuazione e piani di emergenza - dotata di tutti i servizi necessari ed in un contesto polifunzionale, ha consentito di ampliare ulteriormente l’offerta formativa con il nuovo corso di Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo ed anche, dopo 36 anni, di corrispondere pienamente alle volontà della fondatrice e di riaprire un corso di Scuola Secondaria di primo grado, già parte integrante dell’offerta formativa delle scuole Manzoni dal 1950 al 1977 ma poi soppresso per mancanza di strutture adeguate.

Le scuole della Fondazione “Elide Malavasi” si propongono di soddisfare le esigenze individuali degli studenti, muovendosi nella realtà che li circonda, promuovendone i buoni rapporti con i compagni e con gli adulti, favorendo la conoscenza, la comprensione e l’accettazione delle norme che regolano la vita scolastica e sociale. I giovani, infatti, devono poter operare non solo per agire nel presente, ma anche per progettare e gestire il proprio futuro e quello della società, dopo aver sviluppato in modo armonico i diversi aspetti delle loro personalità. In continuità con le scelte educative espresse dalla Fondatrice nelle dichiarazioni preliminari dello Statuto della Fondazione, le Scuole afferenti alla Fondazione stessa, collocano la persona al vertice della gerarchia dei valori e si pongono l’obiettivo di formare donne e uomini che sappiano interagire con i cambiamenti e con le complessità che caratterizzano l’odierna società, di combattere la dispersione scolastica costruendo percorsi di valutazione produttivi e funzionali ad un effettivo sviluppo anche delle situazioni più disagiate, di promuovere il successo formativo, di consentire agli alunni le scelte più confacenti alla propria personalità e al proprio progetto di vita.

PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

1. Indirizzo di studi

Il percorso formativo del liceo scientifico "Alessandro Manzoni" prevede che, alla fine dei cinque anni del corso, gli alunni abbiano acquisito, oltre alle conoscenze e competenze fondamentali per accedere alle diverse facoltà universitarie, anche consapevolezza critica di se stessi e del mondo circostante, capacità di comunicare in modo adeguato alla situazione il proprio punto di vista, senso di responsabilità, di collaborazione e di rispetto.

2. Profilo della classe

La classe è formata da 16 studenti e ha avuto un percorso scolastico piuttosto accidentato. Il primo anno la classe contava 21 iscritti, divenuti 19 in seconda, 17 in terza, 16 in quarta. Nel terzo e nel quarto anno ci sono stati due nuovi inserimenti, dovuti rispettivamente a una nuova iscrizione e a una non ammissione, e un alunno ha frequentato il quarto anno di studi all'estero.

Mantiene tuttora alcune caratteristiche e problematiche risalenti agli anni precedenti, non tanto nel rapporto tra gli studenti quanto nell'impegno e nella costanza nello studio.

La classe si presenta complessivamente omogenea nel comportamento, nello studio e nelle esigenze intellettuali, ma manifesta infatti un atteggiamento collaborativo quando si propongono attività che richiedono un certo coinvolgimento pratico, e al contrario dall'altra di scarso impegno con difficoltà a mantenere una concentrazione prolungata, quando l'attività richiesta è teorica. Nel complesso è stato raggiunto un equilibrio accettabile anche per la componente emotiva, anche se non tutti gli studenti hanno raggiunto la capacità di controllare le proprie emozioni in modo equilibrato; l'atteggiamento nei confronti dei docenti è diventato sensibilmente più corretto, portando a un clima generalmente sereno nei rapporti interpersonali.

Dal punto di vista del rendimento, la classe è piuttosto omogenea con alcune difficoltà nelle materie di indirizzo e nelle capacità espositive. Risulta evidente come queste difficoltà, che sono state in parte risolte nel corso del triennio, siano dovute alla storia complessa della classe e a lacune pregresse, e che la didattica a distanza messa in pratica nell'ultimo anno e mezzo ha rallentato il processo di apprendimento e di crescita individuale. Come conseguenza, solo alcuni elementi della classe hanno raggiunto complessivamente risultati buoni e più che buoni, grazie a un impegno e una partecipazione

costanti nel corso del triennio, mentre il resto della classe partecipa alle lezioni in modo incostante e con impegno discontinuo, mostrando un atteggiamento non sempre consapevole. Un gruppo esiguo della classe è caratterizzato anche da una frequenza irregolare. Infine, nonostante il livello sufficiente, e anche più, di padronanza dei contenuti ottenuta, si segnalano difficoltà nella capacità di fare collegamenti, attraverso argomentazioni approfondite, tra le diverse discipline.

