

# Anno Scolastico 2022/2023

**Documento del Consiglio della Classe 5 LICEO SPORTIVO SEZ A**  
**(Art. 10 O.M. n. 45/2023)**

**15 maggio 2023**

FONDAZIONE ELIDE MALAVASI SCUOLE A. MANZONI	
DATA 15.05.2023	
N. Prot. 923	Classificazione B10

<b>INDICE</b>	
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 3
ELENCO DEGLI STUDENTI ISCRITTI ALLA CLASSE	Pag. 4
STORIA DELLA FONDAZIONE MALAVASI	Pag. 5
PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE	Pag. 6
PERCORSI ED ATTIVITÀ	Pag. 9
ATTIVITÀ SPORTIVE	Pag. 14
ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI NELL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 15
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	Pag. 25
ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	Pag. 27
ELENCO DEGLI ALLEGATI AL DOCUMENTO	Pag. 30
ELENCO DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	Pag. 30

**DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3^ ANNO	4^ ANNO	5^ ANNO
SETTIMIO CARONE	Insegnamento Religione Cattolica			X
GIACOMO ROSSO MARZIALI	Lingua e letteratura italiana			X
CRISTINA LIPPI	Matematica	X	X	X
MATTEO GOLINI	Fisica	X	X	X
FRANCESCA ITALIA	Storia	X (dal 01/02/2021)	X	X
FRANCESCA ITALIA	Filosofia	X (dal 01/02/2021)	X	X
CRISTIAN DONATI	Lingua e letteratura inglese			X
GIANUMBERTO ACCINELLI	Scienze naturali	X	X	X
MATILDE NINA VARRICCHIO	Diritto ed economia dello sport	X	X	X
LUCA TOSINI	Scienze motorie	X	X	X
LUCA TOSINI	Discipline sportive	X	X	X

**COORDINATRICE DI CLASSE: prof.ssa Francesca Italia**

**ELENCO DEGLI STUDENTI ISCRITTI ALLA CLASSE**

<b>NUMERO</b>	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>
1	A.	G.
2	B.	B.
3	B.	G.
4	C.	M. L.
5	C.	D.
6	C.	G.
7	C.	M.
8	C.	F.
9	D.	A.
10	M.	P.
11	M.	M.
12	P.	N.
13	P.	F.
14	R.	T.
15	S.	A.
16	V.	M.

## STORIA DELLA FONDAZIONE MALAVASI

Le scuole "A. Manzoni" sono presenti a Bologna fin dal 1950, per iniziativa della fondatrice Prof.ssa Elide Malavasi e sono gestite dal 1974 dalla Fondazione a Lei intitolata. Dall'anno 1997 anche l'Istituto tecnico aeronautico paritario è entrato a far parte delle scuole della Fondazione e dall'anno scolastico 2010/2011 il Liceo scientifico opzione scienze applicate. Nel settembre 2013, dopo diverse e complesse vicende, le Scuole Manzoni hanno abbandonato la sede storica di Via Santo Stefano 49 (prestigiosa collocazione ma ormai inadeguata da molti punti di vista) e si sono trasferite nel nuovo edificio in via Scipione dal Ferro 10/2, all'interno del complesso del Villaggio del Fanciullo, nelle immediate vicinanze del centro storico di Bologna. La nuova struttura, rispondente alle più recenti normative in ambito di sicurezza su tutti i fronti - statico strutturale, antisismico, prevenzione incendi, impiantistica, procedure di evacuazione e piani di emergenza - dotata di tutti i servizi necessari ed in un contesto polifunzionale, ha consentito di ampliare ulteriormente l'offerta formativa con il nuovo corso di Liceo scientifico ad indirizzo sportivo ed anche, dopo 36 anni, di corrispondere pienamente alle volontà della fondatrice e di riaprire un corso di Scuola secondaria di primo grado, già parte integrante dell'offerta formativa delle scuole Manzoni dal 1950 al 1977 ma poi soppresso per mancanza di strutture adeguate.

Le scuole della Fondazione "Elide Malavasi" si propongono di soddisfare le esigenze individuali degli studenti, promuovendone i buoni rapporti con i compagni e con gli adulti, favorendo la conoscenza, la comprensione e l'accettazione delle norme che regolano la vita scolastica e sociale. I giovani, infatti, devono poter operare non solo per agire nel presente, ma anche per progettare e gestire il proprio futuro e quello della società, dopo aver sviluppato in modo armonico i diversi aspetti della loro personalità. In continuità con le scelte educative espresse dalla Fondatrice nelle dichiarazioni preliminari dello Statuto della Fondazione, le Scuole afferenti alla Fondazione stessa collocano la persona al vertice della gerarchia dei valori e si pongono l'obiettivo di formare donne e uomini che sappiano interagire con i cambiamenti e con le complessità che caratterizzano l'odierna società, di combattere la dispersione scolastica costruendo percorsi di valutazione produttivi e funzionali ad un effettivo sviluppo anche delle situazioni più disagiate, di promuovere il successo formativo, di consentire agli alunni le scelte più confacenti alla propria personalità e al proprio progetto di vita.

## PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

### 1. Indirizzo di studi

Il percorso formativo del Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo “Alessandro Manzoni” prevede che, alla fine dei cinque anni del corso, gli alunni abbiano acquisito, oltre alle conoscenze e competenze fondamentali per accedere alle diverse facoltà universitarie, anche consapevolezza critica di sé stessi e del mondo circostante, capacità di comunicare in modo adeguato alla situazione il proprio punto di vista, senso di responsabilità, di collaborazione e di rispetto.

### 2. Profilo della classe

La classe è attualmente composta da 4 studentesse e 12 studenti, 15 dei quali provenienti dalla classe IV di questo Liceo e uno inserito nell'anno scolastico 2022/2023.

La classe ha avuto un percorso di crescita lento ma costante nel corso del Triennio. La conformazione iniziale del gruppo non ha subito sostanziali variazioni, ad eccezione di un riequilibrio del numero di alunni con la classe parallela VB nell'ultimo anno scolastico. Questo fatto ha permesso di costruire un rapporto di collaborazione e fiducia sia tra pari, sia tra docenti e discenti.

