

Anno Scolastico 2022/2023

Documento del Consiglio della Classe 5 LICEO SPORTIVO SEZ B
(Art. 10 O.M. n. 45/2023)

15 maggio 2023

FONDAZIONE ELIDE MALAVASI SCUOLE A. MANZONI	
DATA 15.05.2023	
N. Prot. 924	Classificazione B10

INDICE	
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 3
ELENCO DEGLI STUDENTI ISCRITTI ALLA CLASSE	Pag. 4
STORIA DELLA FONDAZIONE MALAVASI	Pag. 5
PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE	Pag. 6
PERCORSI ED ATTIVITÀ	Pag. 10
ATTIVITÀ SPORTIVE	Pag. 13
ATTIVITÀ PERCORSI E PROGETTI NELL'AMBITO EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 14
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO	Pag. 20
ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	Pag. 22
ELENCO DEGLI ALLEGATI AL DOCUMENTO	Pag. 24
ELENCO DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	Pag. 24

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3^ ANNO	4^ ANNO	5^ ANNO
SETTIMIO CARONE	Insegnamento Religione Cattolica			X
FAUSTO PAOLO FILOGRANA	Lingua e letteratura italiana		X	X
CRISTINA LIPPI	Matematica	X	X	X
MATTEO GOLINI	Fisica	X	X	X
FRANCESCA ITALIA	Storia	X (da Febbraio)	X	X
FRANCESCA ITALIA	Filosofia	X (da Febbraio)	X	X
CRISTIAN DONATI	Lingua e letteratura inglese			X
GIANUMBERTO ACCINELLI	Scienze naturali		X	X
MATILDE NINA VARRICCHIO	Diritto ed economia dello sport	X	X	X
CAROLINA MELLONI	Scienze motorie			X
CAROLINA MELLONI	Discipline sportive			X

COORDINATORE DI CLASSE: prof. Fausto Paolo Filograna

ELENCO DEGLI STUDENTI ISCRITTI ALLA CLASSE

NUMERO	COGNOME	NOME
1	B.	G.
2	B.	L.
3	C.	J.
4	G.	G. M.
5	M.	S.
6	M.	M.
7	M.	S.
8	P.	M.
9	R.	F.
10	R.	A.
11	S.	R.
12	S.	M.
13	S.	M.
14	S.	L.
15	S.	R.
16	T.	E.
17	V.	R.

LA STORIA DELLA FONDAZIONE MALAVASI

Le scuole “A. Manzoni” sono presenti a Bologna fin dal 1950, per iniziativa della fondatrice Prof.ssa Elide Malavasi e sono gestite dal 1974 dalla Fondazione a Lei intitolata. Dall’anno 1997 anche l’Istituto tecnico aeronautico paritario è entrato a far parte delle scuole della Fondazione e dall’anno scolastico 2010/2011 il Liceo scientifico opzione scienze applicate. Nel settembre 2013, dopo diverse e complesse vicende, le Scuole Manzoni hanno abbandonato la sede storica di Via Santo Stefano 49 (prestigiosa collocazione ma ormai inadeguata da molti punti di vista) e si sono trasferite nel nuovo edificio in via Scipione dal Ferro 10/2, all’interno del complesso del Villaggio del Fanciullo, nelle immediate vicinanze del centro storico di Bologna. La nuova struttura, rispondente alle più recenti normative in ambito di sicurezza su tutti i fronti - statico strutturale, antisismico, prevenzione incendi, impiantistica, procedure di evacuazione e piani di emergenza - dotata di tutti i servizi necessari ed in un contesto polifunzionale, ha consentito di ampliare ulteriormente l’offerta formativa con il nuovo corso di Liceo scientifico ad indirizzo sportivo ed anche, dopo 36 anni, di corrispondere pienamente alle volontà della fondatrice e di riaprire un corso di Scuola secondaria di primo grado, già parte integrante dell’offerta formativa delle scuole Manzoni dal 1950 al 1977 ma poi soppresso per mancanza di strutture adeguate.

Le scuole della Fondazione “Elide Malavasi” si propongono di soddisfare le esigenze individuali degli studenti, promuovendone i buoni rapporti con i compagni e con gli adulti, favorendo la conoscenza, la comprensione e l’accettazione delle norme che regolano la vita scolastica e sociale. I giovani, infatti, devono poter operare non solo per agire nel presente, ma anche per progettare e gestire il proprio futuro e quello della società, dopo aver sviluppato in modo armonico i diversi aspetti della loro personalità. In continuità con le scelte educative espresse dalla Fondatrice nelle dichiarazioni preliminari dello Statuto della Fondazione, le Scuole afferenti alla Fondazione stessa collocano la persona al vertice della gerarchia dei valori e si pongono l’obiettivo di formare donne e uomini che sappiano interagire con i cambiamenti e con le complessità che caratterizzano l’odierna società, di combattere la dispersione scolastica costruendo percorsi di valutazione produttivi e funzionali ad un effettivo sviluppo anche delle situazioni più disagiate, di promuovere il successo formativo, di consentire agli alunni le scelte più confacenti alla propria personalità e al proprio progetto di vita.

PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

1. Indirizzo di studi

Il percorso formativo del liceo scientifico ad indirizzo sportivo “Alessandro Manzoni” prevede che alla fine dei cinque anni del corso gli alunni abbiano acquisito, oltre alle conoscenze e competenze fondamentali per accedere alle diverse facoltà universitarie, anche consapevolezza critica di sé stessi e del mondo circostante, capacità di comunicare in modo adeguato alla situazione il proprio punto di vista, senso di responsabilità, di collaborazione e di rispetto.

2. Profilo della classe

La classe V Sportivo sezione B è attualmente composta da 4 studentesse e 13 studenti. 10 provengono dalla classe IV sezione B e 7 dalla IV sezione A, ovvero la sezione parallela del Liceo Scientifico a indirizzo sportivo. Un diciottesimo studente si è ritirato a gennaio 2023.

La classe ha cambiato configurazione nel corso del quinquennio sia perché è stata composta da numerosi sportivi, che usufruendo di progetti formativi personalizzati, si sono ritirati in seguito all'impossibilità di coniugare attività agonistica e attività didattica in presenza, sia perché il Consiglio di Classe, nel corso dell'ultimo anno, ha proceduto a un riequilibrio delle due sezioni. Con l'inizio del secondo anno, grazie anche all'ingresso nella classe di alcuni studenti molto motivati, si erano cominciati a notare progressi anche per quanto riguardava l'impegno nelle attività di studio e rielaborazione domestiche, con un conseguente miglioramento dei risultati nelle prove di verifica. Purtroppo a causa della pandemia e di lunghi periodi di didattica a distanza, però, alcuni degli studenti non sono riusciti a mantenere vivi l'interesse e la partecipazione alle attività didattiche. Questo ha portato a una maggiore fatica nelle attività di studio domestico o in autonomia, che tuttora per vari studenti risulta deficitario, e ha richiesto ai docenti di organizzare le attività didattiche concentrando il lavoro nel tempo di presenza a scuola.

Nella classe si possono individuare due gruppi di studenti che mostrano differenze per quanto riguarda interessi, attitudini allo studio e rendimento. Un primo gruppo, minoritario, è composto dalle quattro studentesse e da alcuni studenti collaborativi durante le lezioni, i quali partecipano attivamente e interagiscono in modo positivo con i docenti, riescono ad affrontare attività in cui è richiesto di individuare strategie personali e originali, e nelle prove loro proposte ottengono risultati buoni e in alcuni casi eccellenti. Il secondo gruppo di studenti difficilmente interagisce durante le lezioni e

raggiunge risultati solo sufficienti, frutto di studio superficiale e di un atteggiamento non sempre costante nei confronti dello studio domestico.

Il lavoro dei docenti durante gli ultimi due anni scolastici è stato quindi indirizzato, in primo luogo, al recupero delle dinamiche sociali dopo la parte del percorso trascorso in Didattica a Distanza e, allo stesso tempo, al potenziamento di pratiche didattiche capaci di stimolare la partecipazione degli studenti. In particolare è stato attivato un progetto interclasse per l'anno scolastico 2021/2022, in cui i gruppi classe sono stati riorganizzati sia per recuperare la coesione sociale, sia per garantire il recupero di alcuni apprendimenti per gli/le studenti/esse che, per motivi sportivi, avevano accumulato percentuali consistenti di assenza in alcune discipline. Questo progetto, durato quattro mesi, ha permesso di diversificare le attività e gli approcci e ha ottenuto buoni risultati.

La classe si presenta all'Esame di Stato con un rendimento finale nel complesso sufficiente, ma rimangono difficoltà nel raggiungere gli obiettivi in matematica. Nel corso dell'anno i docenti hanno attivato strategie di recupero in itinere in quasi tutte le discipline, e sono stati predisposti corsi di recupero di matematica e fisica all'inizio del secondo quadrimestre.

Due studenti sono impegnati in attività sportive di carattere agonistico o professionistico e sono in possesso di Piano Formativo Personalizzato.

o di alto livello. La classe, nel complesso, ha sempre risposto in modo positivo alle attività proposte nell'ambito delle Discipline sportive e delle Scienze motorie.

2.1. Simulazioni delle prove d'Esame di Stato e calendario Prove Invalsi

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti e alle studentesse la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato, inoltre sono state effettuate le seguenti simulazioni della prima e seconda prova:

Simulazioni prima prova: 07/12/2022, 27/02/2023, 04/04/2023

Simulazioni seconda prova: 21/02/2023, 8/05/2023

Simulazioni del colloquio orale si svolgeranno con la seguente scansione: 19/05/2023 ore 8:00-14:00, 31/05/2023 ore 15:00-17:00

La classe ha svolto le Prove Invalsi nelle seguenti date:

09/03/2023 Prova di Italiano ore 10:30-12:30.