Per quanto riguarda le attività di Discipline Sportive e Scienze Motorie, la classe si è sempre dimostrata propositiva, molto partecipativa e con elementi dotati di buone capacità, al punto da aver contribuito ad ottenere la vittoria nelle Miniolimpiadi del 2019 in tutte le discipline coinvolte, ovvero pallavolo, calcio, basket, tennis, nuoto, atletica.

PROVE INVALSI

26/4/2021 Prova di italiano 8.15-10.30

27/04/2021 Prova di matematica 8.15-10.30

28/04/2021 Prova di inglese 8.15-10; 10.30-11.45.

SIMULAZIONI PROVA ORALE

Le simulazioni sono calendarizzate nella prima settimana di giugno.

N.B. I documenti riservati e i Piani Didattici personalizzati relativi ad alunni DSA/BES sono a disposizione del Presidente di Commissione in un fascicolo riservato. Questa classe presenta uno studente con BES e cinque con DSA

3. Contenuti disciplinari

Si vedano i programmi delle singole discipline e le relazioni conclusive dei docenti.

Si è svolto nella disciplina di Scienze Motorie un modulo in modalità CLIL: 6 ore.

4. Didattica digitale

La classe ha in dotazione il tablet dal primo anno come principale strumento didattico e l'aula è dotata di Apple TV. I docenti nel corso del triennio hanno integrato la didattica tradizionale con metodologie di apprendimento attivo utilizzando, ad esempio, flipped classroom, dibattito argomentativo, apprendimento intervallato e apprendimento cooperativo.

Questa metodologia è stata fondamentale per fare in modo che la classe reagisse positivamente alla Didattica a distanza. Gli studenti avevano infatti raggiunto un buon livello di competenza digitale ed il C.d.C aveva già condiviso strumenti idonei a questa modalità nel corso dell'intero triennio.

5. Didattica digitale integrata

A causa dell'emergenza che si è verificata nel corso dell'anno scolastico 2019/2020, l'insegnamento è stato attuato secondo la metodologia della didattica a distanza in base alle direttive date dal MIUR, a partire dal 24 Febbraio 2020.

Si riportano di seguito le delibere dal Collegio Docenti del 15/04/2020:

Definizione della piattaforma in uso

Si delibera all'unanimità che la piattaforma utilizzata per tutte le Scuole superiori è Google Suite, con le relative applicazioni, in alcune occasioni integrata da TedEd, EdPuzzle, Artkunst Matrix, ZTE Zanichelli, Dropbox, ClasseViva Aule Virtuali.

Valutazione degli apprendimenti

Ai sensi del D.P.R. n. 275/99, art. 4, comma 1, fondativo dell'autonomia Didattica: "Le istituzioni scolastiche, nel rispetto della libertà di insegnamento, della libertà di scelta educativa delle famiglie e delle finalità generali del sistema, a norma dell'articolo 8 concretizzano gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni";

ai sensi del D.P.R. n. 122/09, art. 1, comma 2, "la valutazione è espressione dell'autonomia Didattica delle istituzioni scolastiche";

ai sensi della Nota del Ministero dell'Istruzione datata 8 marzo 2020 dove si chiarisce che "la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa"

ai sensi della Nota n.388 del 17 marzo 2020 "Indicazioni operative relative alla Didattica a distanza" (in particolare alla voce Alunni con disabilità, Alunni con DSA, con Bisogni educativi speciali non certificati e La valutazione delle attività didattiche a distanza);

ai sensi del DPCM 8 aprile 2020, n. 22 Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato (20G00042) (GU n.93 del 8-4-2020) Vigente dal: 9-4-2020, in particolare art. 1 e 2;

