

Anno Scolastico 2020/2021

Documento del Consiglio della Classe 5 B LICEO SPORTIVO
(Art. 10 O.M. n. 53/2021)

15 maggio 2021

| | |
|--|------------------------|
| FONDAZIONE ELIDE MALAVASI SCUOLE A. MANZONI | |
| DATA 13.5.2021 | |
| N. Prot. 764 | Classificazione B10 |

| INDICE | |
|--|---------|
| DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE | Pag. 3 |
| ELENCO DEGLI ISCRITTI ALLA CLASSE | Pag. 4 |
| LA STORIA DELLA FONDAZIONE MALAVASI | Pag. 5 |
| PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE | Pag. 6 |
| PERCORSI ED ATTIVITA' | Pag. 12 |
| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO | Pag. 19 |
| ATTIVITA' PERCORSI E PROGETTI – AMBITO EDUCAZIONE CIVICA | Pag. 20 |
| ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA | Pag. 25 |
| ELENCO DEI TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO | Pag. 27 |
| ALLEGATI AL DOCUMENTO | Pag. 29 |
| ELENCO DOCUMENTI A DISPOSIZIONE PER IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE | Pag. 29 |

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DOCENTE | MATERIA | 3^ ANNO | 4^ ANNO | 5^ ANNO |
|-------------------------|--|---------|---------|---------|
| Daniela de Vivo | IRC | X | X | X |
| Andrea Granvillano | Italiano | | | X |
| Matilde Nina Varricchio | Diritto ed Economia della Sport | X | X | X |
| Francesco Neto | Storia | X | X | X |
| Francesco Neto | Filosofia | X | | X |
| Valeria Merante | Lingua Inglese | | X | X |
| Lorenzo Gigante | Matematica | | X | X |
| Lorenzo Gigante | Fisica | | | X |
| Paola Bocchini | Scienze | | X | X |
| Carolina Melloni | Scienze Motorie e Discipline Sportive | X | X | X |

COORDINATRICE DI CLASSE: prof.ssa Melloni Carolina

ELENCO DEGLI ISCRITTI ALLA CLASSE

| NUMERO | COGNOME | NOME |
|---------------|----------------|-------------|
| 1. | A. | E. |
| 2. | B. | L. |
| 3. | C. | D.D. |
| 4. | F. | L. |
| 5. | L. | L. |
| 6. | L. | A. |
| 7. | L. | L. |
| 8. | M. | C. |
| 9. | M. | F. |
| 10. | M.O. | M. |
| 11. | O. | S. |
| 12. | P. | N. |
| 13. | Q. | E. |
| 14. | R. | A. |
| 15. | R. | D. |
| 16. | W. | M.A. |

LA STORIA DELLA FONDAZIONE MALAVASI

Le scuole “A. Manzoni” sono presenti a Bologna fin dal 1950, per iniziativa della fondatrice Prof.ssa Elide Malavasi e sono gestite dal 1974 dalla Fondazione a Lei intitolata. Dall’anno 1997 anche l’Istituto tecnico aeronautico paritario è entrato a far parte delle scuole della Fondazione e dall’anno scolastico 2010/2011 del Liceo scientifico opzione scienze applicate. Nel settembre 2014, dopo diverse e complesse vicende, le Scuole Manzoni hanno abbandonato la sede storica di Via Stefano 49 (prestigiosa collocazione ma ormai inadeguata da molti punti di vista) e si sono trasferite nel nuovo edificio in via Scipione dal Ferro 10/2, all’interno del complesso del Villaggio del Fanciullo, nelle immediate vicinanze del centro storico di Bologna. La nuova struttura, rispondente alle più recenti normative in ambito di sicurezza su tutti i fronti - statico strutturale, antisismico, prevenzione incendi, impiantistica, procedure di evacuazione e piani di emergenza - dotata di tutti i servizi necessari ed in un contesto polifunzionale, ha consentito di ampliare ulteriormente l’offerta formativa con il nuovo corso di Liceo scientifico ad indirizzo sportivo ed anche, dopo 36 anni, di corrispondere pienamente alle volontà della fondatrice e di riaprire un corso di Scuola secondaria di primo grado, già parte integrante dell’offerta formativa delle scuole Manzoni dal 1950 al 1977 ma poi soppresso per mancanza di strutture adeguate.

Le scuole della Fondazione “Elide Malavasi” si propongono di soddisfare le esigenze individuali degli studenti, muovendosi nella realtà che li circonda, promuovendone i buoni rapporti con i compagni e con gli adulti, favorendo la conoscenza, la comprensione e l’accettazione delle norme che regolano la vita scolastica e sociale. I giovani, infatti, devono poter operare non solo per agire nel presente, ma anche per progettare e gestire il proprio futuro e quello della società, dopo aver sviluppato in modo armonico i diversi aspetti delle loro personalità. In continuità con le scelte educative espresse dalla Fondatrice nelle dichiarazioni preliminari dello Statuto della Fondazione, le Scuole afferenti alla Fondazione stessa, collocano la persona al vertice della gerarchia dei valori e si pongono l’obiettivo di formare donne e uomini che sappiano interagire con i cambiamenti e con le complessità che caratterizzano l’odierna società, di combattere la dispersione scolastica costruendo percorsi di valutazione produttivi e funzionali ad un effettivo sviluppo anche delle situazioni più disagiate, di promuovere il successo formativo, di consentire agli alunni le scelte più confacenti alla propria personalità e al proprio progetto di vita.

PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

1. Indirizzo di studi

Il percorso formativo del liceo scientifico “Alessandro Manzoni” prevede che alla fine dei cinque anni del corso gli alunni abbiano acquisito, oltre alle conoscenze e competenze fondamentali per accedere alle diverse facoltà universitarie, anche consapevolezza critica di sé stessi e del mondo circostante, capacità di comunicare in modo adeguato alla situazione il proprio punto di vista, senso di responsabilità, di collaborazione e di rispetto.