Nella classe si possono individuare due gruppi di studenti che mostrano differenze per quanto riguarda interessi, attitudini allo studio e rendimento. Un primo gruppo, che si è ampliato nel corso del Triennio, dimostra impegno e collaborazione nelle attività proposte dai docenti, partecipa discretamente al dialogo educativo e raggiunge risultati più che sufficienti o buoni nelle prove proposte. Resta però anche un piccolo gruppo di studenti che si attiva e partecipa solo in alcune discipline, mentre in altre si dimostra poco collaborativo.

La classe ha risentito dei lunghi periodi di Didattica a Distanza che hanno caratterizzato il secondo e il terzo anno di studi, soprattutto in relazione alla partecipazione attiva alle proposte didattiche, mentre ha dimostrato costanza nel rispetto degli impegni scolastici. Il lavoro del Consiglio di Classe durante gli ultimi due anni è stato quindi indirizzato, in primo luogo, al recupero delle dinamiche sociali dopo il periodo trascorso in Didattica a Distanza e, allo stesso tempo, al potenziamento di pratiche didattiche capaci di stimolare una partecipazione motivata. In particolare è stato attivato un progetto interclasse per l'anno scolastico 2021/2022, in cui i gruppi classe sono stati riorganizzati sia per recuperare la coesione sociale, sia per garantire il recupero di alcuni apprendimenti per gli/le studenti/esse che, per motivi sportivi, avevano accumulato percentuali consistenti di assenza in alcune discipline. Questo progetto, durato quattro mesi, ha permesso di diversificare le attività e gli approcci e ha ottenuto buoni

risultati.

I docenti del Consiglio di Classe hanno poi lavorato per favorire il recupero degli apprendimenti che dimostravano maggiori fragilità, concentrandosi in modo particolare sui nuclei fondanti delle singole discipline. Permangono alcune difficoltà, in particolare nelle materie di indirizzo, in Scienze Naturali e nella Lingua inglese. In relazione alla disciplina Lingua e Letteratura italiana, le criticità che alcuni studenti presentano nelle competenze di scrittura (elaborazione e produzione scritta) sono state compensate, in ambito valutativo, con discrete prove orali strutturate. Nel corso dell'anno le docenti hanno attivato strategie di recupero in itinere in tutte le discipline, e sono stati predisposti corsi di recupero di Matematica e Fisica all'inizio del secondo quadrimestre (nella settimana dal 6 al 10 febbraio 2023).

La classe, nel complesso, risponde in modo positivo alle attività proposte nell'ambito delle Discipline sportive e delle Scienze motorie. A questo proposito, diversi studenti sono impegnati in attività sportive di carattere agonistico o professionistico, 4 studenti e 1 studentessa sono in possesso di Piano Formativo Personalizzato.

## 2.1 Simulazioni delle prove d'Esame di Stato e calendario Prove Invalsi

Il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato. Sono inoltre state effettuate le seguenti simulazioni della prima e della seconda prova:

Simulazioni prima prova: 07/12/2022; 27/02/2023; 04/04/2023

Simulazioni seconda prova: 21/02/2023; 08/05/2023

Le simulazioni del colloquio orale si svolgeranno nelle seguenti giornate: 19/05/2023; 29/05/2023.

La classe ha svolto le Prove Invalsi nelle seguenti date:

- 09/03/23 Prova di Italiano ore 08:00-10:00
- 10/03/23 Prova di Matematica ore 08:00-10:00
- 13/03/23 Prova di Inglese ore 08:00-10:00

Le prove suppletive per gli assenti sono state calendarizzate dal 29 al 31 maggio 2023.

N.B. Si rende noto che i documenti riservati e i Piani Didattici Personalizzati degli alunni sono consultabili in allegato. Questa classe si presenta con uno studente con certificazioni e relativo Piano di Studi personalizzato per Disturbi Specifici dell'Apprendimento.

### 3. Contenuti disciplinari

Si vedano i programmi delle singole discipline e le relazioni conclusive dei docenti. Questi sono stati definiti e appositamente mirati all'approfondimento delle Unità di apprendimento per i percorsi interdisciplinari.

### 4. Didattica digitale

La classe ha in dotazione il tablet come principale strumento didattico e l'aula è dotata di Apple TV. I docenti nel corso del Triennio hanno integrato la didattica tradizionale con metodologie di apprendimento attivo utilizzando, ad esempio, flipped classroom, dibattito argomentativo, apprendimento intervallato e apprendimento cooperativo.

Queste metodologie sono state fondamentali per fare in modo che la classe reagisse positivamente alla Didattica a distanza. Gli studenti avevano infatti raggiunto un buon livello di competenza digitale ed il Consiglio di Classe aveva già condiviso strumenti idonei a questa modalità nel corso degli anni.

### 5. Didattica a distanza

A causa dell'emergenza che si è verificata a partire dall'anno scolastico 2019/2020, l'insegnamento, nel corso del secondo anno, è stato attuato secondo la metodologia della Didattica a distanza in base alle direttive date dal MIUR, a partire dal 24 Febbraio 2020. Nell'anno scolastico 2020/2021 la classe ha svolto interamente in Didattica a Distanza 101 giorni (60%) e in presenza 65 giorni (40%). Agli studenti con Disturbi dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali, il Consiglio di Classe ha dato la possibilità di partecipare in presenza, su base volontaria.