Il Collegio dei Docenti delle Scuole Manzoni, consapevole che non risulta congruente voler applicare alla DIDATTICA A DISTANZA le modalità valutative proprie della Didattica in presenza, delibera all'unanimità in aggiunta ed integrazione di quanto approvato nel Collegio Docenti del 6 marzo 2020 di considerare i seguenti elementi per la VALUTAZIONE FORMATIVA:

- partecipazione, che andrà rilevata sistematicamente, tramite i comportamenti dimostrati dagli alunni: presenza alle lezioni online, produzione di materiali nel rispetto delle conseguenze, correttezza nell'uso degli strumenti;

-spirito d'iniziativa come capacità di reagire, proponendo soluzioni in situazioni non previste nuove;

-capacità di lavorare con altri compagni;

-capacità di superamento delle crisi;

-comunicazione e riflessione: ricchezza e pertinenza delle domande, capacità di rielaborazione personale (capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti, paragone con il sé, approfondimento), capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, riflessione critica, argomentazione delle motivazioni delle risposte e delle soluzioni trovate, capacità di autovalutazione e consapevolezza circa il proprio apprendimento.

Per la VALUTAZIONE IN ITINERE delle CONOSCENZE si delibera all'unanimità che:

-non appare utile attribuire particolare importanza al voto numerico, soprattutto se negativo, nelle prove di verifica, ma avere un feedback delle attività proposte, annotare i risultati e comunicarli agli studenti, e sostenerli attraverso un rinforzo positivo. L'azione Didattica deve porre al centro dell'attenzione il sapere procedurale e la valutazione deve mettere a fuoco il processo (non è importante solo la soluzione di un problema, ma soprattutto come si risolve un problema).

- prima di ogni verifica si devono informare gli alunni sui criteri valutativi per consentire loro di auto-valutarsi e di correggere gli errori;

Da un punto di vista tecnico la VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE sarà attuata attraverso:

- colloqui e verifiche orali in video-collegamento in presenza di altri studenti;
- verifiche scritte, comprese simulazioni di prove d'esame, affidate agli studenti per il tramite delle piattaforme virtuali, di mail o di altro supporto digitale appositamente scelto;
- consegna di mappe, relazioni, disegni, video, ppt, progettazioni 3D.

Si stabilisce di ricorrere ad un uso limitato di test graduati privilegiando, anche per garanzia di correttezza, quesiti di comprensione, collegamento, riflessione ed argomentazione.

Per la VALUTAZIONE DELLE ABILITA' si delibera all'unanimità che:

- le abilità misurabili saranno quelle relative ai moduli presenti nelle unità di apprendimento che si riusciranno a completare, secondo la programmazione individuale rivista.

Per la VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE si delibera all'unanimità che:

- le competenze per ogni anno di corso sono quelle che ogni docente ha inserito nella propria programmazione annuale. Si richiama la necessità di concentrarsi sulle unità di apprendimento lì individuate.

- Modalità di valutazione per studenti DSA/BES/ L.104

Anche nella Didattica a distanza per gli alunni suddetti rimangono in vigore rispettivamente i PDP e PEI appositamente predisposti nei CDC. Si rimarca che la sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione, anche mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di Didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI/PDP. Le valutazioni pertanto, fermi i principi generali già espressi, terranno debitamente conto delle dispense/compensazioni necessarie”.

Ulteriore delibera dal Collegio Docenti del 14/10/2020:

Di seguito le linee guida

1. Per **Didattica digitale integrata** (DDI) si intende la metodologia di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Per l'erogazione della DDI le nostre Scuole utilizzano la piattaforma Google Suite.
2. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle

studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lock down, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

3. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per infortuni, ospedalizzazione, terapie mediche, pratica sportiva ad alto livello, etc.

La delibera sopracitata è stata integrata dalla delibera 27 del verbale del collegio docenti dell'8/03/2021.