2. Profilo della classe

La classe VB viene assorbita dal Liceo Manzoni al terzo anno scolastico: la classe proviene dal Liceo *San Vincenzo de' Paoli*, situato a Bologna in Via Montebello 3, scuola paritaria cattolica, divenuta Liceo sportivo nell'anno scolastico 2014/2015. Nel Marzo 2017 le Suore rappresentanti dell'Ente gestore ufficializzavano la chiusura del Liceo *San Vincenzo de' Paoli*, con la promessa/clausola di portare a termine il percorso di studi di tutte le classi rimanenti nella struttura.

Nell'anno scolastico successivo 2017/2018 a Dicembre, viceversa, venne comunicata la chiusura definitiva del Liceo Sportivo, senza possibilità di terminare il ciclo scolastico. Le reazioni da parte dei genitori e degli studenti furono immediate: in particolar modo gli studenti organizzarono un'occupazione dal 18 al 21 Dicembre 2017 (con risonanza anche nelle pagine della cronaca locale) per manifestare il dissenso verso la chiusura del proprio Liceo e sottolineare il forte senso di appartenenza alla realtà dell'Istituto.

L'Ente gestore non mostrò alcun ripensamento in merito alla scelta, formalizzando nello stesso Dicembre la chiusura. La dirigenza dell'allora Liceo *San Vincenzo de' Paoli* riuscì con tempestività a trovare un accordo con quella delle Scuole Manzoni, completando con successo il difficile e delicato passaggio delle classi al nuovo e attuale Istituto per i successivi anni scolastici.

I mesi successivi e conclusivi dell'anno 2017/2018 furono non privi di difficoltà in termini di clima scolastico: il corpo docente riuscì nella maggior parte delle situazioni ad

arginare il malcontento venutosi a creare tra gli studenti e a far ottenere alla classe il raggiungimento degli obiettivi formativi del terzo anno.

Il passaggio alle scuole Manzoni non è stato indolore: in particolar modo i primi mesi evidenziarono un forte disorientamento nell'adattarsi al nuovo contesto scolastico. La classe dovette relazionarsi con un corpo docenti in parte rinnovato, inserirsi nella nuova scuola, con il proprio regolamento e la propria identità caratterizzata da una didattica innovativa digitale.

Progressivamente gli studenti si sono integrati, aiutati da una realtà scolastica consolidata e accogliente, che ha saputo far percorrere positivamente alla classe l'ultimo triennio di formazione superiore.

La classe si presenta omogenea con riferimento alle attitudini intellettuali, molto amichevole nelle dinamiche di gruppo. In particolare si registra una motivazione allo studio nella quasi totalità degli studenti, con buone punte di autonomia e partecipazione assidua alle lezioni anche nel periodo contrassegnato dall'emergenza sanitaria. Per alcuni componenti della classe il momento del lock down è stato abbastanza duro e sofferto ma sono poi riusciti a sollevarsi. Si segnala tuttavia un gruppo ridotto di studenti che nel corso del triennio ha mantenuto, se non peggiorato, un atteggiamento poco collaborativo e di scarso impegno. Gli alunni hanno manifestato complessivamente un atteggiamento costruttivo e rispettoso nei confronti del corpo docente, attestandosi su un rendimento più che sufficiente nella maggior parte delle discipline, con alcuni elementi che spiccano per un alto profitto e per una buona vivacità intellettuale.

La maggior parte di loro è impegnata in attività sportive di carattere professionistico e agonistico. La loro partecipazione alle attività di Scienze Motorie e Discipline Sportive è sempre stata costante, positiva e collaborativa in ogni occasione sia all'interno degli spazi scolastici che in situazioni esterne.

PROVE INVALSI

26/04/21 Prova di Italiano ore 11,00-13,15

27/04/21 Prova di Matematica ore 11,00-13,15

28/04/21 Prova di Inglese: Reading ore 14-15,45 Listening ore 16,15- 17,30

N.B. I documenti e i Piani Didattici personalizzati relativi ad alunni DSA/BES/L.104 fanno parte di un Fascicolo riservato a disposizione del Presidente di Commissione.

3. Contenuti disciplinari

Si vedano i programmi delle singole discipline e le relazioni conclusive dei docenti.

Un modulo di Scienze naturali si è svolto in modalità CLIL: 8 ore in lingua inglese di biotecnologie e ingegneria genetica.

4. Didattica digitale

La classe ha in dotazione il tablet dal terzo anno come principale strumento didattico e l'aula è dotata di Apple TV. I docenti nel corso del triennio hanno integrato la didattica tradizionale con metodologie di apprendimento attivo utilizzando, ad esempio, flipped classroom, dibattito argomentativo, apprendimento intervallato e apprendimento cooperativo.

Questa metodologia è stata fondamentale per fare in modo che la classe reagisse positivamente alla Didattica a distanza. Gli studenti avevano infatti raggiunto un buon livello di competenza digitale ed il C.d.C aveva già condiviso strumenti idonei a questa modalità nel corso dell'intero triennio.

A causa dell'emergenza che si è verificata nel corso dell'anno scolastico 2019/2020, l'insegnamento è stato attuato secondo la metodologia della didattica a distanza in base alle direttive date dal MIUR, a partire dal 24 Febbraio 2020.

Si riportano di seguito le delibere dal Collegio Docenti del 15/04/2020, valide anche per l'anno in corso.