## PERCORSI ED ATTIVITÀ

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Argomenti
<b>Immuginari urbani</b>	Educazione civica, Diritto, Filosofia, Fisica, Inglese, Italiano, Scienze naturali, Storia	<p><b>Educazione civica:</b> i movimenti migratori ed il loro impatto sulle economie dei vari Paesi.</p> <p><b>Diritto:</b> le autonomie locali: Comuni, Province e Regioni. Dal concetto di provincia a quello di città metropolitana.</p> <p><b>Filosofia:</b> Karl Marx e il Positivismo. Le due visioni del progresso nel pensiero ottocentesco.</p> <p><b>Fisica:</b> Edison, Tesla e la guerra delle correnti. La corrente continua e la corrente alternata. Il motore elettrico e l'induzione elettromagnetica. Faraday: intellettuale atipico nella società vittoriana.</p> <p><b>Inglese:</b> l'Inghilterra come officina del mondo: come cambia la città nell'epoca vittoriana (Coketown, Manchester) e innovazioni tecnologiche (train vs underground).</p> <p><b>Italiano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'ambiente urbano come scenario dell'industrializzazione e dell'emarginazione: <i>L'Amazzatoio</i> di E. Zola, <i>Lo spleen di Parigi e Il cigno</i> di C. Baudelaire.</li> <li>• il divario e i contrasti sociali nelle città di ieri e di oggi: la borgata in Pasolini (in <i>Ragazzi di vita</i>) e le "nuove borgate" di Walter Siti (ne <i>Il Contagio</i>). Come stanno cambiando oggi le città?</li> <li>• la "Grande bellezza" di Roma: dai principi dell'estetismo agli echi dannunziani nel film di Sorrentino.</li> <li>• città immaginate: <i>Le città invisibili</i> di Italo Calvino. La città durante il boom economico: <i>La speculazione edilizia</i> di Italo Calvino.</li> </ul> <p><b>Scienze naturali:</b> il ruolo della città nella conservazione della natura.</p> <p><b>Storia:</b> la seconda rivoluzione industriale e le sue implicazioni di lungo periodo (Belle Époque e società di massa).</p>

<p><b>Senza fine</b></p>	<p>Educazione civica, Diritto, Fisica e Matematica, Filosofia, Italiano, Scienze naturali, Inglese</p>	<p><b>Educazione civica:</b> i principi fondamentali della Costituzione Italiana e la loro dimensione a-temporale. I diritti ed i doveri dei cittadini nell'ottica senza tempo di eredità per i posteri.</p> <p><b>Diritto:</b> lo sviluppo di un mondo "senza fine" che gira intorno allo sport: dal marketing alle sponsorizzazioni, al settore sportivo allargato.</p> <p><b>Fisica e Matematica:</b> il concetto di infinito. Applicazione nel calcolo dei limiti. Asintoti. Il fattore gamma (di Lorentz).</p> <p><b>Filosofia:</b> Schopenhauer e la metafora del pendolo, l'Aut-Aut di Kierkegaard come angoscia esistenziale, Nietzsche profeta dell'<i>amor fati</i>: dalla teoria dell'eterno ritorno a Zarathustra.</p> <p><b>Italiano:</b> il Futurismo e le avanguardie primo-novecentesche. Il tema del tempo nelle poesie di Giuseppe Ungaretti.</p> <p><b>Scienze naturali:</b> le reazioni di polimerizzazione; enzimi e catalisi.</p> <p><b>Inglese:</b> il romanzo a puntate (Charles Dickens); prequel di Jane Eyre (<i>Wide Sargasso Sea</i>); il Modernismo.</p>
--------------------------	--	--

<p><b>Diritti negati e diritti rivendicati</b></p>	<p>Educazione civica, Diritto, Fisica, Inglese, Italiano, Scienze naturali, Storia, Filosofia, Scienze motorie</p>	<p><b>Educazione civica:</b> la donna partigiana, l'astuzia, la perseveranza ed il sacrificio per la riconquista dei diritti di tutti.</p> <p><b>Diritto:</b> lo sport nei regimi totalitari. Figure di spicco che si sono distinte nella lotta partigiana.</p> <p><b>Fisica:</b> la vita di Albert Einstein.</p> <p><b>Inglese:</b> società distopiche. Spazi al femminile (Bronte, Suffragettes).</p> <p><b>Italiano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasolini giornalista e Pasolini regista. Il giornalismo politico: gli anni di piombo in <i>Scritti corsari</i>. Pasolini documentarista in <i>Comizi d'amore</i>.</li> <li>• il determinismo naturalistico e la legge "del più forte" da Verga (<i>Rosso Malpelo, I Malavoglia</i>) al cinema contemporaneo (<i>Parasite</i>).</li> <li>• la novella <i>Certi obblighi</i> di Pirandello. Il delitto d'onore e il matrimonio riparatore: visione di alcune scene dal film <i>Divorzio all'italiana</i> e approfondimento legislativo sul Codice Penale (<b>Ed. civica</b>).</li> <li>• l'antifascismo in Letteratura: il <i>Manifesto degli intellettuali antifascisti</i> e l'esperienza letteraria di Eugenio Montale.</li> <li>• la battaglia per i diritti delle donne nello sport: dall'Esterina di Montale a Ondina Valla nelle olimpiadi del 1936 e le donne in Afghanistan. (<b>Ed. civica</b>)</li> </ul> <p>l'impegno in letteratura: il <i>J'accuse</i> di Emile Zola, <i>Odio gli indifferenti</i> di A. Gramsci, <i>La casa in collina</i> di C. Pavese, <i>Gli sbagliati</i> di C. Magris, <i>Palomar</i> di I. Calvino, <i>La frontiera</i> di A. Leogrande.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il lavoro che umilia la vita: dalla lettura di <i>Avventura di due sposi</i> in <i>Gli amori difficili</i> di Calvino a <i>Il mondo deve sapere</i> di Michela Murgia. Il tema della dignità e della precarietà nel saggio <i>Chi me lo fa fare?</i> di A. Colamedici e M. Gancitano. A partire dalla lettura dalla notizia di un Rider morto durante una consegna e licenziato il giorno dopo con una mail, visione e analisi del film <i>Sorry we missed you</i> di Ken Loach (<b>Ed. civica</b>).</li> </ul> <p><b>Scienze naturali:</b> geni, DNA e caratteristiche dell'individuo.</p> <p><b>Storia:</b> società di massa e partecipazione politica. Stalinismo, Fascismo, Nazismo. Diritti negati e campi di concentramento (visita al campo di Fossoli e al museo al deportato di Carpi).</p> <p><b>Filosofia:</b> Marx; ricadute etiche del Darwinismo sociale, la riflessione di Hannah Arendt nei testi "<i>Le origini del totalitarismo</i>" e "<i>La banalità del male</i>"; la Scuola di Francoforte e i meccanismi della società totalitaria.</p> <p><b>Scienze motorie:</b> la carta dei diritti del bambino nello sport.</p>
--	--	--

