



Classe: III Liceo scienze applicate A

X Lezione multimediale

☐ Lezione/applicazione

☐ Esercitazioni pratiche

X Debate

(utilizzo dell'Aula TEAL, di PPT, di audio video)

X Lettura e analisi diretta dei testi

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE a.s. 2023/ 2024

Disciplina: Filosofia

□ Primo Biennio X Secondo Biennio		Biennio 🗆 Quinto	
Docente: Baccarini Matteo		numero ore settimana	li: 2
riferimento al "Sisten Indicazioni nazionali	na di descrizione del Quadro per i Licei" del 2010. Per l ma e la seconda prova scritt	cione il Documento ministeriale del 30 luglio 2007 de europeo dei titoli e delle qualifiche", il "Regolar e classi del triennio occorre considerare i Quadri de dell'Esame di Stato, pubblicati con D. M. 769 de METODOLOGIE	mento e le di riferimento
X Lezione frontale (presentazione di conten	e uti e dimostrazioni logiche)	X Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo)	
X Lezione interatt	iva ema, interrogazioni collettive)	X Problem solving (definizione collettiva)	

☐ Attività di laboratorio

l'orientamento

X Flipped classroom

X Spaced learning

☐ Altro _____

(esperienza individuale o di gruppo)

☐ Percorsi per le competenze trasversali e





MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

X Libri di testo	X iPad/tablet	□ Cineforum
X Altri libri	X Aula TEAL	□ Mostre
X Dispense, schemi	□ Computer	□ Visite guidate
□ Biblioteca	□ Laboratorio di	□ Altro

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

		1°periodo	2°periodo	Numero previsto
X Analisi del testo	X Test strutturato	1	1/2	Interrogazioni
☐ Saggio breve	X Risoluzione di problemi			Simulazioni
☐ Articolo di giornale	☐ Prova grafica / pratica	1	1	Prove scritte
X Tema - relazione	X Interrogazione	1	1	Test (di varia tipologia)
X Test a riposta aperta	X Simulazione colloquio			Prove grafiche
X Debate	□ Altro			Prove pratiche

Tutte le attività proposte e svolte dagli studenti della classe concorreranno alla formulazione della valutazione finale; le verifiche sommative (scritte e orali) saranno quindi affiancate dalla valutazione in itinere e dal costante monitoraggio degli apprendimenti.





CRITERI DI VALUTAZIONE

X Comportamento	X Rispetto dei tempi di consegna
X Partecipazione	X Livello individuale di acquisizione di conoscenze
☐ Frequenza	X Livello individuale di acquisizione di abilità
	X Livello individuale di acquisizione di competenze
X Impegno	X Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
Interesse TTIVITÀ DI RECUPERO PRE Recupero in itinere e studio	
TTIVITÀ DI RECUPERO PRE Recupero in itinere e studio Sportello	EVISTE individuale
TTIVITÀ DI RECUPERO PRE Recupero in itinere e studio Sportello Corsi di recupero a fine qua	EVISTE
TTIVITÀ DI RECUPERO PRE Recupero in itinere e studio Sportello Corsi di recupero a fine qua	EVISTE individuale adrimestre organizzati dalla scuola VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE
TTIVITÀ DI RECUPERO PRE Recupero in itinere e studio Sportello Corsi di recupero a fine qua	individuale adrimestre organizzati dalla scuola VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE test a difficoltà progressiva

UNITÀ DI APPRENDIMENTO concordate nei Consigli di classe

Il Consiglio di Classe stabilisce i seguenti lavori da sviluppare e/o approfondire insieme ad altre discipline (progetti, lavori multimediali, visite didattiche, ecc):

- 1. Io e l'altro
- 2. Tra realtà e apparenza
- 3. Eroi di ieri ed eroi di oggi
- 4. Donne: vincitrici e vinte





5. Ordine nel disordine

COMPETENZE GENERALI

(La programmazione mette in evidenza, per ogni competenza prevista, le conoscenze e le abilità che si ritengono essenziali per la classe, in accordo con le indicazioni nazionali.)

- C1. Promuovere la capacità di astrazione, di concettualizzazione, di storicizzazione, nonché la formazione del gusto estetico
- C2. Promuovere la riflessione sul ruolo della filosofia nei diversi contesti storico-politici-culturali, esercitare la capacità d'individuare analogie e differenze tra epoche e contesti, approfondendone permanenze e differenze
- C3. Favorire la capacità di compiere collegamenti fra temi, problemi e motivi considerati nelle diverse discipline, in modo tale da acquisire e sviluppare gradualmente un approccio metodologico autenticamente interdisciplinare.
- C4. Favorire la capacità di cogliere, nell'ambito di situazioni quotidiane e del Postmoderno aspetti filosoficamente rilevanti e di affrontarli in maniera consapevole e responsabile
- C5. Agevolare la collaborazione e la cooperazione tra pari finalizzata all'acquisizione di conoscenze e competenze
- C6. Sviluppare la capacità di argomentare razionalmente la propria tesi anche attraverso la ricchezza del confronto dialogico intersoggettivo e la valutazione di visioni plurali e divergenti
- C7. Sviluppare e potenziare le competenze digitali e l'utilizzo consapevole delle fonti web