“Definizione della piattaforma in uso

Si delibera all'unanimità che la piattaforma utilizzata per tutte le Scuole superiori è Google Suite, con le relative applicazioni, in alcune occasioni integrata da TedEd, EdPuzzle, Artkunst Matrix, ZTE Zanichelli, Dropbox, ClasseViva Aule Virtuali.

Valutazione degli apprendimenti

Ai sensi del D.P.R. n. 275/99, art. 4, comma 1, fondativo dell'autonomia Didattica: “Le istituzioni scolastiche, nel rispetto della libertà di insegnamento, della libertà di scelta educativa delle famiglie e delle finalità generali del sistema, a norma dell'articolo 8

concretizzano gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni”;

ai sensi del D.P.R. n. 122/09, art. 1, comma 2, “la valutazione è espressione dell’autonomia Didattica delle istituzioni scolastiche”;

ai sensi della Nota del Ministero dell’Istruzione datata 8 marzo 2020 dove si chiarisce che “la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”

ai sensi della Nota n.388 del 17 marzo 2020 “Indicazioni operative relative alla Didattica a distanza” (in particolare alla voce Alunni con disabilità, Alunni con DSA, con Bisogni educativi speciali non certificati e La valutazione delle attività didattiche a distanza);

ai sensi del DPCM 8 aprile 2020, n. 22 Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato (20G00042) (GU n.93 del 8-4-2020) Vigente dal: 9-4-2020, in particolare art. 1 e 2;

Il Collegio dei Docenti delle Scuole Manzoni, consapevole che non risulta congruente voler applicare alla DIDATTICA A DISTANZA le modalità valutative proprie della Didattica in presenza, delibera all’unanimità in aggiunta ed integrazione di quanto approvato nel Collegio Docenti del 6 marzo 2020 di considerare i seguenti elementi per la VALUTAZIONE FORMATIVA:

- partecipazione, che andrà rilevata sistematicamente, tramite i comportamenti dimostrati dagli alunni: presenza alle lezioni online, produzione di materiali nel rispetto delle conseguenze, correttezza nell’uso degli strumenti;

-spirito d’iniziativa come capacità di reagire, proponendo soluzioni in situazioni non previste nuove;

-capacità di lavorare con altri compagni;

-capacità di superamento delle crisi;

-comunicazione e riflessione: ricchezza e pertinenza delle domande, capacità di rielaborazione personale (capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti, paragone con il sé, approfondimento), capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, riflessione critica, argomentazione delle motivazioni delle risposte e delle soluzioni trovate;

capacità di autovalutazione e consapevolezza circa il proprio apprendimento.

Per la VALUTAZIONE IN ITINERE delle CONOSCENZE si delibera all'unanimità che:

-non appare utile attribuire particolare importanza al voto numerico, soprattutto se negativo, nelle prove di verifica, ma avere un feedback delle attività proposte, annotare i risultati e comunicarli agli studenti, e sostenerli attraverso un rinforzo positivo. L'azione Didattica deve porre al centro dell'attenzione il sapere procedurale e la valutazione deve mettere a fuoco il processo (non è importante solo la soluzione di un problema, ma soprattutto come si risolve un problema).

- prima di ogni verifica si devono informare gli alunni sui criteri valutativi per consentire loro di auto-valutarsi e di correggere gli errori;

Da un punto di vista tecnico la VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE sarà attuata attraverso:

- colloqui e verifiche orali in video-collegamento in presenza di altri studenti;*
- verifiche scritte, comprese simulazioni di prove d'esame, affidate agli studenti per il tramite delle piattaforme virtuali, di mail o di altro supporto digitale appositamente scelto;*
- consegna di mappe, relazioni, disegni, video, ppt, proiezioni 3D.*

Si stabilisce di ricorrere ad un uso limitato di test graduati privilegiando, anche per garanzia di correttezza, quesiti di comprensione, collegamento, riflessione ed argomentazione.

Per la VALUTAZIONE DELLE ABILITA' si delibera all'unanimità che:

- le abilità misurabili saranno quelle relative ai moduli presenti nelle unità di apprendimento che si riusciranno a completare, secondo la programmazione individuale rivista.

Per la VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE si delibera all'unanimità che:

- le competenze per ogni anno di corso sono quelle che ogni docente ha inserito nella propria programmazione annuale. Si richiama la necessità di concentrarsi sulle unità di apprendimento lì individuate.

- Modalità di valutazione per studenti DSA/BES/ L.104

Anche nella Didattica a distanza per gli alunni suddetti rimangono in vigore rispettivamente i PDP e PEI appositamente predisposti nei CDC. Si rimarca che la sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione, anche mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di Didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback

periodici, lo stato di realizzazione del PEI/PDP. Le valutazioni pertanto, fermi i principi generali già espressi, terranno debitamente conto delle dispense/compensazioni necessarie.”

Ulteriore delibera dal Collegio Docenti del 14/10/2020:

Di seguito le linee guida:

1. Per ***Didattica digitale integrata*** (DDI) si intende la metodologia di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Per l'erogazione della DDI le nostre Scuole utilizzano la piattaforma Google Suite.
2. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lock down, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.
3. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per infortuni, ospedalizzazione, terapie mediche, pratica sportiva ad alto livello, etc.

La delibera sopracitata è stata integrata dalla delibera 27 del verbale del collegio docenti dell'8/03/2021.