<p><b>Uno, nessuno, centomila</b></p>	<p>Educazione civica, Diritto, Filosofia, Inglese, Fisica, Italiano, Scienze motorie, Scienze naturali, Storia</p>	<p><b>Educazione civica:</b> come percepisco l'Unione Europea? , Organismo sui generis...né Federazione, né Confederazione. il concetto di sovranazionalità.</p> <p><b>Diritto:</b> le realtà societarie sportive; come appaiono agli occhi del legislatore e per quali peculiarità si caratterizzano.</p> <p><b>Filosofia:</b> Marx e la lotta contro l'alienazione, l'indifferenza e la massificazione nelle riflessioni di Hannah Arendt e Antonio Gramsci; il dualismo nella filosofia ottocentesca e novecentesca (Schopenhauer e mondo come volontà e rappresentazione, Nietzsche, apollineo e dionisiaco, Freud e la frammentazione della psiche).</p> <p><b>Inglese:</b> Oscar Wilde, <i>The Picture of Dorian Gray</i>; Modernismo, Virginia Woolf, <i>Mrs Dalloway</i>. Quale cultura? Beyond London. La questione identitaria britannica, scozzese.</p> <p><b>Fisica:</b> la relatività ristretta: dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze. La fisica quantistica (cenni). Il superamento del concetto di Etere.</p> <p><b>Italiano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'apparenza e l'illusione nel Decadentismo e nell'Estetismo: il personaggio di Andrea Sperelli a confronto con Jep Gambardella de <i>La grande bellezza</i>.</li> <li>• la crisi dell'io nella letteratura novecentesca: Pirandello (<i>Uno, nessuno, centomila</i>, <i>Il Fu Mattia Pascal</i>, <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i>), Svevo (<i>La coscienza di Zeno</i>) e Natalia Ginzburg (<i>Caro Michele</i>). L'incomunicabilità contemporanea in <i>Lacci</i> di Domenico Starnone (e visione del film).</li> <li>• lo sradicamento e l'identità culturale nella poesia <i>In memoria</i> di Giuseppe Ungaretti dedicata a Moammed Sceab. Il senso di appartenenza e il rapporto con l'italiano in Giuseppe Ungaretti e Italo Svevo.</li> </ul> <p><b>Scienze motorie:</b> la percezione corporea.</p> <p><b>Scienze naturali:</b> le biotecnologie; percezione e realtà/genotipo e fenotipo.</p> <p><b>Storia:</b> la Belle Époque e la società di massa: luci e ombre; l'età giolittiana e la politica del doppio volto.</p>
---------------------------------------	--	---

<p><b>Frontiere e prospettive della globalizzazione</b></p>	<p>Filosofia, Storia, Inglese, Scienze naturali, Scienze motorie, Diritto, Italiano, Educazione civica</p>	<p><b>Filosofia:</b> Marcuse e la riflessione sulla società industriale avanzata. Le contraddizioni del mondo contemporaneo e il dibattito sulla neutralità della tecnica.</p> <p><b>Storia:</b> la guerra fredda come sistema di relazioni internazionali.</p> <p><b>Inglese:</b> Writing History, Writing Trauma: Orwell. The end of colonialism and the Commonwealth.</p> <p><b>Scienze naturali:</b> globalizzazioni e nuovi virus legati allo sfruttamento di nuovi territori e alla diminuzione degli habitat degli organismi selvatici.</p> <p><b>Scienze motorie:</b> Sport e integrazione.</p> <p><b>Diritto:</b> il sistema economico sportivo nella sua dimensione internazionale; lo sport e l'integrazione nelle società multietniche.</p> <p><b>Italiano:</b> dai diritti dei lavoratori nello <i>Statuto</i> del 1970 all'annientamento della dignità (vedi UdA sui diritti). Il dibattito politico e il fermento culturale nel "lungo Sessantotto".</p> <p><b>Educazione civica:</b> il sistema economico e la globalizzazione, le disuguaglianze nel mondo, il commercio equo e solidale, l'associazionismo ambientale, la banca etica.</p>
<p><b>Guerra</b></p>	<p>Educazione civica, Diritto, Filosofia, Fisica, Storia, Scienze motorie e discipline sportive</p>	<p><b>Educazione civica:</b> guerra in Ucraina.</p> <p><b>Diritto:</b> nascita dell'UE, degli organismi internazionali e della NATO.</p> <p><b>Filosofia:</b> Marcuse, carteggio tra Freud e Einstein sulla guerra.</p> <p><b>Fisica:</b> fisica nucleare e ordigni. La scienza al servizio della guerra-Heisenberg e i fisici tedeschi nella corsa alla bomba nucleare</p> <p><b>Inglese:</b> l'Inghilterra come officina del mondo.</p> <p><b>Scienze motorie e discipline sportive:</b> sport e guerra.</p> <p><b>Storia:</b> la seconda guerra mondiale e la guerra fredda. Dalle Olimpiadi di Berlino alle edizioni dei giochi durante la guerra fredda; le Olimpiadi mai disputate.</p> <p><b>Italiano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la guerra come "sola igiene del mondo" nel Manifesto futurista.</li> <li>• la guerra raccontata da chi la vince: il bollettino della vittoria di Armando Diaz del 4/11/1918.</li> <li>• il punto di vista del soldato: le poesie di Giuseppe Ungaretti da <i>Allegria di naufragi</i>.</li> <li>• la narrazione del secondo conflitto mondiale dal punto di vista dei civili: <i>La storia</i> di Elsa Morante (il bombardamento di Roma del 1943), i personaggi di Ida e Ueseppe. L'infanzia violata dalla guerra: il rapporto 2020 di <i>Save the Children</i> sui bambini vittime di guerra. Primo Levi in <i>Se questo è un uomo</i>: la Prefazione e <i>I sommersi e i salvati</i>.</li> <li>• videointervista a Gino Strada e lettura del discorso pronunciato al conferimento del premio <i>Right Livelihood Award</i> del 2015. Confronto con il discorso di Mussolini in occasione dell'entrata in guerra (giugno 1940).</li> </ul>

<b>ATTIVITÀ SPORTIVE CURRICOLARI SVOLTE NEL TRIENNIO</b>	<b>ATTIVITÀ SPORTIVE CON ESPERTI O IN STRUTTURE ESTERNE</b>
Calcio a 5	Beach Volley
Calcio	Beach Tennis
Pallavolo	Pallanuoto
Basketball	Nuoto
Ultimate Frisbee	Judo
Rugby	Arrampicata Sportiva
Baseball	Padel
Pallamano	Baseball per non vedenti
Powerlifting	Sci e snowboard
Weightlifting	
Calcio per ciechi ed ipovedenti	
Sitting volley	
Torbball	

**ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO  
DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica. Le attività contrassegnate con un asterisco (\*) sono state svolte solamente da una parte della classe.