Si rimanda inoltre al “Piano per la Didattica Digitale Integrata” inserito nel PTOF (vedi allegato n. 1)

PERCORSI ED ATTIVITÀ

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Argomenti
L'età dei diritti	Storia, Filosofia, Scienze naturali, Lingua e letteratura italiana, Lingua e cultura inglese, Diritto ed economia dello sport, Scienze motorie, Educazione civica	<p>Storia: La decolonizzazione e l'epoca dei diritti civili: Martin Luther King, Ghandi e l'apartheid in Sudafrica.</p> <p>Filosofia: Hannah Arendt, <i>Vita activa</i>.</p> <p>Scienze naturali: Rosalyn Franklin e la scoperta del DNA.</p> <p>Lingua e letteratura italiana: Sciascia, <i>Il giorno della civetta</i>; Pivano, Ginzburg, Morante.</p> <p>Lingua e cultura inglese: The Suffragette Movement and Goal 5 su Gender Equality da Agenda 2030; Irish Troubles and the protests against the imprisonment without trial; IRA members claiming the status of political prisoners; Bobby Sands, <i>One day in my life</i>.</p> <p>Diritto ed economia dello sport: Diritto: Rita Levi Montalcini, una vittima delle leggi razziali. Le leggi antisemite per la difesa della razza. I ritorni di antisemitismo ai giorni nostri.</p> <p>Scienze motorie: Il diritto a giocare dei bambini.</p> <p>Educazione civica: Principi fondamentali della Costituzione Italiana e Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.</p>

<p>La crisi dell'identità</p>	<p>Storia, Filosofia, Lingua e letteratura italiana, Lingua e cultura inglese, Diritto ed economia dello sport, Scienze motorie</p>	<p>Storia: Le contraddizioni della cultura europea e occidentale dalla fine del XIX secolo al XX.</p> <p>Filosofia: Il rapporto tra etica ed estetica: “essere e/o apparire”? Da Kierkegaard agli esistenzialismi.</p> <p>Lingua e letteratura italiana: Svevo e la psicanalisi; Pirandello e la molteplicità dell'io; Montale e la ricerca di “una verità”.</p> <p>Lingua e cultura inglese: Modernism, Alienation and the Age of Anxiety; WB Yeats <i>The Second Coming</i> e la perdita di fiducia dell'uomo moderno nelle autorità, smarrito e senza punti di riferimento; Defining the Irish identity from Easter Rising 1916 to Brexit.</p> <p>Diritto ed economia dello sport: L'identità personale: aspetti della personalità tutelati dall'ordinamento, accanto a quelli di nome, immagine, e reputazione, la <i>privacy</i>.</p> <p>Scienze motorie: L'influenza dei fattori psicologici sulla prestazione sportiva.</p>
-------------------------------	---	--

<p>La seconda rivoluzione industriale</p>	<p>Storia, Filosofia, Fisica, Lingua e letteratura italiana, Lingua e cultura inglese, Diritto ed economia dello sport, Scienze motorie, Educazione civica</p>	<p>Storia: La seconda rivoluzione industriale e le sue implicazioni di lungo periodo.</p> <p>Filosofia: Il Positivismo e l'esistenzialismo: fiducia nel progresso e alienazione.</p> <p>Lingua e letteratura italiana: Verga, il progresso e la "questione meridionale"; Tomasi di Lampedusa, <i>Il gattopardo</i>; Sciascia, <i>Il giorno della civetta</i>.</p> <p>Fisica: Induzione elettromagnetica.</p> <p>Lingua e cultura inglese: Second Industrial Revolution, Victorian Age, Victorian children, Social classes and class consciousness; the rise of professional football as a road to social redemption; TV series <i>The English Game</i>.</p> <p>Diritto ed economia dello sport: L'impresa e l'azienda, dalla nozione giuridica al profilo economico-aziendale e gestionale. L'impresa che opera nel mercato sportivo. Lo sviluppo economico viaggia allo stesso passo con l'ambiente?</p> <p>Scienze motorie: Il bilancio energetico nello sport</p> <p>Educazione civica: Uomo e sviluppo: lo sviluppo economico viaggia allo stesso passo con l'ambiente?</p>
---	--	---