Si rimanda inoltre al “Piano per la Didattica Digitale Integrata” inserito nel PTOF (vedi allegato n. 1)

PERCORSI ED ATTIVITA'

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

| Materie coinvolte | Argomento | Periodo di svolgimento |
|--------------------------|---|--|
| Lingua e lett. italiana | Verga, il progresso e la "questione meridionale"; Tomasi di Lampedusa, <i>Il gattopardo</i> ; Sciascia, <i>Il giorno della civetta</i> | I quadrimestre (ottobre) |
| Lingua e cultura inglese | – Second Industrial Revolution, Victorian Age, Victorian children, Social classes and class consciousness; – Charles Dickens, <i>The Pickwick Papers</i> and the rise of professional football as a road to social redemption – TV series <i>The English Game</i> | I quadrimestre (ottobre) |
| Storia | La seconda rivoluzione industriale e le sue implicazioni di lungo periodo | I quadrimestre (ottobre-novembre) |
| Filosofia | Il Positivismo e l'esistenzialismo: fiducia nel progresso e alienazione | I quadrimestre (ottobre-novembre) |
| Diritto ed economia | L'impresa e l'azienda, dalla nozione giuridica al profilo economico-aziendale e gestionale. L'impresa che opera nel mercato sportivo. | Sviluppato nel corso dell'intero anno scolastico |
| Matematica | L'integrale definito per il calcolo del lavoro di una macchina | II quadrimestre (Marzo-Aprile) |
| Fisica | Induzione elettromagnetica e il motore elettrico | I quadrimestre (Gennaio) - II quadrimestre (Febbraio) |
| Scienze naturali | Energia: Idrocarburi e combustibili, metabolismo energetico | I quadrimestre (idrocarburi) II quadrimestre (metabolismo energetico) |
| Scienze motorie | Bilancio energetico nello sport | Sviluppato nel corso dell'intero anno scolastico. |
| Discipline sportive | Bilancio energetico nello sport | Sviluppato nel corso dell'intero anno scolastico. |
| Ed. civica | Lo sviluppo economico viaggia allo stesso passo con l'ambiente? | I quadrimestre |

UdA “La forza della natura”

| Materie coinvolte | Argomento | Periodo di svolgimento |
|--------------------------|---|---|
| Lingua e lett. italiana | Pascoli, il Simbolismo; Ungaretti, il rapporto uomo-natura in trincea. | I quadrimestre (novembre) |
| Lingua e cultura inglese | – Environmental concerns (process of industrialization and pollution; environmental crisis and dystopian modernity) | I e II quadrimestre |
| Storia | Lo sfruttamento delle risorse naturali e il mutato rapporto uomo-ambiente | I quadrimestre (ottobre-novembre) |
| Diritto ed economia | I fattori della produzione, la natura e le risorse non equamente distribuite, il capitale umano, i capitali finanziari. Lo sviluppo economico e la globalizzazione. L'uomo al bivio: protezionismo o libero scambio; il grande divario paesi ricchi e paesi poveri. Agenda 2030 | Sviluppato nel corso dell'intero anno scolastico. |
| Fisica | Le forze e i campi | I quadrimestre |
| Scienze naturali | Biotecnologie, moti terrestri, i virus | II quadrimestre |
| Scienze motorie | Sport outdoor | Maggio |
| Discipline sportive | Sport outdoor | Maggio (canottaggio) |
| Ed. civica | L'uomo al bivio: protezionismo o libero scambio; il grande divario paesi ricchi e paesi poveri. Agenda 2030 | Sviluppato nel corso dell'intero anno scolastico. |

UdA "Il totalitarismo"

| Materie coinvolte | Argomento | Periodo di svolgimento |
|--------------------------|---|---|
| Lingua e lett. italiana | D'Annunzio, Il Futurismo: il superomismo e l'esaltazione della guerra; il Neorealismo: P. Levi, Calvino. | Il quadrimestre (dicembre-gennaio) |
| Lingua e cultura inglese | The Dystopian Novel, George Orwell's <i>1984</i> as a representation of totalitarian power; | Il quadrimestre (marzo-aprile) |
| Storia | I totalitarismi (fascismo, nazismo, stalinismo) | Il quadrimestre (dicembre-gennaio) |
| Filosofia | La banalità del male di Hannah Arendt | Il quadrimestre (gennaio-febbraio) |
| Diritto ed economia | Lo sport nei regimi totalitari: fascismo, nazismo e comunismo. Figure di spicco ed atleti che si sono impegnati ed esposti, per combattere le leggi razziali. | Sviluppato nel corso dell'intero anno scolastico. |
| Scienze naturali | Geni, DNA e caratteristiche degli organismi. Il progetto genoma e l'illusione della razza | Il quadrimestre |
| Scienze motorie | Lo sport nei regimi totalitari | I quadrimestre (gennaio) |
| Discipline sportive | Lo sport nei regimi totalitari | I quadrimestre (gennaio) |
| Ed. civica | Dai diritti negati dai regimi totalitari alla costituzione repubblicana | Sviluppato nel corso dell'intero anno scolastico. |

UdA “L’età dei diritti”

| Materie coinvolte | Argomento | Periodo di svolgimento |
|--------------------------|--|---|
| Lingua e lett. italiana | Sciascia, <i>Il giorno della civetta</i> ; Tondelli; Pivano, Ginzburg, Morante. | Il quadrimestre (aprile) |
| Lingua e cultura inglese | – Civil Rights Movements and Irish Troubles; – IRA members claiming the status of political prisoners; – Bobby Sands, <i>One day in my life</i> | Il quadrimestre (gennaio-febbraio) |
| Storia | Martin Luther King negli USA, Ghandi in India, la lotta all'apartheid in Repubblica Sudafricana. | Il quadrimestre (aprile) |
| Filosofia | La vita activa, Hannah Arendt | Il quadrimestre (aprile) |
| Diritto ed economia | Rita Levi Montalcini, una vittima delle leggi razziali. Le leggi antisemite per la difesa della razza. I ritorni di antisemitismo ai giorni nostri. (Principi fondamentali della Costituzione Italiana e Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo) | Sviluppato nel corso dell’intero anno scolastico. |
| Scienze naturali | Henrietta Lacks e le cellule HeLa. le cellule staminali. | Il quadrimestre |
| Scienze motorie | Il diritto a giocare dei bambini | I quadrimestre (novembre-dicembre) |
| Discipline sportive | Il diritto a giocare dei bambini | I quadrimestre (ottobre) |
| Ed. civica | Principi fondamentali della Costituzione Italiana e Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo | Sviluppato nel corso dell’intero anno scolastico. |