10/03/2023 Prova di Matematica ore 10:30-12:30.

13/03/2023 Prova di Inglese ore 10:30-12:30.

Le prove suppletive per gli assenti sono state calendarizzate dal 29 al 31 maggio 2023.

N.B. I documenti riservati e i Piani Didattici Personalizzati degli alunni sono consultabili in allegato. Questa classe si presenta con tre studenti e una studentessa con certificazioni e relativo piano di studi personalizzato per i disturbi specifici dell'apprendimento (di cui uno anche con bisogni educativi speciali), e con tre studenti con bisogni educativi speciali e due piani formativi personalizzati per studenti atleti.

3. Contenuti disciplinari

Si vedano i programmi delle singole discipline e le relazioni conclusive dei docenti. Questi sono stati definiti e appositamente mirati all'approfondimento delle Unità di apprendimento per i percorsi interdisciplinari.

Nell'ambito del Content and Language Integrated Learning, il Consiglio di Classe ha valutato e proposto la disciplina di Scienze Naturali; il prof. Gianumberto Accinelli ha svolto durante l'ultimo anno alcune lezioni in modalità CLIL relative a diverse parti della programmazione di Scienze e con la partecipazione del lettore prof. Punjabi.

4. Didattica digitale

La classe ha in dotazione il tablet come principale strumento didattico e l'aula è dotata di Apple TV. I docenti nel corso del triennio hanno integrato la didattica tradizionale con metodologie di apprendimento attivo utilizzando, ad esempio, flipped classroom, dibattito argomentativo (svoltosi nel primo anno del triennio sui presocratici per la disciplina filosofia), apprendimento intervallato e apprendimento cooperativo.

Questa metodologia è stata fondamentale per fare in modo che la classe reagisse positivamente alla Didattica a distanza. Gli studenti avevano infatti raggiunto un buon livello di competenza digitale ed il Consiglio di Classe aveva già condiviso strumenti idonei a questa modalità nel corso del primo anno.

5. Didattica a distanza

A causa dell'emergenza che si è verificata a partire dall'anno scolastico 2019/2020, l'insegnamento, nel corso del secondo anno, è stato attuato secondo la metodologia della Didattica a distanza in base alle direttive date dal MIUR, a partire dal 24 Febbraio 2020.

Nell'anno scolastico 2020/2021 la classe ha svolto interamente in didattica a distanza 100 giorni (59%) e in presenza 70 giorni (41%). Agli studenti e studentesse con disturbi specifici dell'apprendimento e bisogni educativi speciali il Consiglio di classe ha sempre dato la possibilità di partecipare in presenza, su base volontaria.

PERCORSI ED ATTIVITÀ

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Argomenti
Immaginari urbani	Lingua e letteratura italiana, Fisica, Filosofia, Storia, Diritto, Educazione civica, Scienze naturali, Inglese	<p>Lingua e letteratura italiana: Giovanni Verga, l'Italia urbana e agricola del secondo '800. Pier Paolo Pasolini, le periferie della città di Roma, i ragazzi di vita, Accattone. Natalia Ginzburg, il quotidiano in letteratura, i suoi oggetti e il suo linguaggio.</p> <p>Fisica: Edison, Tesla e la guerra delle correnti. La corrente continua e la corrente alternata. Il motore elettrico e l'induzione elettromagnetica. Faraday: intellettuale atipico nella società vittoriana.</p> <p>Filosofia: Karl Marx e il positivismo. Le due visioni del progresso nel pensiero ottocentesco.</p> <p>Storia: la seconda rivoluzione industriale e le sue implicazioni di lungo periodo (Belle Époque e società di massa).</p> <p>Diritto: le autonomie locali: Comuni, Province e Regioni. Dal concetto di provincia a quello di città metropolitana.</p> <p>Educazione civica: i movimenti migratori ed il loro impatto sulle economie dei vari Paesi.</p> <p>Scienze naturali: il ruolo delle città nella conservazione della natura.</p> <p>Inglese: l'Inghilterra come officina del mondo, come cambia la città nell'epoca vittoriana - Charles Dickens (Coketown-Manchester).</p>
Senza fine	Matematica, Fisica, Filosofia, Diritto, Educazione civica, Scienze naturali	<p>Matematica: il concetto di infinito, calcolo di limiti, asintoti.</p> <p>Fisica: il fattore gamma (di Lorentz).</p> <p>Filosofia: Schopenhauer e la metafora del pendolo, l'Aut-Aut di Kierkegaard come angoscia esistenziale, Nietzsche profeta dell'<i>amor fati</i>: dalla teoria dell'eterno ritorno a Zarathustra.</p> <p>Diritto: lo sviluppo di un mondo "senza fine" che gira intorno allo sport: dal marketing alle sponsorizzazioni, al settore sportivo allargato.</p>