<p>La forza della Natura</p>	<p>Storia, Fisica, Scienze naturali, Lingua e letteratura italiana, Diritto ed economia dello sport, Scienze motorie, Educazione civica</p>	<p>Storia: Lo sfruttamento delle risorse naturali e il mutato rapporto uomo-ambiente.</p> <p>Lingua e letteratura italiana: Pascoli, il Simbolismo; Ungaretti, il rapporto uomo-natura in trincea.</p> <p>Fisica: Le forze e i campi.</p> <p>Scienze naturali: Biotecnologie, moti terrestri, i virus.</p> <p>Diritto ed economia dello sport: I fattori della produzione, la natura e le risorse non equamente distribuite, il capitale umano, i capitali finanziari. Lo sviluppo economico e la globalizzazione.</p> <p>Scienze motorie: Sport outdoor.</p> <p>Educazione civica: L'uomo al bivio: protezionismo o libero scambio; il grande divario paesi ricchi e paesi poveri. Agenda 2030.</p>
<p>La donna protagonista</p>	<p>Filosofia, Lingua e letteratura italiana, Scienze Motorie, Diritto ed economia dello sport, Lingua e cultura inglese, Educazione civica</p>	<p>Filosofia: il pensiero di Hannah Arendt e Simone Weil.</p> <p>Lingua e letteratura italiana: Pivano, Morante, Ginzburg.</p> <p>Scienze Motorie: L'allenamento femminile.</p> <p>Diritto ed economia dello sport: Le donne italiane diventano professioniste anche nello sport.</p> <p>Lingua e cultura inglese: From the Suffragette Movement to the 2030 Agenda Goal 5 (Gender Equality); le donne prendono il posto degli uomini impegnati nella WW1 nelle fabbriche.</p> <p>Educazione civica: Le norme italiane ed europee vietano la discriminazione per motivi di genere, razza, etnia, religione, convinzioni personali, handicap, età e tendenze sessuali.</p>

<p>Il totalitarismo e lo sport</p>	<p>Storia, Filosofia, Lingua e letteratura italiana, Fisica, Lingua e cultura inglese, Diritto ed economia dello sport, Scienze motorie, Educazione civica</p>	<p>Storia: fascismo, nazismo e la propaganda del culto del corpo, le olimpiadi di Berlino 1936.</p> <p>Filosofia: H. Arendt, <i>La banalità del male</i>.</p> <p>Lingua e letteratura italiana: D'Annunzio, il Futurismo: il superomismo e l'esaltazione della guerra; il Neorealismo: P. Levi, Calvino, Pavese.</p> <p>Fisica: La relatività ristretta di Einstein.</p> <p>Lingua e cultura inglese: The Dystopian Novel, George Orwell's <i>1984</i> as a representation of totalitarian power.</p> <p>Diritto ed economia dello sport: Lo sport nei regimi totalitari: fascismo, nazismo e comunismo. Figure di spicco ed atleti che si sono impegnati ed esposti, per combattere le leggi razziali.</p> <p>Scienze motorie: Lo sport nei regimi totalitari.</p> <p>Educazione civica: Dai diritti negati ai principi della Costituzione Repubblicana.</p>
<p>La vita: origine e fine</p>	<p>Filosofia, Storia, Lingua e letteratura italiana, Scienze Motorie, Diritto ed economia dello sport, Educazione civica</p>	<p>Filosofia: <i>Essere e tempo</i> di Heidegger, l'uomo come Esserci, l'uomo come "temporalità".</p> <p>Storia: L'equilibrio tra le due superpotenze e il rischio atomico.</p> <p>Lingua e letteratura italiana: <i>La coscienza di Zeno</i> e il ribaltamento della selezione naturale.</p> <p>Scienze Motorie: TTD dell'attività motoria per l'età evolutiva.</p> <p>Diritto ed economia dello sport: Dibattito tra bioetica e diritto. Caso Cappato: settembre 2019, la Corte Costituzionale dichiara la non punibilità dell'aiuto al suicidio in presenza di determinate condizioni.</p> <p>Educazione civica: I diritti inviolabili e la dichiarazione Universale dei Diritti Umani, ONU, OMS.</p>