UdA “La crisi d’identità”

| Materie coinvolte | Argomento | Periodo di svolgimento |
|--------------------------|---|--|
| Lingua e lett. italiana | Svevo, Pirandello, Montale, Pavese | Il quadrimestre (febbraio-marzo) |
| Lingua e cultura inglese | Modernism, Alienation and the Age of Anxiety; WB Yeats <i>The Second Coming</i> e la perdita di fiducia dell’uomo moderno nelle autorità, smarrito e senza punti di riferimento; Defining the Irish identity from Easter Rising 1916 to Brexit. | I quadrimestre (novembre-dicembre) Il quadrimestre (gennaio-febbraio) |
| Storia | Le contraddizioni della cultura europea e occidentale dalla fine del XIX al XX secolo. | I e II quadrimestre |
| Filosofia | Il rapporto tra etica ed estetica: essere e/o apparire? Da Kierkegaard agli esistenzialismi | I e II quadrimestre |
| Diritto ed economia | L’identità personale: aspetti della personalità tutelati dall’ordinamento, accanto a quelli di nome, immagine, e reputazione, la <i>privacy</i> | Sviluppato nel corso dell’intero anno scolastico. |
| Fisica | La relatività ristretta | Il quadrimestre (Marzo) |
| Scienze naturali | La pecora Dolly e la clonazione. | Il quadrimestre |

Ulteriori UDA svolte in alcune discipline:

| | |
|--|--|
| <p>LA VITA: ORIGINE E FINE (1° e 2° quadrimestre)</p> | <p>DIRITTO/EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>I diritti inviolabili e la dichiarazione Universale dei Diritti Umani, ONU, OMS. Dibattito tra bioetica e diritto. Caso Cappato: settembre 2019, la Corte Costituzionale dichiara la non punibilità dell'aiuto al suicidio in presenza di determinate condizioni.</p> <p>SCIENZE</p> <p>DNA ed espressione genica nella formazione degli individui, i telomeri e la morte cellulare.</p> |
| <p>LA DONNA (1° e 2° quadrimestre)</p> | <p>DIRITTO</p> <p>Le donne italiane diventano professioniste anche nello sport.</p> <p>SCIENZE MOTORIE</p> <p>Le donne nello sport.</p> <p>SCIENZE</p> <p>R. Franklin e la fotografia 51: la doppia elica del DNA.</p> <p>INGLESE</p> <p>From the Suffragette Movement to the 2030 Agenda Goal 5 (Gender Equality); le donne prendono il posto degli uomini impegnati nella WW1 nelle fabbriche.</p> |

| ATTIVITA' SPORTIVE CURRICOLARI SVOLTE NEL TRIENNIO | ATTIVITA' SPORTIVE CON ESPERTI O IN STRUTTURE ESTERNE |
|---|--|
| Salute e benessere: ginnastica posturale e ginnastica "dolce" | Judo |
| Fitness: Yoga, Pilates, Total body WO, Circuit e Interval training, Zumba | Pattinaggio e Hockey su ghiaccio |
| Power e Weight lifting | Kravmaga |
| Sport individuali: Ginnastica artistica, Calisthenics | Nuoto e Pallanuoto |
| Sport per disabili: Sitting volley, Torball, calcio per ipovedenti | Beach Volley e Beach Tennis |
| Sport di squadra: Pallavolo, Pallacanestro, Calcio, Calcetto, Pallamano | Barca a vela Rugby e Flag football |
| Sport con racchetta: Tennis, Tennis tavolo, Badminton | Canoa |
| Esercitazione fitness online: "Palestra Manzoni" | |

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella. Le attività contrassegnate con un asterisco (*) sono state svolte solamente da una parte della classe.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

| Titolo del percorso | Periodo | Durata |
|---|-----------------------------|--------|
| Progetto comunicazione coordinato dalla giornalista sportiva Laura Tommasini | triennio | Ore 40 |
| Progetto comunicazione – Finale Campionati Europei di Bowling * | 29 giugno 2019 | Ore 6 |
| Progetto FIPAV * | febbraio-marzo 2019 | ore 10 |
| Bologna Welcome – Incontro con esperti di comunicazione | 4 aprile 2019 | Ore 2 |
| Progetto comunicazione- Campionati Europei Calcio under 21 | 16,17,19,22, 27 giugno 2019 | ore 15 |
| Progetto comunicazione- European Champions Cup Baseball | 4-8 giugno 2019 | ore 4 |
| Incontro con il Ten. Col. Mazzanti per orientamento all'Esercito Italiano | 14 ottobre 2019, | ore 2 |
| Incontro Assessore allo Sport Comune di Bologna | 11 aprile 2019 | Ore 1 |
| Incontro Dott. Caliceti Bfc 1909 | 16-17 aprile 2019 | Ore 4 |
| *AGEOP – Giornata di Sport in Piazza Maggiore | 2 febbraio 2020 | Ore 4 |
| Progetto Bologna FC 1909: interviste | 12 e 20 febbraio 2020 | Ore 4 |
| Progetto comunicazione- Seconda tappa Giro d'Italia * | 11,12 maggio 2019 | |
| Sport Day | 2 giugno 2019 | Ore 6 |
| Progetto comunicazione- Supercoppa Primavera | 8 maggio 2019 | Ore 4 |
| Incontro online con esperti del mondo dello sport: fisioterapista, medico sportivo, nutrizionista e osteopata | dicembre 2020 | Ore 6 |