		<p>Educazione civica: i principi fondamentali della Costituzione Italiana e la loro dimensione atemporale. I diritti ed i doveri dei cittadini nell'ottica senza tempo di eredità per i posteri.</p> <p>Scienze naturali: le reazioni di polimerizzazione; enzimi e catalisi.</p>
<p>Diritti negati, diritti rivendicati</p>	<p>Lingua e letteratura italiana, Fisica, Storia, Filosofia, Diritto, Educazione civica, Scienze naturali, Inglese</p>	<p>Lingua e letteratura italiana: Tommaso Landolfi, il fascismo e l'oppressione raccontati tramite i racconti dell'assurdo. Carlo Emilio Gadda, il realismo magico e il fantastico come generi per esprimere velatamente i mali della dittatura.</p> <p>Fisica: Einstein durante la persecuzione degli ebrei.</p> <p>Storia: stalinismo, Fascismo, Nazismo.</p> <p>Il secondo dopoguerra. Diritti negati e campi di concentramento (visita al campo di Fossoli e al museo al deportato di Carpi).</p> <p>Filosofia: Marx; ricadute etiche del darwinismo sociale, la riflessione di Hannah Arendt nei testi <i>Le origini del totalitarismo</i> e <i>La banalità del male</i>.</p> <p>Diritto: lo sport nei regimi totalitari. figure di spicco che si sono distinte nella lotta partigiana.</p> <p>Educazione civica: la donna partigiana, l'astuzia, la perseveranza ed il sacrificio per la riconquista dei diritti di tutti.</p> <p>Scienze naturali: geni, DNA e caratteristiche dell'individuo.</p> <p>Il debunking del concetto di razza umana.</p> <p>Inglese: dystopian society and literature: George Orwell e <i>1984</i>; Spazi al femminile (Brontë, Rhys e Woolf, Suffragettes e Gender Equality)</p>
<p>Essere, apparire, percepire</p>	<p>Lingua e letteratura italiana, Fisica, Filosofia, Storia, Scienze naturali, Inglese</p>	<p>Lingua e letteratura italiana: Luigi Pirandello, l'identità inconoscibile. Italo Svevo, l'inquietudine della personalità ne <i>La coscienza di Zeno</i>. Eugenio Montale, l'essere come un tranello, il muro che rende imperscrutabile la realtà in <i>Ossi di seppia</i> e <i>Satura</i>. Giovanni Pascoli, il paesaggio come portatore di significati nascosti. Elsa Morante e l'isola come correlativo oggettivo.</p> <p>Fisica: la relatività ristretta: dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze. Il superamento del concetto di Etere.</p> <p>Filosofia: il dualismo nella filosofia ottocentesca e novecentesca (Schopenhauer e mondo come volontà e rappresentazione, Nietzsche, apollineo e dionisiaco, Freud e la frammentazione della psiche).</p> <p>Storia: la Belle Époque, luci e ombre; l'età giolittiana e la politica del doppio volto.</p>

		<p>Scienze naturali: le biotecnologie; percezione e realtà/genotipo e fenotipo.</p> <p>Inglese: Virginia Woolf e <i>modernism</i>.</p>
<p>Frontiere e prospettive della globalizzazione</p>	<p>Lingua e letteratura italiana, Filosofia, Storia, Inglese, Scienze naturali, Educazione civica,</p>	<p>Lingua e letteratura italiana: Giovanni Pascoli, letture da <i>Italy</i>. Giuseppe Ungaretti, primo poeta internazionale del '900. Antonella Anedda, la globalizzazione del linguaggio poetico in <i>Salva con nome</i>.</p> <p>Filosofia: Marcuse e la riflessione sulla società industriale avanzata. Le contraddizioni del mondo contemporaneo e il dibattito sulla neutralità della tecnica.</p> <p>Storia: la guerra fredda come sistema di relazioni internazionali.</p> <p>Inglese: Robert L. Stevenson: <i>The Strange Case of Doctor Jekyll and Mr. Hyde</i>; Oscar Wilde, <i>The Picture of Dorian Gray</i>, Modernismo, Virginia Woolf, <i>Mrs Dalloway</i>. Quale cultura? Beyond London (Bertha Mason in <i>Jane Eyre</i> e <i>Wide Sargasso Sea</i>).</p> <p>Scienze naturali: globalizzazioni e nuovi virus legati allo sfruttamento di nuovi territori e alla diminuzione degli habitat degli organismi selvatici.</p> <p>Educazione civica: il sistema economico e la globalizzazione, le diseguaglianze nel mondo, il commercio equo e solidale, l'associazionismo ambientale, la banca etica.</p>

ATTIVITÀ SPORTIVE CURRICOLARI SVOLTE NEL TRIENNIO	ATTIVITÀ SPORTIVE CON ESPERTI O IN STRUTTURE ESTERNE
Calcio a 5	Beach Volley
Calcio	Beach Tennis
Pallavolo	Pallanuoto
Basketball	Nuoto
Ultimate Frisbee	Judo
Rugby	Arrampicata Sportiva
Baseball	Powerlifting
Pallamano	Baseball per non vedenti

**ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO
DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica:

Nucleo tematico	Obiettivi	Azioni e discipline coinvolte	Modalità di monitoraggio o verifica del lavoro svolto	Totale ore
1 Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	Riuscire ad effettuare un confronto tra le strutture ed i contenuti delle Costituzioni di differenti Paesi.	Svolgimento di un lavoro in cooperative learning sul confronto tra Costituzioni (americana, francese, tedesca, spagnola). Attività svolta dalla docente di Diritto	Presentazione ed esposizione dei lavori svolti in cooperative learning.	1 ora
1 Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	Analizzare le parole della Senatrice Segre ed il tema del fascismo, del nazismo e della deportazione.	Prendendo spunto dal discorso della Senatrice Segre in occasione dell'elezione del Presidente del Senato, introduciamo la visione del film "Freedom Writers". Cenni alla formazione del Governo.	Considerazioni con gli studenti.	1 ora
1 Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	Tracciare criticamente i passaggi che hanno portato l'Italia alla sua Costituzione.	Il percorso storico che ha visto l'Italia passare dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana.	Presentazioni in classe degli studenti.	1 ora
1 Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	Valutare lo "stato dei lavori" per comprendere se si sia raggiunta la piena parità di diritti (in questo caso, di genere) così come enunciato nell'art.3 della Costituzione e/o quanto eventualmente si dovrà ancora fare perché gli eventuali ostacoli possano essere rimossi.	In occasione della nomina del nuovo Presidente del Consiglio dei Ministri, si propone un lavoro sulla donna nella politica e nella vita sociale, dal non voto alla conquista di posizioni di prestigio, con particolare riferimento ai momenti salienti della lotta per i diritti e ai	Partecipazione degli studenti al dibattito collettivo.	2 ore

		<p>personaggi che maggiormente vi hanno contribuito.</p> <p>Attività svolta dalla docente di Diritto.</p>		
1 Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	Proporre considerazioni sulle nostre Istituzioni e considerare il valore dei personaggi che ne fanno parte	Il Parlamento, la nomina dei senatori a vita ed il loro valore istituzionale, focus su personaggi che hanno fatto la storia.	Partecipazione degli studenti al dibattito collettivo.	1 ora
1 Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	Riflettere sulle seguenti tematiche: Che cos'è il corpo, cosa rappresenta? In che modo si fa specchio dei vissuti interiori e dei disagi emotivi? Che cos'è la bellezza? E ancora di più, cosa significano queste domande per una generazione nata e cresciuta in una società che vorrebbe sottomettere tutti alla tirannia di una bellezza patinata, dimenticando che nessuno è perfetto e che, anzi, la bellezza è anche e soprattutto figlia delle imperfezioni e delle differenze e che andrebbe colta come percorso di fioritura personale, lontano da qualunque tipo di condizionamento esterno?	<p>Partecipazione all'incontro online promosso dalla Fondazione Corriere della Sera "Adolescenti allo specchio. I ragazzi, il rapporto con il corpo e i disturbi alimentari" (Relatrici: Fiorenza Sarzanini e Maura Gancitano) e dibattito in classe sulle tematiche emerse durante l'incontro.</p> <p>Attività svolta dalla docente di Filosofia</p>	Dialogo in classe, condivisione di posizioni, successivo dibattito e valutazione formativa delle diverse fasi di lavoro.	3 ore
1 Costituzione: diritto, legalità e solidarietà 2 Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Valorizzare i temi che questi controversi Mondiali hanno scatenato, in riferimento alla discriminazione, all'impatto ambientale, ai diritti riconosciuti e ai diritti negati.	Visione in aula della cerimonia di inaugurazione dei Mondiali in Qatar; l'intervento di Morgan Freeman.	Condivisione di posizioni, successivo dibattito e valutazione formativa delle diverse fasi di lavoro.	1 ora