ATTIVITÀ SPORTIVE CURRICOLARI SVOLTE NEL TRIENNIO	ATTIVITÀ SPORTIVE CON ESPERTI O IN STRUTTURE ESTERNE
Sport adattati: Sitting volley, Torball, pallamano da seduti	Judo
Sport di squadra: Pallavolo, Pallacanestro, Calcio, Calcio a 5, Pallamano, Ultimate frisbee	Karate
Sport con racchetta: Tennis, Tennis tavolo, Badminton	Pattinaggio e Hockey su ghiaccio
Sport individuali: Ginnastica artistica, Calisthenics	Nuoto e Pallanuoto
Fitness: Yoga, Pilates, Total body WO, Circuit e Interval training, Zumba	Beach Volley e Beach Tennis
Baseball	Barca a vela
Power- e Weightlifting	Rugby e Flag football
Principi di metodologia didattica per l'età evolutiva	Sci e snowboard
Principi di programmazione dell'allenamento per l'età adulta	Canoa

**ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO
DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

(anche in continuità con i percorsi di Cittadinanza e Costituzione)

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITÀ SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
<p>Principi fondamentali della Costituzione e Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo (nelle UdA <i>L'età dei diritti, Il totalitarismo e lo sport, La vita: origine e fine</i>).</p>	<p>Gli studenti sono chiamati a riflettere e a interpretare autonomamente gli articoli fondamentali della Costituzione e Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.</p>	<p>Lezioni, visione di filmati, attività laboratoriali ed elaborati individuali. 10 ore (+ 3 di IRC). Prof. Neto, prof.ssa Varricchio, prof.ssa De Vivo.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo del proprio territorio. Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.</p>

<p>Uomo e sviluppo: lo sviluppo economico viaggia di pari passo con l'ambiente? (nell'UdA <i>La seconda rivoluzione industriale</i>).</p>	<p>Gli studenti sono portati a riflettere sull'importanza dell'utilizzo degli idrocarburi per lo sviluppo tecnologico dell'uomo e sulle conseguenze l'abuso di questi materiali ha avuto per l'ecosistema. Il percorso ha previsto anche una parte di studio della composizione chimica degli idrocarburi.</p>	<p>Lezioni, produzione di un elaborato, visione di un filmato. 7 ore. Prof. Neto, prof.ssa Varricchio, prof. Neviani.</p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>
<p>L'uomo al bivio: il grande divario tra paesi ricchi e paesi poveri (nell'UdA <i>La forza della Natura</i>).</p>	<p>Gli studenti, attraverso lo studio dell'Agenda 2030 e la riflessione sulle recenti vicende legate alla pandemia, sono portati a riflettere sul tema delle disuguaglianze e sulle cause che le generano.</p>	<p>Lezioni, visione di materiale audiovisivo, dibattito. 4 ore. Prof. Neviani, prof.ssa Varricchio.</p>	<p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>

<p>Le norme italiane ed europee contro le discriminazioni (nelle UdA <i>L'età dei diritti, La donna protagonista, Il totalitarismo e lo sport</i>).</p>	<p>Gli studenti sono portati all'analisi dei fenomeni di discriminazione, attraverso l'analisi dei dati, con particolare attenzione al fenomeno mafioso e alla discriminazione di genere.</p>	<p>Lezioni, visione di materiale audiovisivo, analisi dei dati, dibattito, lezioni di ospiti esterni. 16 ore. Prof. Granvillano, prof. Neto, prof.ssa Varricchio, associazione Educalè.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>
---	---	---	---