MODULO DI APPRENDIMENTO 1 Le origini della filosofia occidentale

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE (contenuti del programma)	tempi
C1; C2; C3; C4; C5; C6; C7	Problematizzare e saper individuare problemi e temi decisivi all'interno delle elaborazioni degli autori e delle tematiche affrontati	Dalle cosmologie mitiche alla discussione intorno al logos (UDA 5)	Settembre – Ottobre
	Concettualizzare ed essere in grado di ricondurre il concetto alle diverse realtà e viceversa	La ricerca dell'archè: la scuola ionica e quella pitagorica (UDA 2; 4)	
	Argomentare ed essere in grado di descrivere adeguatamente i nuclei tematici affrontati padroneggiando il lessico specifico della disciplina	Pluralisti e atomisti (UDA 5)	
	Criticare e vagliare autonomamente e con approccio tendenzialmente interdisciplinare le questioni e le sollecitazioni incontrate		
	Riconoscere l'originalità del contesto storico- culturale che genera lo sviluppo del pensiero occidentale		





MODULO DI APPRENDIMENTO 2

Essere o non essere: la filosofia fra indagine ontologica e dialogo socratico

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	tempi
C1; C2; C3; C4; C5; C6; C7	Problematizzare e saper individuare problemi e temi decisivi all'interno delle elaborazioni degli autori e delle tematiche affrontati Concettualizzare ed essere in grado di ricondurre il concetto alle diverse realtà e viceversa Argomentare ed essere in grado di descrivere adeguatamente i nuclei tematici affrontati padroneggiando il lessico specifico della disciplina Criticare e vagliare autonomamente e con approccio tendenzialmente interdisciplinare le questioni e le sollecitazioni incontrate Saper riflettere sul rapporto dialettico tra individuo e comunità nelle differenti accezioni (sofistica e socratica)	Il problema dell'essere nella filosofia eleatica (UDA 2) I sofisti e l'indagine sull'uomo (UDA 1) Il dialogo socratico (UDA 1)	Ottobre/ novembre





MODULO DI APPRENDIMENTO 3 La scuola di Atene

La scuola di Atelle				
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	tempi	
C1; C2; C3; C4; C5; C6; C7	Problematizzare e saper individuare problemi e temi decisivi all'interno delle elaborazioni degli autori e delle tematiche affrontati Concettualizzare ed essere in grado di ricondurre il concetto alle diverse realtà e viceversa Argomentare ed essere in grado di descrivere adeguatamente i nuclei tematici affrontati padroneggiando il lessico specifico della disciplina Criticare e vagliare autonomamente e con approccio tendenzialmente interdisciplinare le questioni e le sollecitazioni incontrate Saper individuare modelli ontologico-epistemici riconducibili all'Accademia e al Liceo e alle loro ricezioni antiche	La dottrina delle idee e la teoria dello Stato in Platone (UDA 5) L'enciclopedia delle scienze di Aristotele (UDA 4) Il problema del rapporto fra mente e corpo nel pensiero di Platone e di Aristotele (UDA1)	Dicembre/gennaio	





MODULO DI APPRENDIMENTO 4 La filosofia dopo Aristotele

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	tempi
C1; C2; C3; C4; C5; C6;	Problematizzare e saper individuare problemi e temi decisivi all'interno delle elaborazioni degli autori e delle tematiche affrontati Concettualizzare ed essere in grado di ricondurre il concetto alle diverse realtà e viceversa Argomentare ed essere in grado di descrivere adeguatamente i nuclei tematici affrontati padroneggiando il lessico specifico della disciplina Criticare e vagliare autonomamente e con approccio tendenzialmente interdisciplinare le questioni e le sollecitazioni incontrate Saper riflettere sul rapporto tra individuo, etica e cosmo al crepuscolo della classicità	La ricerca della verità nel pensiero stoico e la ricerca della felicità nel pensiero epicureo (UDA2) La crisi dei valori del pensiero cinico e ruolo del dubbio nel pensiero scettico (UDA!) Il neoplatonismo e il ritorno all'Uno (UDA 1)	Febbraio/ marzo





MODULO DI APPRENDIMENTO 5 La filosofia cristiana fra patristica e scolastica

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	tempi
C1; C2; C3; C4; C5; C6	Problematizzare e saper individuare problemi e temi decisivi all'interno delle elaborazioni degli autori e delle tematiche affrontati Concettualizzare ed essere in grado di ricondurre il concetto alle diverse realtà e viceversa Argomentare ed essere in grado di descrivere adeguatamente i nuclei tematici affrontati padroneggiando il lessico specifico della disciplina Criticare e vagliare autonomamente e con approccio tendenzialmente interdisciplinare le questioni e le sollecitazioni incontrate Riconoscere l'originalità del contesto storico-culturale che genera lo sviluppo del pensiero occidentale	La teoria agostiniana della salvezza (UDA 1) La prova ontologica e il dibattito sugli universali (UDA5) La rilettura di Aristotele di Tommaso d'Aquino (UDA 1)	Aprile/maggio

Motteo Boconin.

Data: 13/10/2023