<p>1 Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>L'obiettivo è quello di servirsi dell'uscita didattica e di avvalersi di un lavoro di approfondimento e di ricerca per instaurare una riflessione sulla stretta connessione tra le vicende storiche ed il loro impatto sulla storia dello sport, con particolare riferimento al periodo fascista.</p>	<p>Incontro allo Stadio Dall'Ara, per il percorso <i>Il Dall'Ara racconta</i>. Valido ai fini PCTO ed Educazione Civica.</p> <p>Confronto sull'incontro condotto allo Stadio Dall'Ara, approfondimento sul percorso storico che ha visto strettamente connesse le vicende sportive ed il regime fascista instauratosi in Italia.</p> <p>Attività svolta dalla docente di Diritto.</p>	<p>Cooperative learning per lo svolgimento di un lavoro di analisi del legame tra lo sport ed i regimi totalitari. Gli studenti sviluppano, attraverso una ricerca tra più fonti, come l'impatto dell'ideologia fascista in Italia (così come avvenne nei regimi totalitari di altri Paesi), abbia avuto effetti sulla vita dei cittadini, con specifico riguardo ai "diritto" e ai "diritti nello sport".</p>	<p>6 ore</p>
<p>1 Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Riflettere sulla tematica del razzismo, mettere a confronto le diverse forme di razzismo che sono state sperimentate nella storia, conoscere le radici storiche del fenomeno, riflettere sull'attualità della tematica.</p>	<p>Partecipazione all'incontro online promosso dalla Fondazione Corriere della Sera "Razzismi" (relatore: Marco Aime), dibattito in classe sulle tematiche emerse durante l'incontro e stesura relazione.</p> <p>Attività svolta dalla docente di Filosofia e Storia.</p>	<p>Interventi e osservazioni degli studenti, resoconto scritto dell'attività.</p>	<p>2 ore</p>
<p>1 Costituzione: diritto, legalità e solidarietà</p>	<p>Stimolare la riflessione critica in merito alle tematiche proposte da Liliana Segre nel discorso pronunciato nell'aula di Palazzo Madama in apertura della prima seduta della XIX legislatura.</p>	<p>Proiezione in classe e analisi del discorso di Liliana Segre: responsabilità del ruolo, tema della guerra, centenario della Marcia su Roma, necessità di dare l'esempio e proporre una politica nobile e aperta al dialogo, valore della Costituzione. Attività svolta dalla docente di Filosofia e Storia.</p>	<p>Attività di individuazione dei nuclei tematici del discorso della senatrice a vita.</p>	<p>2 ore</p>

1 Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	Compiere un'analisi sociale dell'Italia del secondo dopoguerra, deducendo somiglianze e differenze col presente.	Si guarda e commenta il film "Accattone" di Pier Paolo Pasolini, analizzando l'agito di ciascun personaggio. Quali ne sono le cause? L'analfabetizzazione? La miseria o piuttosto motivazioni caratteriali e personali?	Interrogazione.	3 ore
2 Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Comprendere, a partire dai romanzi di Verga, cosa vuol dire progresso e quali sono i suoi corollari in termini di sostenibilità.	Si commentano le scene di <i>Rosso Malpelo</i> in confronto coi reportage di Sebastiao Salgado nelle miniere. L'uomo perde la sua umanità a causa delle condizioni sociali prodotte dal progresso.	Interrogazione.	2 ore
2 Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Comprensione di ciò che le sostanze contenenti Pfas stanno producendo nel mondo e quindi in Italia da circa cinquant'anni. Cosa può e non può fare l'Ordinamento giuridico per arginare il danno ambientale e alla salute delle persone.	Visione del documentario <i>I veleni nell'acqua</i> , docu-inchiesta sui veleni prodotti da PFAS.	Considerazioni in classe, successivo dibattito e valutazione formativa delle diverse fasi di lavoro.	1 ora
2 Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Permettere agli studenti di riflettere sui comportamenti individuali che ciascuno mette in atto di fronte al problema scottante della tutela ambientale e sulle possibili soluzioni da mettere in campo.	Confronto sulle tematiche volte alla tutela dell'ambiente Attività svolta dalla docente di Diritto.	Somministrazione questionario.	1 ora

1 Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	Confrontarsi sul tema delle pari opportunità in un'ottica che parte dalla realtà scolastica per spostarsi sugli altri ambiti.	Il tema delle pari opportunità tra uomo e donna, nel lavoro, nello sport, nella politica ed in tutti gli altri campi. I progressi raggiunti, lo stato della situazione, i comportamenti che ogni studente attua. Dibattito in classe. Attività svolta dalla docente di Diritto.	Discussione in classe e confronto sul lavoro svolto.	1 ora
1 Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	Considerare la Giornata della Memoria come occasione per mantenere desto quel ricordo che la memoria umana vorrebbe invece cancellare.	In occasione della giornata della Memoria, visione del film <i>Un cielo stellato sopra il ghetto di Roma</i> .	Svolgimento di lavoro in classe e a casa, con condivisione delle considerazioni di ciascuno studente.	1 ora
1 Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	Maggiore comprensione dello stato attuale dell'Unione Europea, tra Istituzione e realtà.	Condivisione con gli studenti dei principi che governano l'Unione Europea. Trattazione delle libertà fondamentali.	Interventi in classe e successive verifiche orali.	1 ora
3 Cittadinanza digitale	Fornire i mezzi per garantire agli studenti un buon approccio al Curriculum Vitae, come strumento che consentirà loro il successivo approccio al mondo del lavoro.	Il ruolo ed il valore del curriculum. Gli studenti si dedicano ad accedere al sito del MIM per la predisposizione del curriculum. (A tale argomento sono state dedicate ulteriori 12 h, nel corso di un progetto facoltativo di approfondimento della Scuola).	Dialogo in classe.	1 ora
1 Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	Approfondimento del tema dell'istruzione nell'ambito della Costituzione e delle altre fonti del diritto.	La Costituzione e l'Istruzione, partendo dall'art. 34 della Costituzione, passando per l'Obiettivo n. 4 dell'Agenda 2030 fino a guardare l'art. 26 della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. Attività svolta dalla docente di Diritto	Dialogo in classe, condivisione di posizioni, successivo dibattito e valutazione formativa delle diverse fasi di lavoro.	2 ore