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (anche in continuità con i percorsi di Cittadinanza e Costituzione)

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica:

| Nucleo tematico | Obiettivi | Azioni (contenuti, lezione specifica, UdA, progetto) | Docente/i coinvolti | Ore e date di attuazione |
|------------------------|---|---|----------------------------|--|
| 2 | Consapevolezza rispetto ai temi della produzione e del consumo di beni e dell'impronta ecologica nelle diverse epoche | Lezione (UDA 1-2) | Neto | 1h - 23/10 |
| 2 | Consapevolezza rispetto ai temi della produzione e del consumo di beni e dell'impronta ecologica nelle diverse epoche | Lezione (UDA 1-2) | Neto | 1h - 27/10 |
| 1 | Ricostruzione delle rivendicazioni dei diritti civili e politici per le donne. "Le donne rivendicano la propria autonomia" - testo di J.S.Mill) | Lezione - analisi del testo (UDA 5) | Neto | 1h - 6/11 |
| 1 | Consapevolezza della propria identità e appartenenza nel confronto con il messaggio cristiano aperto alla vita e alla tutela, all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. Riconoscimento della pari dignità sociale di tutti i cittadini (uomini e donne) e impegno per rimuovere gli ostacoli che, limitando la libertà e l'uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana. | Lezione: La Costituzione come carta antropologica per una visione dell'uomo in tutte le sue dimensioni compresa quella spirituale (art. 3 Cost) Lezione: Podcast Ansa magazine di A.Magliaro "la lotta alla violenza sulle donne parte dal linguaggio" (di Alessandra Magliaro) Lezione: attività interattiva | De Vivo | 1h - 23/11 1h - 30/11 1h - 11/01 |
| 2 | Uomo, ambiente e sviluppo sostenibile: modulo correlato alle tematiche legate alla seconda rivoluzione industriale e alle sue ripercussioni di lungo periodo tra '800 e '900. Lo sviluppo dell'ecologia, le tipologie di problemi | Lezione (UDA 1-2) | Neto | 2h - 13/11 |

| | | | | |
|---|--|--------------------|------------|------------|
| | ambientali, il concetto di responsabilità intergenerazionale. | | | |
| 2 | Video-verifica: la responsabilità verso le generazioni future | Verifica (UDA 1-2) | Neto | 1h - 20/11 |
| 1 | I Principi fondamentali della Costituzione, artt. 1 - 3., mediante visione di immagini da commentare e lettura dei testi degli articoli, parola per parola. | | Varricchio | 1h - 07/10 |
| 1 | Il caso Peter Fechter e i diritti inviolabili dell'Uomo. Artt. 1- 6 della Costituzione e Lockdown. | | Varricchio | 2h -08/10 |
| 1 | Giornata mondiale contro la violenza sulle donne. Visione del film da Raiplay "la vita possibile". Commento sui temi della violenza, da quella perpetrata ai danni delle donne a qualunque forma di violenza, anche solo verbale, che è possibile riscontrare a tutti i livelli ed in qualunque realtà, familiare, lavorativa, scolastica. | | Varricchio | 2h - 25/11 |
| 2 | Educazione civica come educazione ambientale. Visione di un documentario tratto da Raiplay "Dark Fashion - il lato oscuro della moda". Una sconcertante visione di quanto il mondo della moda, bello, colorato, ricco e stimolante, possa celare dal lato della produzione, dallo sfruttamento dei Paesi e delle popolazioni più povere al mondo; all'arricchimento di produttori senza scrupoli; alla produzione di capi dannosi per la nostra salute fino al danno ambientale irreversibile. | | Varricchio | 1h- 02/12 |
| 1 | Riprendiamo gli articoli fondamentali della Costituzione per dare avvio ad un dibattito sulla | | Varricchio | 1h - 16/12 |

| | | | | |
|-----|---|--|------------|--|
| | <p>"diversità" mediante la visione di un film-documentario "UP&DOWN - un film normale".</p> <p>Il film racconta il percorso di una Compagnia teatrale, che è arrivata nei teatri italiani principali, proponendo il tema del "diverso" e basandosi sul percorso di un gruppo di attori down, al fine di dimostrare come "forse al mondo siamo tutti diversamente abili, o ugualmente disabili".</p> | | | |
| 1 | continua la visione del film e dibattito | | Varricchio | 2h - 17/12 |
| 1 | <p>Leggiamo i giornali con gli avvenimenti che hanno sconvolto gli Usa e attentato gravemente ai principi di democrazia. Gli studenti fanno considerazioni personali sui gravi fatti relativi alle manifestazioni di occupazione e di violenza presso il Congresso, a sostegno di Trump.</p> <p>Riesaminiamo il concetto di democrazia ponendoci domande e soprattutto cercando di comprendere la gravità di ogni gesto che voglia sovvertirla.</p> | | Varricchio | 2h - 07/01 |
| 1-3 | Comprendere le origini del testo costituzionale italiano e approfondimento delle tematiche legate alla tutela dei diritti umani, alle lotte al razzismo e alla xenofobia e all'importanza della tolleranza interreligiosa | <p>Giornata della memoria: "i conti con la storia".</p> <p>Discussione in classe: le famiglie ideologiche del Novecento, la violenza politica, la persecuzione razziale. Microstoria e macrostoria. Il ruolo della filosofia e della storia nella lettura del reale e delle sue diverse sfaccettature.</p> | Neto | 2h - 29/1 |
| 1 | <p>SE I MAFIOSI FANNO IMPRESA: REGOLE E DANNI DELL'ECONOMIA CRIMINALE:</p> <p>- "Sei mafiosi fanno impresa"</p> | L'attività è stata strutturata in tre incontri da due ore ciascuno. Durante il primo agli studenti è stato proposto | Varricchio | febbraio - - 6 h (tre incontri a distanza con l'associazione) |