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Azioni e discipline coinvolte</b>	<b>Modalità di monitoraggio/verifica del lavoro svolto</b>	<b>Totale ore</b>
Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	Riuscire ad effettuare un confronto tra le strutture ed i contenuti delle Costituzioni di differenti Paesi.	Svolgimento di un lavoro in cooperative learning sul confronto tra Costituzioni (americana, francese, tedesca, spagnola).  Attività svolta dalla docente di Diritto	Presentazione ed esposizione dei lavori svolti in cooperative learning.	1 ora
Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	Valutare lo "stato dei lavori" per comprendere se si sia raggiunta la piena parità di diritti (in questo caso, di genere) così come enunciato nell'art.3 della Costituzione e/o quanto eventualmente si dovrà ancora fare perché gli eventuali ostacoli possano essere rimossi.	In occasione della nomina del nuovo Presidente del Consiglio dei Ministri, si propone un lavoro sulla donna nella politica e nella vita sociale, dal non voto alla conquista di posizioni di prestigio, con particolare riferimento ai momenti salienti della lotta per i diritti e ai personaggi che maggiormente vi hanno contribuito.  Attività svolta dalla docente di Diritto.	Partecipazione degli studenti al dibattito collettivo.	1 ora

<p>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Arrivare, attraverso il calcolo e le dovute considerazioni, a comprendere come si determinino le maggioranze richieste perchè il Parlamento possa adottare le proprie decisioni.</p>	<p>Le maggioranze parlamentari, semplice, assoluta e qualificata. Calcoli ed esempi.</p> <p>Attività svolta dalla docente di Diritto.</p>	<p>Prove e calcoli alla lavagna per comprendere i meccanismi attraverso cui il Parlamento italiano porta avanti il suo lavoro.</p>	<p>1 ora</p>
<p>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>L'obiettivo è quello di servirsi dell'uscita didattica e di avvalersi di un lavoro di approfondimento e di ricerca per instaurare una riflessione sulla stretta connessione tra le vicende storiche ed il loro impatto sulla storia dello sport, con particolare riferimento al periodo fascista.</p>	<p>Incontro allo Stadio Dall'Ara, per il percorso <i>Il Dall'Ara racconta</i>. Valido ai fini PCTO ed Educazione Civica.</p> <p>Confronto sull'incontro condotto allo Stadio Dall'Ara, approfondimento sul percorso storico che ha visto strettamente connesse le vicende sportive ed il regime fascista instauratosi in Italia.</p> <p>Attività svolta dalla docente di Diritto.</p>	<p>Cooperative learning per lo svolgimento di un lavoro di analisi del legame tra lo sport ed i regimi totalitari. Gli studenti sviluppano, attraverso una ricerca tra più fonti, come l'impatto dell'ideologia fascista in Italia (così come avvenne nei regimi totalitari di altri Paesi), abbia avuto effetti sulla vita dei cittadini, con specifico riguardo ai "diritto" e ai "diritti nello sport".</p>	<p>6 ore</p>



<p>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Riflettere sulle seguenti tematiche: Che cos'è il corpo, cosa rappresenta? In che modo si fa specchio dei vissuti interiori e dei disagi emotivi? Che cos'è la bellezza? E ancora di più, cosa significano queste domande per una generazione nata e cresciuta in una società che vorrebbe sottomettere tutti alla tirannia di una bellezza patinata, dimenticando che nessuno è perfetto e che, anzi, la bellezza è anche e soprattutto figlia delle imperfezioni e delle differenze e che andrebbe colta come percorso di fioritura personale, lontano da qualunque tipo di condizionamento esterno?</p>	<p>Partecipazione all'incontro online promosso dalla Fondazione Corriere della Sera "Adolescenti allo specchio. I ragazzi, il rapporto con il corpo e i disturbi alimentari" (Relatrici: Fiorenza Sarzanini e Maura Gancitano) e dibattito in classe sulle tematiche emerse durante l'incontro.</p> <p>Attività svolta dalla docente di Filosofia.</p>	<p>Dialogo in classe, condivisione di posizioni, successivo dibattito e valutazione formativa delle diverse fasi di lavoro.</p>	<p>3 ore</p>
<p>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Riflettere sulla tematica del razzismo, mettere a confronto le diverse forme di razzismo che sono state sperimentate nella storia, conoscere le radici storiche del fenomeno, riflettere sull'attualità della tematica.</p>	<p>Partecipazione all'incontro online promosso dalla Fondazione Corriere della Sera "Razzismi" (relatore: Marco Aime), dibattito in classe sulle tematiche emerse durante l'incontro e stesura relazione.</p> <p>Attività svolta dalla docente di Filosofia e Storia.</p>	<p>Interventi e osservazioni degli studenti, resoconto scritto dell'attività.</p>	<p>2 ore</p>