1 Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	Prendere coscienza dell'Ordinamento tra Diritti e Doveri. La Costituzione della Repubblica, parte Seconda.	Lavoro sui diritti doveri e le responsabilità. Paesi nei quali i diritti inviolabili vengono calpestati. Analisi di un articolo della Costituzione a scelta dello studente a fini di studio.	Lavoro svolto in classe e approfondito a casa, con presentazione di un elaborato personale.	1 ora
1 Costituzione: diritto (internazionale), legalità e solidarietà	Prendere coscienza delle condizioni internazionali per cui Ungaretti fu interventista.	Si leggono testimonianze dell'autore sulle motivazioni che lo spinsero all'interventismo e le si valutano a posteriori in collegamento con l'attuale e tesa situazione internazionale.	Discussione in classe, successivo dibattito e valutazione formativa delle diverse fasi di lavoro.	1 ora
1 Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	Riflettere sulla connessione tra eventi storici e fatti di cronaca	Da "Guernica" alla guerra in Ucraina: riflessioni per un possibile percorso interdisciplinare (bombardamento di Guernica del 1937, <i>Guernica</i> di Picasso, le verità di Norimberga, Robert Capa e le fotografie di guerra, la guerra civile spagnola). Attività svolta dalla docente di Filosofia e Storia.	Dibattito con gli studenti e valutazione formativa delle diverse fasi di lavoro	1 ora

NUCLEI TEMATICI

- 1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- 3) CITTADINANZA DIGITALE

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i seguenti progetti, riassunti in tabella, validi come attività per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro). Le attività contrassegnate con un asterisco (*) sono state svolte solamente da una parte della classe.

La valutazione degli apprendimenti relativi ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento ha coinvolto tutte le discipline presenti nel Consiglio di Classe e soprattutto quelle materie che hanno contribuito concretamente alla realizzazione delle attività. Il livello di apprendimento conseguito nei percorsi è parte integrante, quindi, della valutazione finale ed incide sul risultato di profitto e di comportamento dei singoli studenti.

TITOLO DEL PERCORSO	PERIODO	DURATA	DISCIPLINE COINVOLTE	LUOGO
Corso generale sulla sicurezza.	2020/2023	max 16 ore	Interdisciplinare	Online
Podcast sulla "Storia delle Olimpiadi"	2022/2023	15 ore	Interdisciplinare	In sede / in autonomia
Open day – Accoglienza, accompagnamento e presentazione dell'Offerta Formativa delle Scuole Manzoni.*	2022/2023	3 ore	Interdisciplinare	In sede
Studenti in possesso di progetti formativi personalizzati – Attività sportiva *	2022/2023		Discipline Sportive	In autonomia
<u>Progetto di comunicazione sportiva</u> coordinato dai giornalisti Sabrina Orlandi, Michele Forino, Carlo Caliceti. Argomenti: la vicenda di Arpad Weisz e il ruolo della comunicazione nel mondo dello sport.	2022/2023	20 ore	Interdisciplinare	In sede
<u>Serie di incontri</u> promossi dalla Fondazione Corriere della Sera: "Adolescenti allo specchio", "Razzismi", "Giovanni Falcone e la lotta alla mafia".	2022/2023	5 ore	Educazione civica	Online
Incontro sulle possibilità lavorative offerte dalla competenza nel pilotaggio dei droni nel prossimo futuro. L'incontro è tenuto dal prof. Alberto Daunisi..	2022/2023	1 ore	Interdisciplinare	In sede

Corso sull'utilizzo del defibrillatore.	2022/2023	6 ore	Interdisciplinare	In sede
Giornata di premiazione GERGS/USSI (incontro con atleti del panorama bolognese e premiazione degli studenti-atleti del Liceo Sportivo.	2022/2023	2	Discipline sportive	In sede
Progetto di comunicazione sportiva coordinato dal giornalista Diego Costa.	2021/2022	30 ore	Interdisciplinare	In sede
Almaorienta – Università degli Studi di Bologna. *	2021/2022	5 ore	Interdisciplinare	Online
Attività di discipline sportive (allenatore per l'età evolutiva, preparatore atletico, costruzione di un regime alimentare equilibrato)	2021/2022	35 ore	Discipline Sportive	In sede
Progetto di comunicazione sportiva coordinato dalla giornalista sportiva Laura Tommasini.	2020/2021	30 ore	Interdisciplinare	In sede e online
Incontro con il Ten. Colonnello Mazzanti – Orientamento per l'Esercito.	2020/2021	1 ora	Interdisciplinare	In sede e online