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella. Le attività contrassegnate con un asterisco (*) sono state svolte solamente da una parte della classe.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Titolo del percorso	Periodo	Durata
Progetto comunicazione - Europei di pallavolo; Giro d'Italia con la società Sport Press	gennaio-giugno 2019	40 ore
Corso sulla Sicurezza	2018/2019	8 ore
Incontro di orientamento con tenente colonnello Mazzanti dell'Esercito italiano	14 ottobre 2019	2 ore
“Sport e scuola, abbinamento vincente”: incontro con l'assessore per il turismo e lo sport della Città Metropolitana di Bologna Matteo Lepore. Premiazione degli studenti della Primavera del BFC vincitori del Torneo di Viareggio.	11 aprile 2019	2 ore
Incontro Dott. Caliceti BFC 1909	16-17 aprile 2019	4 ore
*AGEOP – Giornata di Sport in Piazza Maggiore	2 febbraio 2020	4 ore
*Progetto Bologna School League - Isokinetic	12 febbraio 2020	2 ore

Incontro online con esperti del mondo dello sport: fisioterapista, medico sportivo, nutrizionista e osteopata	dicembre 2020	5 ore
Progetto comunicazione - stesura presentazione PCTO con la società Sport Press	febbraio-aprile 2021	10 ore
*AlmaOrienta	2-3 marzo 2021	6 ore
Educalè	febbraio 2021	6 ore
*Esercitazione fitness online: "Palestra Manzoni"	febbraio 2021	6 ore

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività di ampliamento dell'offerta formativa. Le attività contrassegnate con un asterisco (*) sono state svolte solamente da una parte della classe.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NEL TRIENNIO

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DATA
*Viaggi d'istruzione	Archeologia e itinerari borbonici	Napoli	15-18/04/2019
Uscite didattiche	Laboratori di scienze e fisica	Mirabilandia	22/05/2019
	Spettacolo teatrale: "Il popolo che si oppone all'orrore"	Teatro Dehon - Bologna	28/01/2020
*Stage linguistici	Corso di Lingua Inglese	Edimburgo	19-23 febbraio 2019
Progetti, manifestazioni culturali, incontri con esperti	Progetto di scrittura poetica: "sonetti trap".	In aula	10 ore (febbraio-marzo 2019)
	Progetto "Martina", sulla prevenzione dei tumori in età giovanile, a cura del Lions Club	Auditorium	2 ore (7/02/2020)
	Progetto "Rifiuti Zero" di Hera	Auditorium	1 ottobre 2019, ore 10-11
	Partecipazione come uditori al dibattito sull'oggettività o soggettività del Bello.	Auditorium	29 aprile 2019, ore 12-14

	Lezione sui vaccini	Da remoto	30 aprile 2020, ore 10-12
	Lezione interdisciplinare su Dante e la matematica	Misto: in aula e da remoto	19 febbraio 2021, ore 9-10
	Evento della Fondazione del Corriere della Sera: "Noi e Dante: leggere la Commedia nel 2021" (con Giuseppe Antonelli, Alberto Casadei, Paolo Di Stefano e Luca Serianni).	Da remoto	23 marzo 2021 ore 11-12.30

Elenco dei testi di Italiano per il colloquio

I testi e le relative pagine eventualmente indicate si riferiscono all'antologia di letteratura italiana in adozione per l'anno scolastico (B. Panebianco, M. Gineprini, S. Seminara, *Letterautori*, ed. verde, voll. 2-3), fatto salvo dove segnalato diversamente. Tutti i brani sono stati forniti alla classe anche tramite piattaforma Google Classroom.