<p>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Stimolare la riflessione critica in merito alle tematiche proposte da Liliana Segre nel discorso pronunciato nell'aula di Palazzo Madama in apertura della prima seduta della XIX legislatura.</p>	<p>Proiezione in classe e analisi del discorso di Liliana Segre: responsabilità del ruolo, tema della guerra, centenario della Marcia su Roma, necessità di dare l'esempio e proporre una politica nobile e aperta al dialogo, valore della Costituzione.</p> <p>Attività svolta dalla docente di Filosofia e Storia.</p>	<p>Attività di individuazione dei nuclei tematici del discorso della senatrice a vita.</p>	<p>2 ore</p>
<p>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Approfondire il tema dello sfruttamento sul lavoro mettendo in relazione epoche diverse. Sviluppare il pensiero critico a partire da riflessioni su temi di attualità. Analizzare articoli giornalistici di attualità su tematiche civiche.</p>	<p>Storie di sfruttamento sul posto di lavoro: dall'articolo dello studente Rider morto a Firenze durante una consegna e licenziato il giorno dopo allo sfruttamento nelle pagine dell'Inchiesta sulle zolfare siciliane di fine Ottocento.</p> <p>Attività svolta dal docente di Letteratura italiana.</p>	<p>Discussione in classe e valutazione formativa delle diverse fasi di lavoro.</p>	<p>1 ora</p>
<p>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Approfondire il tema della dignità del lavoro attraverso il linguaggio del cinema. Sviluppare il pensiero critico a partire da riflessioni su temi di attualità.</p>	<p>Il tema della dignità del lavoro e dell'umiliazione: cineforum sul film "Sorry we missed you" di Ken Loach</p> <p>Attività svolta dal docente di Letteratura italiana.</p>	<p>Esercizi di comprensione e analisi del film.</p>	<p>2 ore</p>

<p>1</p> <p>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</p> <p>2</p> <p>Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Interpretare il linguaggio fotografico e farlo dialogare con quello letterario. Contestualizzare l'esperienza di Salgado all'interno del modulo di apprendimento "Fotografare la realtà". Sviluppare il pensiero critico a partire da riflessioni su temi di attualità.</p>	<p>Sebastiao Salgado e la fotografia come veicolo di realtà: i cercatori d'oro nella Sierra Pelada (1986), la brutalità del genocidio dei Tutsi in Ruanda (1994), gli ambienti incontaminati del Pianeta nella mostra Genesi (2013).</p> <p>Attività svolta dal docente di Letteratura italiana</p>	<p>Discussione in classe e valutazione formativa delle diverse fasi di lavoro.</p>	<p>2 ore</p>
<p>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Comprendere le lotte sociali per i diritti negli anni Settanta. Interpretare un testo letterario a partire da riflessioni di educazione civica. Approfondire il tema dei diritti attraverso opere letterarie e riferimenti legislativi.</p>	<p>Commento della novella <i>Certi obblighi</i>. Il tema dell'adulterio e dei valori della società borghese. Il delitto d'onore e il matrimonio riparatore nella storia. Approfondimento normativo dal Codice Penale. Visione della prima parte del film "Divorzio all'italiana" di Pietro Germi.</p> <p>Attività svolta dal docente di Letteratura italiana.</p>	<p>Attività di comprensione e analisi. Verifica orale</p>	<p>2 ore</p>
<p>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Comprendere il significato e le dimensioni del fenomeno dei bambini vittime di guerra. Interpretare testi anche non letterari su tematiche di attualità.</p>	<p>L'infanzia violata dalla guerra: dalla narrazione di Ueseppe ne <i>La Storia</i> di Elsa Morante al rapporto 2020 di <i>Save The Children</i> sui bambini vittime di guerra.</p> <p>Attività svolta dal docente di Letteratura italiana.</p>	<p>Verifica orale</p>	<p>1 ora</p>

Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	Approfondire tematiche di carattere civico e sportivo in relazione a testi letterari analizzati in classe. Comprendere il valore della letteratura e di alcune figure specifiche nella rivendicazione dei diritti.	La battaglia delle donne nello sport: dall'Ernestina di Montale in Falsetto a Ondina Valla alle Olimpiadi del 1936 e le donne dell'Afghanistan.  Attività svolta dal docente di Letteratura italiana.	Attività di confronto e approfondimento individuale.	2 ore
Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	Approfondire un tema di letteratura e considerarlo in una prospettiva giuridica. Mettere in relazione opere letterarie e autori appartenenti a epoche diverse per trattare temi di educazione civica.	La letteratura "impegnata" e il reato di diffamazione: il caso dell'articolo <i>J'accuse</i> di Zola. L'art. 595 del Codice Penale.  Attività svolta dal docente di Letteratura italiana.	Discussione in classe e valutazione formativa delle diverse fasi di lavoro.	2 ore
Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	Valutare come il cittadino si rapporta al momento dell'elezione dei suoi rappresentanti, come si può esprimere il malcontento per qualcosa che si vorrebbe cambiasse e di conoscere gli aspetti emblematici dell'esercizio del diritto di voto (astensionismo, diritto/dovere di voto).	In occasione dell'assemblea dei rappresentanti, con gli studenti affrontiamo le tematiche connesse alle elezioni, le motivazioni, le difficoltà, i temi da risolvere o le proposte da fare.  Attività svolta dalla docente di Diritto	Discussione in classe e valutazione formativa delle diverse fasi di lavoro.	1 ora
Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Permettere agli studenti di riflettere sui comportamenti individuali che ciascuno mette in atto di fronte al problema scottante della tutela ambientale e sulle possibili soluzioni da mettere in campo	Confronto sulle tematiche volte alla tutela dell'ambiente  Attività svolta dalla docente di Diritto.	Somministrazione questionario.	1 ora

<p>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Confrontarsi sul tema delle pari opportunità in un'ottica che parte dalla realtà scolastica per spostarsi sugli altri ambiti.</p>	<p>Il tema delle pari opportunità tra uomo e donna, nel lavoro, nello sport, nella politica ed in tutti gli altri campi. I progressi raggiunti, lo stato della situazione, i comportamenti che ogni studente attua. Dibattito in classe.</p> <p>Attività svolta dalla docente di Diritto.</p>	<p>Discussione in classe e confronto sul lavoro svolto.</p>	<p>2 ore</p>
<p>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Riflettere collettivamente sul modo in cui gli studenti e i giovani affrontano la visione della guerra ai giorni nostri.</p>	<p>Partendo dal video del discorso di Putin del 21/02/2023, si sviluppa un lavoro teso a comprendere la percezione degli studenti per il futuro, ad un anno dall'avvio della guerra Russia-Ucraina. Cosa pensiamo, come immaginiamo l'evolversi del conflitto tra timori e idee.</p> <p>Attività svolta dalla docente di Diritto</p>	<p>Dialogo in classe, condivisione di posizioni, successivo dibattito e valutazione formativa delle diverse fasi di lavoro.</p>	<p>1 ora</p>