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Alle ore effettuate dalla classe nel suo complesso, per alcuni alunni si devono aggiungere altre ore relative alla partecipazione ad attività aggiuntive.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività di ampliamento dell'offerta formativa. Le attività contrassegnate con un asterisco (*) sono state svolte solamente da una parte della classe.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NEL TRIENNIO				
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA	ANNO SCOLASTIC O
Visite guidate	Visita allo stadio Dall'Ara "Il Dall'Ara Racconta"	Stadio Dall'ara	9/11/2022	2022/2023
	* Visita al Campo di Concentramento e di transito di Fossoli e al Museo al Deportato di Carpi	Fossoli e Carpi	6/02/2023 (intera giornata)	2022/2023
Progetti e Manifestazioni Culturali	*Progetto di sci	Alpe Cermis	13/12/2021- 16/12/2021	2021/2022
	Progetto sulla salvaguardia della vita e sulla promozione dei diritti degli animali tenuto da LAV, Onlus riconosciuta dal MIM.	In sede	29/11 (2 ore)	2022/2023
	*Progetto di sci	Monte Bondone	12-15/12/2022	2022/2023
	*Attività di laboratorio "Trasformazione batterica, purificazione della Green Fluorescent Protein (GFP)" .	Opificio Golinelli, Bologna	12/04 (4 ore)	2022/2023
	Progetto Corriere della Sera "Insieme per capire", incontro "...E tutti vissero iperconnessi e contenti. Consigli per un uso consapevole del web" con Matteo Lancini e Martina Pennisi.	Online	14/02 (2 ore)	2022/2023

Progetto “La memoria rende liberi”, un racconto digitale in realtà virtuale dedicato alla Shoah. Il progetto è presentato da Or 'Ammim, Comunità Ebraica Progressiva di Bologna, la scuola superiore ISIS Europa di Pomigliano d'Arco tramite il prof. Roberto Castaldo e il disegnatore Hiyku_kun.	Online	30/01 (2 ore)	2022/2023
Progetto Martina – “Prevenzione dei tumori in età giovanile” a cura del Lions Club.	In sede	23/11 (2 ore)	2022/2023
*Visione del film su Pier Paolo Pasolini “Il Giovane Corsaro” di Emilio Marrese.	Cinema Lumiere	31/03 (2 ore)	2021/2022
Incontro con l'atleta paralimpico Daniele Cassioli.	In sede	20/05 (2 ore)	2021/2022
Incontro con l'Unione Camere Penali per dare luogo ad un progetto che prevede una serie di attività volte a meglio comprendere il “Mondo della Giustizia”: dalla necessità della società di darsi delle regole per punire i colpevoli (principio di non colpevolezza art.27 Cost.), al giusto processo (art.111 Cost.), alla funzione della pena e alla sua esecuzione (art.13 Cost.) fino al diritto di difesa (art.24).	In sede	11/05 (2 ore)	2021/2022
Progetto Martina – “Prevenzione dei tumori in età giovanile” a cura del Lions Club.	In sede	11/04 (2 ore)	2021/2022
La guerra vicina, capire la guerra in Ucraina. Incontro organizzato da ISPI Istituto studi di politica internazionale.	Online	16/03 (1 ora)	2021/2022
*Spettacolo teatrale “The Tempest” basato sull'omonima tragedia di Shakespeare.	Teatro Arena del sole	30/03 (2 ore)	2021/2022
Lezione dal titolo “Vaccini e effetti collaterali” tenuta dai docenti di scienze.	In sede	23/04 (2 ore)	2020/2021
Evento commemorativo per la Giornata del ricordo, organizzato da: l'Associazione Nazionale Venezia Giulia e Dalmazia ANVGD di Bologna, in collaborazione con Comune e Città Metropolitana di Bologna, l'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, l'USP IRCI Istituto Regionale per la Cultura Istriana con sede a Trieste.	Online	10/02 (1 ora)	2020/2021
Incontro sull'Hate speech e sui comportamenti discriminatori tra online e offline.	In sede	16/05 (2 ore)	2021/2022

ALLEGATI AL DOCUMENTO	
1	Piano triennale dell'offerta formativa
2	Programmi dei singoli docenti
3	Verbali dello scrutinio finale
4	Griglia di valutazione della prima prova
5	Griglia di valutazione della seconda prova
6	Griglia di valutazione del colloquio

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DEL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE	
1	Fascicoli personali degli alunni
2	Verbali dei consigli di classe
3	Griglia di valutazione del comportamento

FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE	DOCENTI	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	FAUSTO PAOLO FILOGRANA	
Storia	FRANCESCA ITALIA	
Filosofia	FRANCESCA ITALIA	
Lingua e cultura Inglese	CRISTIAN DONATI	
Matematica	CRISTINA LIPPI	
Fisica	MATTEO GOLINI	
Diritto e Economia dello Sport	MATILDE NICA VARRICCHIO	
Scienze Naturali, Chimica e Biologia	GIANUMBERTO ACCINELLI	
Discipline Sportive	CAROLINA MELLONI	
Scienze motorie e sportive	CAROLINA MELLONI	
Religione	SETTIMIO CARONE	

Coordinatore di classe
Prof. Fausto Paolo Filograna

Dirigente scolastica
Prof.ssa Giovanna Degli Esposti