- G. Verga:
 - da *Vita dei campi: Rosso malpelo*.
 - da *I Malavoglia*: prefazione (titolo del brano antologizzato: "La fiumana del progresso", vol. 2, pp. 702-703).
- G. D'Annunzio:
 - da *Le vergini delle rocce*: "Il superuomo Cantelmo" (titolo del brano antologizzato; il brano, non presente nel libro di testo adottato, è stato condiviso tramite Classroom).
- G. Pascoli:
 - da *Myricae: X agosto*.
 - da *Il fanciullino*: "La poetica del fanciullino" (selezione dai capp. I, III, XI; la selezione è stata presa da un libro di testo differente da quello adottato, condiviso su Classroom).
 - *La grande proletaria s'è mossa* (il brano, non presente nel libro di testo adottato, è stato condiviso tramite Classroom).
- F.T. Marinetti, *Bombardamento*.
- I. Svevo:
 - da *La coscienza di Zeno*: prefazione; selezione dai capitoli "Il fumo", "Storia del mio matrimonio", "Psico-analisi" (brani condivisi su Classroom, in parte sul libro di testo alle pp. 361-375).
- L. Pirandello:
 - da *L'umorismo*: "Avvertimento e sentimento del contrario".
 - da *Novelle per tutto l'anno: Il treno ha fischiato*.
 - da *Il fu Mattia Pascal*: premessa; premessa seconda (filosofica) (i brani, non presenti nel libro di testo adottato, sono stati condivisi Classroom).
- G. Ungaretti:
 - da *L'allegria: Il porto sepolto; Soldati; Veglia; Fratelli; Sono una creatura; San Martino del Carso*.
- E. Montale:
 - da *Ossi di seppia: Non chiederci la parola; I limoni; Forse un mattino andando in un'aria di vetro*.
 - da *Satura: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*.
 - Discorso alla consegna del Nobel: *È ancora possibile la poesia?* (il brano, non presente nel libro di testo adottato, è stato condiviso su Classroom).
- C. Pavese: da *La luna e i falò*, "Il rogo di Santa" (titolo del brano antologizzato, tratto dal capitolo finale; il brano, non presente nel libro di testo adottato, è stato condiviso su Classroom).

- I. Calvino: da *Il sentiero dei nidi di ragno*, “*Il commissario Kim e il comandante Ferriera*” (titolo del brano antologizzato, tratto dal capitolo 9; il brano, non presente nel libro di testo adottato, è stato condiviso su Classroom).
- P. Levi: da *Se questo è un uomo*, “*L’arrivo ad Auschwitz*” (titolo del brano antologizzato, tratto dal capitolo 2; il brano, presente con una selezione diversa nel libro di testo adottato, è stato condiviso su Classroom).
- L. Sciascia, da *Il giorno della civetta*, selezione di brani: inizio del romanzo (pp. 3-5), interrogatorio di Don Arena (pp. 49-51) (i brani, non presenti nel libro di testo adottato, sono stati condivisi Classroom).
- N. Ginzburg, da *Lessico familiare*, selezione dalla parte iniziale del romanzo (il brano, non presente nel libro di testo adottato, è stato condiviso su Classroom).
- E. Morante, da *La storia*, “*Usepe alla scoperta del mondo*” (il brano, non presente nel libro di testo adottato, è stato condiviso su Classroom).
- F. Pivano, da *Antologia di Spoon River* (traduzione), *Il suonatore Jones* (il brano, non presente nel libro di testo adottato, è stato condiviso su Classroom).
- Dante, *Paradiso*: canti I (49-75), XVII (55-69, 106-120), XXXIII (106-142).

Il Docente
Prof. Andrea Granvillano

	ALLEGATI AL DOCUMENTO
1	Piano triennale dell'offerta formativa
2	Programmi dei singoli docenti
3	Verbale dello scrutinio finale
4	Griglia di valutazione del colloquio

	DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DEL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE
1	Fascicoli personali degli alunni
2	Verbali di consigli di classe
3	Griglie di valutazione del comportamento

Fa parte del presente documento il fascicolo riservato, posto all'attenzione del Presidente della Commissione.

FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE	DOCENTI	FIRMA
Lingua e Letteratura Italiana	Andrea Granvillano	
Diritto ed Economia dello Sport, Educazione Civica	Matilde Nina Varricchio	
Storia, Filosofia	Francesco Neto	
Lingua e Cultura Inglese	Valeria Merante	
Matematica	Cristina Lippi	
Scienze Naturali	Marco Neviani	
Fisica	Lorenzo Gigante	
Scienze motorie e sportive, Discipline dello Sport	Alessandro Spagnolo	
IRC	Daniela De Vivo	

Coordinatore di classe

Prof. Andrea Granvillano

Dirigente scolastica

Prof.ssa Giovanna Degli Esposti