| | | | | |
|---|--|--|-------------|-------------------------|
| | con l'associazione di promozione sociale Prendiparte - progetti EDUCALE' | un esercizio di brain storming che permettesse di fare considerazioni sulle mafie. durante il secondo incontro è stata proiettata visione di un film "The Harvest", sul caporalato e gli studenti hanno potuto porre quesiti e fare considerazioni con una produttrice del film stesso. il terzo ed ultimo incontro è stato strutturato sotto forma di lavoro per l'intera classe, che veniva sollecitata a creare un post sui temi relativi alle mafie. | | Prendiparte) |
| 1 | Lezione e dibattito, nonché analisi con ogni singolo studente, sul tema "Cosa accadrebbe se i Paesi più poveri non potessero accedere al vaccino anti covid" | Si è cercato di cogliere l'importanza del rapporto povertà e globalizzazione, in un'ottica di pandemia, come quella attuale e nell'ipotesi, purtroppo realistica, che i Paesi più poveri non potranno accedere facilmente ai vaccini, come è invece per gli altri Paesi | Varricchio | 1h - 24 marzo |
| 2 | Per il tema della tutela ambientale "Basta Plastica", visione di un film documentario e di un ulteriore documentario "Plastica, il vero mostro dei mari" | L'attività è accompagnata da considerazioni con gli studenti, con lo scopo di ricercare affinità dei nostri comportamenti con quelli analizzati nei documentari, al fine di comprendere che il nostro stile di vita è ben lontano dal concetto di sostenibilità ambientale (continua) | Varricchio | 2h - marzo aprile |
| 1 | Giornata contro la violenza sulle donne | Lezione, presentazione di dati e discussione con la classe | Granvillano | 3 ore (25, 27 novembre) |
| 1 | La condizione femminile nello sport | Lezione e discussione in classe | Melloni | 1h |
| 2 | La pandemia del virus SARS-COV 2. Fattori | Lezione e discussione in classe | Bocchini | 2h - 22/12 |

| | | | | |
|---|---|--|---------|------------------------|
| | scientifici e sociali alla base della diffusione del virus. | | | |
| 2 | Alimentazione sportiva:proteine animali e proteine vegetali | Lezione, analisi dati e visione documentari | Melloni | 4h 29 marzo e 9 aprile |
| 1 | Il diritto al gioco | Accenni pedagogici e tecnici del gioco per bambini e adolescenti | Melloni | 4h dicembre |
| 1 | Paralimpiadi: diritto di inclusione nello sport per i diversamenti abili | analisi discipline Paralimpiche | Melloni | 6h febbraio e marzo |
| 1 | Sperimentare in forma creativa, collegata al mondo dello sport, l'approfondimento diretto del testo costituzionale tramite la creazione, prima a gruppi e poi individualmente, di una propria "squadra" di articoli | Costituzione fantasportiva. commento, analisi e selezione di 15 articoli costituzionali all'interno dei primi 54 | Neto | 2h - 16/4 |
| 1 | Sperimentare in forma creativa, collegata al mondo dello sport, l'approfondimento diretto del testo costituzionale tramite la creazione, prima a gruppi e poi individualmente, di una propria "squadra" di articoli | Costituzione fantasportiva. commento, analisi e selezione di 15 articoli costituzionali all'interno dei primi 54 | Neto | 2h - 4/5 |

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività di ampliamento dell'offerta formativa. Le attività contrassegnate con un asterisco (*) sono state svolte solamente da una parte della classe.

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NEL TRIENNIO**

| TIPOLOGIA | OGGETTO | LUOGO | DATA |
|-------------------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------|
| Visite guidate e spettacoli | “Il popolo che si oppone all'orrore”, visione di uno spettacolo teatrale | Teatro Dehon | 28 gennaio 2020, ore 10-12. |
| | “Analisi dell'atleta a 360°” | Human Performance Institute | 8 novembre 2018 |
| *Viaggio di istruzione | Archeologia e itinerari borbonici | Napoli, Pompei e Caserta | 15/18 aprile 2019 |
| *Stage linguistici | Corso di Lingua Inglese | Edimburgo | 11-15 febbraio 2019 |
| | Corso di Lingua Inglese | Dublino | 12-16 febbraio 2018 |
| Progetti e Manifestazioni culturali | Progetto “Legalità”, a cura dell'Associazione Tomatix | Auditorium | 13 novembre 2018, ore 9-11. |
| | Progetto “Doping”, a cura della FIDAL | Auditorium | 21 febbraio 2019, ore 8-10. |
| | “Sport e scuola: abbinamento vincente” | Auditorium | 11 aprile 2019 Ore 9-11 |
| | Debate: “Il Bello” | Auditorium | 29 aprile 2019 Ore 12-14 |
| | Miniolimpiadi | | 10 maggio 2019 |
| | Progetto Rifiuti Zero-Hera | Auditorium | 1 e 23 ottobre 2019 Ore 10-11 |
| | Debate “Scienza e Fede” | Auditorium | 27 novembre 2019 |
| | Progetto “Bologna School League e Isokinetic: la prevenzione degli infortuni” | Auditorium | 12 febbraio 2020 Ore 9-11 |

| | | | |
|-------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------------|
| | Progetto Martina "Prevenzione tumori in età giovanile" a cura del Lions Club | Auditorium | 3 marzo 2020 Ore 9-11 |
| Incontri con esperti | Incontro con Atleta diversamente abile | Auditorium | 18 febbraio 2019 ore 8-9 |
| | Incontro con Campionessa di nuoto Costanza Cocconcelli | online | 22 gennaio 2021 Ore 12-13 |
| | Lezione interdisciplinare su Dante e la matematica | Misto: in aula e da remoto | 19 febbraio 2021 Ore 9-10 |
| | EDUCALE' sulla "Legalità e le Mafie", tenuto dall'Associazione PRENDIPARTE. | online | 11,18,25 febbraio 2021 Tot ore 6 |
| | Laboratorio di "Trasformazione Batterica" Opificio Golinelli | online | 31 marzo 2021 Ore 9-13 |