<p>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscere gli organismi internazionali e il loro ruolo fondamentale sugli assetti geopolitici del mondo.</p>	<p>Il diritto internazionale e le sue fonti: le consuetudini, i trattati e i principi generali. Le organizzazioni internazionali (OIG ed ONG). L'ONU e la NATO, i principi, l'organizzazione interna e le organizzazioni internazionali. La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.</p> <p>Attività svolta dalla docente di Diritto.</p>	<p>Verifica orale.</p>	<p>1 ora</p>
<p>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Approfondimento del tema dell'istruzione nell'ambito della Costituzione e delle altre fonti del diritto.</p>	<p>La Costituzione e l'Istruzione, partendo dall'art. 34 della Costituzione, passando per l'Obiettivo n. 4 dell'Agenda 2030 fino a guardare l'art. 26 della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.</p> <p>Attività svolta dalla docente di Diritto</p>	<p>Dialogo in classe, condivisione di posizioni, successivo dibattito e valutazione formativa delle diverse fasi di lavoro.</p>	<p>1 ora</p>

<p>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Riflettere sulla connessione tra eventi storici e fatti di cronaca</p>	<p>Da “Guernica” alla guerra in Ucraina: riflessioni per un possibile percorso interdisciplinare (bombardamento di Guernica del 1937, <i>Guernica</i> di Picasso, le verità di Norimberga, Robert Capa e le fotografie di guerra, la guerra civile spagnola).</p> <p>Attività svolta dalla docente di Filosofia e Storia.</p>	<p>Dibattito con gli studenti e valutazione formativa delle diverse fasi di lavoro</p>	<p>1 ora</p>
<p>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Ragionare in maniera critica sul presente, individuando connessioni e/o divergenze rispetto a temi e problemi affrontati nell’ambito della riflessione filosofica</p>	<p>Lettura della prefazione al testo di Marcuse <i>L'uomo a una dimensione</i>, individuazione dei nuclei tematici essenziali e collegamenti con il percorso di storia sulla guerra fredda e con il tema della guerra in Ucraina e della crisi delle relazioni internazionali.</p> <p>Attività svolta dalla docente di Filosofia e Storia.</p>	<p>Esercitazione scritta tesa a individuare nessi tra elaborazione filosofica di Marcuse, percorso di storia sulla guerra fredda, attualità.</p>	<p>2 ore</p>
<p>Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</p>		<p>Attività di approfondimento sui personaggi illustri del Novecento.</p>	<p>Gli studenti interessati al progetto scelgono e approfondiscono la storia di un personaggio del Novecento.</p>	<p>5 ore</p>

## **NUCLEI TEMATICI**

- 1) **COSTITUZIONE**, diritto nazionale e internazionale legalità e solidarietà.
- 2) **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- 3) **CITTADINANZA DIGITALE**.



## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel corso del Triennio, hanno svolto i seguenti progetti, riassunti in tabella, validi come attività per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro). Le attività contrassegnate con un asterisco (\*) sono state svolte solamente da una parte della classe.

La valutazione degli apprendimenti relativi ai Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento ha coinvolto tutte le discipline presenti nel Consiglio di Classe e soprattutto quelle materie che hanno contribuito concretamente alla realizzazione delle attività. Il livello di apprendimento conseguito in questi percorsi è quindi parte integrante della valutazione finale e incide sui risultati di profitto e di comportamento dei singoli studenti. Alle ore effettuate dalla classe nel suo complesso, per alcuni studenti si devono aggiungere altre ore relative alla partecipazione ad attività aggiuntive.

TITOLO DEL PERCORSO	PERIODO	DURATA	DISCIPLINE COINVOLTE	LUOGO
<b>Corso generale sulla sicurezza</b>	2020-2023	Max 16 ore	Interdisciplinare	Online
<b>Studenti in possesso di Piano Formativo Personalizzato</b> Attività sportiva agonistica per gli studenti *	2020/2023	Max 90 ore	Discipline Sportive	In autonomia
<b>Progetto di comunicazione sportiva</b> coordinato dai giornalisti Sabrina Orlandi e Michele Forino	2022/2023	20 ore	Interdisciplinare	In sede
<b>Podcast sulla "Storia delle Olimpiadi"</b> - gli studenti creano un ciclo di podcast sulle più emblematiche edizioni dei giochi olimpici, narrando i fatti più curiosi, i record più strani, le vicende degli atleti e delle atlete che hanno fatto la storia	2022/2023	15 ore	Interdisciplinare	In sede / in autonomia
<b>"Nei panni di un Prof."</b> Progetto di affiancamento alle lezioni dei docenti nelle classi del primo e secondo biennio*	2022/2023	8 ore	Interdisciplinare	In sede
<b>Incontro di Orientamento</b> sulle possibilità lavorative offerte dalla competenza nel pilotaggio dei droni nel prossimo futuro. L'incontro è tenuto dal prof. Alberto Daunisi	2022/2023	1 ora	Interdisciplinare	In sede