Elenco dei testi di Italiano per il colloquio

I testi e le relative pagine eventualmente indicate si riferiscono all'antologia di letteratura italiana in adozione per l'anno scolastico (B. Panebianco, M. Gineprini, S. Seminara, *Letterautori*, ed. verde, voll. 2-3), fatto salvo dove segnalato diversamente. Tutti i brani sono stati forniti alla classe anche tramite piattaforma Google Classroom.

- G. Verga:
 - da *Vita dei campi: Rosso malpelo*.
 - da *I Malavoglia*: prefazione (titolo del brano antologizzato: "La fiumana del progresso", vol. 2, pp. 702-703).
- G. D'Annunzio:
 - da *Le vergini delle rocce*: "Il superuomo Cantelmo" (titolo del brano antologizzato; il brano, non presente nel libro di testo adottato, è stato condiviso tramite Classroom).
- G. Pascoli:
 - da *Myricae: X agosto*.
 - da *Il fanciullino*: "La poetica del fanciullino" (selezione dai capp. I, III, XI; la selezione è stata presa da un libro di testo differente da quello adottato, condiviso su Classroom).
 - *La grande proletaria s'è mossa* (il brano, non presente nel libro di testo adottato, è stato condiviso tramite Classroom).
- F.T. Marinetti, *Bombardamento*.
- I. Svevo:
 - da *La coscienza di Zeno*: prefazione; selezione dai capitoli "Il fumo", "Storia del mio matrimonio", "Psico-analisi" (brani condivisi su Classroom, in parte sul libro di testo alle pp. 361-375).
- L. Pirandello:
 - da *L'umorismo*: "Avvertimento e sentimento del contrario".
 - da *Novelle per tutto l'anno: Il treno ha fischiato*.
 - da *Il fu Mattia Pascal*: premessa; premessa seconda (filosofica) (i brani, non presenti nel libro di testo adottato, sono stati condivisi Classroom).
- G. Ungaretti:
 - da *L'allegria: Il porto sepolto; Soldati; Veglia; Fratelli; Sono una creatura; San Martino del Carso*.
- E. Montale:
 - da *Ossi di seppia: Non chiederci la parola; I limoni; Forse un mattino andando in un'aria di vetro*.
 - da *Satura: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*.
 - Discorso alla consegna del Nobel: *È ancora possibile la poesia?* (il brano, non presente nel libro di testo adottato, è stato condiviso su Classroom).
- C. Pavese: da *La luna e i falò*, "Il rogo di Santa" (titolo del brano antologizzato, tratto dal capitolo finale; il brano, non presente nel libro di testo adottato, è stato condiviso su Classroom).
- I. Calvino: da *Il sentiero dei nidi di ragno*, "Il commissario Kim e il comandante Ferriera" (titolo del brano antologizzato, tratto dal capitolo 9; il brano, non presente nel libro di testo adottato, è stato condiviso su Classroom).

- P. Levi: da *Se questo è un uomo*, “*L’arrivo ad Auschwitz*” (titolo del brano antologizzato, tratto dal capitolo 2; il brano, presente con una selezione diversa nel libro di testo adottato, è stato condiviso su Classroom).
- L. Sciascia, da *Il giorno della civetta*, selezione di brani: inizio del romanzo (pp. 3-5), interrogatorio di Don Arena (pp. 49-51) (i brani, non presenti nel libro di testo adottato, sono stati condivisi Classroom).
- N. Ginzburg, da *Lessico familiare*, selezione dalla parte iniziale del romanzo (il brano, non presente nel libro di testo adottato, è stato condiviso su Classroom).
- E. Morante, da *La storia*, “*Useppe alla scoperta del mondo*” (il brano, non presente nel libro di testo adottato, è stato condiviso su Classroom).
- F. Pivano, da *Antologia di Spoon River* (traduzione), *Il suonatore Jones* (il brano, non presente nel libro di testo adottato, è stato condiviso su Classroom).
- Dante, *Paradiso*: canti I (49-75), XVII (55-69, 106-120), XXXIII (106-142).

Il Docente
prof. Andrea Granvillano

| ALLEGATI AL DOCUMENTO | |
|------------------------------|--|
| 1. | Piano triennale dell'offerta formativa |
| 2. | Programmi dei singoli docenti |
| 3. | Verbale dello scrutinio finale |
| 4. | Griglia di valutazione del colloquio |

| DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE | |
|---|--|
| 1. | Fascicoli personali degli alunni |
| 2. | Verbali di consigli di classe |
| 3. | Griglie di valutazione del comportamento |

Fa parte del presente documento il Fascicolo riservato, posto all'attenzione del Presidente della Commissione.

| |
|---|
| FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE |
|---|

| NOME E COGNOME | FIRMA |
|-------------------------|-------|
| Daniela De Vivo | |
| Andrea Granvillano | |
| Matilde Nina Varricchio | |
| Francesco Neto | |
| Valeria Merante | |
| Lorenzo Gigante | |
| Paola Bocchini | |
| Carolina Melloni | |

Coordinatore di classe
Prof.ssa Carolina Melloni

Dirigente scolastica
Prof. ssa Giovanna Degli Esposti