<b>Incontro di Orientamento</b> , scuola di chiropratica di Madrid.	2022/2023	2 ore	Discipline sportive	In sede
<b>Corso sull'utilizzo del defibrillatore</b>	2022/2023	6 ore	Interdisciplinare	In sede
<b>Attività di discipline sportive</b> (allenatore per l'età evolutiva, preparatore atletico, costruzione di un regime alimentare equilibrato).	2022/2023	20 ore	Discipline Sportive	In sede
Presentazione dei PCTO: Organizzazione materiale, elaborazione PPT/Prezzi, scrittura testi.	06/2023	15 ore	Interdisciplinare	In sede
<b>Giornata di premiazione GERGS/USSI</b> Incontro con atleti del panorama bolognese e premiazione degli studenti atleti del Liceo Sportivo.	2022/2023 2021/2022	4 ore	Discipline sportive	In sede
<b>Open day *</b> Accoglienza, accompagnamento e presentazione dell'Offerta Formativa delle Scuole Manzoni.*	2021/2023	3 ore	Interdisciplinare	In sede
<b>Progetto di comunicazione</b> coordinato dal giornalista sportivo Diego Costa.	2021/2022	30 ore	Interdisciplinare	In sede
<b>Almaorienta *</b> Percorso di Orientamento promosso dall'Università degli Studi di Bologna.	2021/2022	5 ore	Interdisciplinare	Online
<b>Progetto di comunicazione</b> coordinato dalla giornalista sportiva Laura Tommasini.	2020/2021	30 ore	Interdisciplinare	In sede e online
<b>Incontro di Orientamento</b> con il Tenente Colonnello Mazzanti, professioni legate all'ingresso nell'Esercito.	2020/2021	1 ora	Interdisciplinare	In sede e online

## ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli studenti, nel corso del Triennio, hanno svolto le seguenti attività di ampliamento dell'offerta formativa. Le attività contrassegnate con un asterisco (\*) sono state svolte solamente da una parte della classe.

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA	ANNO SCOLASTICO
Visite guidate	Visita al Campo di Concentramento e di transito di Fossoli e al Museo al Deportato di Carpi	Fossoli e Carpi	06/02/2023 (intera giornata)	2022/2023
	Visita allo stadio Dall'Ara: "Il Dall'Ara racconta..."	Stadio Dall'Ara, Bologna	09/11/2022 (2 ore)	2022/2023
Progetti e Manifestazioni Culturali	*Progetto di sci	Alpe Cermis	13/12/2021-16/12/2021	2021/2022
	*Progetto di sci	Monte Bondone	12/12/2022-15/12/2022	2022/2023
	*Attività di laboratorio "Trasformazione batterica, purificazione della Green Fluorescent Protein (GFP)"	Opificio Golinelli, Bologna	12/04/2023 (4 ore)	2022/2023
	Visione del film <i>La Stranezza</i>	Cinema <i>Roma d'Essai</i> , Bologna	23/02/2023 (2 ore)	2022/2023
	Progetto <i>La memoria rende liberi</i> , un racconto digitale in realtà virtuale dedicato alla Shoah. L'incontro è promosso in occasione della Giornata della Memoria da Or 'Ammim, Comunità Ebraica Progressiva di Bologna, la scuola superiore ISIS Europa di Pomigliano d'Arco tramite il prof. Roberto Castaldo e il disegnatore Hiyku_kun.	In sede	30/01/2023 (2 ore)	2022/2023

	Progetto Martina – “Prevenzione dei tumori in età giovanile” a cura del Lions Club.	In sede	23/11/2022 (2 ore)	2022/2023
	LAV me: progetto sulla salvaguardia della vita e sulla promozione dei diritti degli animali tenuto da LAV, Onlus riconosciuta dal MIM.	In sede	15/11/2022 (2 ore)	2022/2023
	Incontro con l'atleta paralimpico Daniele Cassioli	In sede	20/05/2022 (2 ore)	2021/2022
	Incontro sull'Hate speech e sui comportamenti discriminatori tra online e offline	In sede	16/05/2022 (2 ore)	2021/2022
	Incontro con l'Unione Camere Penali per dare luogo ad un progetto che prevede una serie di attività volte a meglio comprendere il “Mondo della Giustizia”: dalla necessità della società di darsi delle regole per punire i colpevoli (principio di non colpevolezza art.27 Cost.), al giusto processo (art.111 Cost.), alla funzione della pena e alla sua esecuzione (art.13 Cost.) fino al diritto di difesa (art.24).	In sede	11/05/2022 (2 ore)	2021/2022
	Incontro con Agnese Moro e Franco Bonisoli dal titolo "Giustizia riparativa".	Auditorium del Villaggio del Fanciullo	07/04/2022 (2 ore)	2021/2022
	Proiezione film “Il giovane corsaro” di Emilio Marrese*	Cinema Lumière	31/03/2022 (4 ore 30 min.)	2021/2022
	Incontro di approfondimento promosso da ISPI “Guerra Russia-Ucraina: la guerra vicina, capire la guerra in Ucraina”	On line	16/03/2022 (1 ora)	2021/2022
	Progetto Corriere della Sera “Insieme per capire”, intervista a Saviano “Il coraggio di raccontare”.	On line	13/10/2021 (2 ore)	2021/2022

	Lezione "Vaccini ed effetti collaterali" tenuta dai docenti di Scienze naturali	On line	27/04/2021 (2 ore)	2020/2021
--	---	---------	--------------------	-----------

<b>ELENCO DEGLI ALLEGATI AL DOCUMENTO</b>	
1	Piano triennale dell'offerta formativa
2	Programmi dei singoli docenti
3	Verbali dello scrutinio finale
4	Griglia di valutazione della prima prova
5	Griglia di valutazione della seconda prova
6	Griglia di valutazione del colloquio

<b>ELENCO DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	
1	Fascicoli personali degli alunni
2	Verbali dei consigli di classe
3	Griglia di valutazione del comportamento

Fa parte del presente documento il Fascicolo riservato, posto all'attenzione del Presidente della Commissione.

<b>FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE</b>
---

MATERIE	DOCENTI	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Prof. Giacomo Rosso Marziali	
Storia	Prof.ssa Francesca Italia	
Filosofia	Prof.ssa Francesca Italia	
Lingua e cultura Inglese	Prof. Cristian Donati	
Matematica	Prof.ssa Cristina Lippi	
Fisica	Prof. Matteo Golini	
Diritto e Economia dello Sport	Prof.ssa Matilde Nina Varricchio	
Scienze Naturali, Chimica e Biologia	Prof. Gianumberto Accinelli	
Discipline Sportive	Prof. Luca Tosini	
Scienze motorie e sportive	Prof. Luca Tosini	
Religione	Prof. Settimio Carone	

Coordinatrice di classe  
Prof.ssa Francesca Italia

---

Dirigente scolastico  
Prof.ssa Giovanna Degli Esposti

---