Scuole Manzoni
Via Scipione Dal Ferro, 10/2 40138 Bologna
Tel. 051 225805 fax 051 263655
email: segreteria@fondazionemalavasi.it
FONDAZIONE MALAVASI

Liceo Scientifico - Liceo Scienze applicate
Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo
Istituto Tecnico dei Trasporti e della Logistica

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

a.s. 2023/2024

Classe: **IV Liceo Scientifico Tradizionale sez. A**

Disciplina: **FILOSOFIA**

□ Primo Biennio **X** Secondo Biennio □ Quinto

Docente: **prof. Riccardo Benuzzi** numero ore settimanali: **3**

Premessa

La seguente programmazione tiene in considerazione il Documento ministeriale del 30 luglio 2007 con riferimento al "Sistema di descrizione del Quadro europeo dei titoli e delle qualifiche", il "Regolamento e le Indicazioni nazionali per i Licei" del 2010. Per le classi del triennio occorre considerare i Quadri di riferimento ministeriali per la prima e la seconda prova scritta dell'Esame di Stato, pubblicati con D. M. 769 del 26 Novembre 2019.

N.B.: in caso di nuova emergenza sanitaria o comunque laddove si renda necessaria l'attivazione della didattica online o a distanza, ogni lezione verrà strutturata nel seguente modo: lezione frontale e/o interattiva e lettura e analisi di testi (prima parte); svolgimento di attività individuali offline (es.: studio autonomo) e/o attività multimediali sempre individuali (seconda parte).

METODOLOGIE

X Lezione frontale *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)*	X Cooperative learning *(lavoro collettivo guidato o autonomo)*
X Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)*	X Problem solving *(definizione collettiva)*

X Lezione multimediale *(utilizzo dell'Aula TEAL, di PPT, di audio video)*	☐ Attività di laboratorio *(esperienza individuale o di gruppo)*
☐ Lezione/applicazione	☐ Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
X Lettura e analisi diretta dei testi	X Flipped classroom
☐ Esercitazioni pratiche	X Spaced learning
X Debate	X Altro (in caso di emergenza sanitaria o nei casi di necessità): lezioni online o a distanza, potenziamento discussione critica sui temi affrontati, lezione offline e potenziamento lezioni multimediali da

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

X Libri di testo	X iPad/tablet	X Cineforum
X Altri libri	☐ Aula TEAL	☐ Mostre
X Dispense, schemi	☐ Computer	X Visite guidate

☐ Biblioteca	☐ Laboratorio di_____	X Altro (durante la didattica a distanza): potenziamento uso del tablet e/o computer; utilizzo piattaforma digitale Gsuite: in particolare i canali Gmeet, Classroom e Gmail; uso Youtube e siti internet vari di interesse culturale: in particolare RaiCultura e RaiStoria (video lezioni, documentari, ecc.)

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

		1°periodo	*2°periodo*	Numero previsto
X Analisi del testo	X Test strutturato	1/2	1/2	Interrogazioni
☐ Saggio breve	☐ Risoluzione di problemi			Simulazioni
☐ Articolo di giornale	☐ Prova grafica / pratica	1/2	1/2	Prove scritte
X Tema - relazione	X Interrogazione	0/1	0/1	Test (di varia tipologia)
X Test a riposta aperta	☐ Simulazione colloquio			Prove grafiche
X Debate	☐ Altro			Prove pratiche

Tutti gli interventi e tutte le attività proposte e svolte dagli studenti della classe concorreranno alla formulazione della valutazione finale; le verifiche sommative (scritte e orali) saranno quindi affiancate dalla valutazione in itinere e dal costante monitoraggio

degli apprendimenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto anche in relazione all'eventuale svolgimento della didattica a distanza con l'aggiunta di ulteriori parametri (vedi altro). La valutazione terrà comunque conto di:

X Comportamento	X Rispetto dei tempi di consegna
X Partecipazione	X Livello individuale di acquisizione di conoscenze
☐ Frequenza	X Livello individuale di acquisizione di abilità X Livello individuale di acquisizione di competenze
X Impegno	X Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
X Interesse	X Altro (nel caso in cui siano attivate le lezioni a distanza, oltre ai precedenti criteri): riflessione critica, spirito d'iniziativa come capacità di proporre soluzioni in situazioni non previste e nuove; capacità di superamento della crisi da intendersi come saper porre e proporre sempre nuove domande e di conseguenza capacità di formulare risposte originali, efficaci e da un punto di vista critico, soprattutto in relazione alle discipline trattate.

ATTIVITÀ DI RECUPERO PREVISTE

X Recupero in itinere e studio individuale

X Sportello

X Momenti di autovalutazione e consapevolezza circa il proprio apprendimento (in

particolare in occasione delle lezioni a distanza)

□ Corsi di recupero a fine quadrimestre organizzati dalla scuola

ATTIVITÀ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

X Approfondimenti tematici

X Test a difficoltà progressiva

X Momenti di autovalutazione e consapevolezza circa il proprio apprendimento (in particolare in occasione delle lezioni a distanza)

□ Partecipazione a concorsi e/o mostre

□ Partecipazione ai Giochi matematici - Giochi Sportivi Studenteschi -

UNITÀ DI APPRENDIMENTO concordate nei Consigli di classe

Il Consiglio di Classe stabilisce i seguenti lavori da sviluppare e/o approfondire insieme ad altre discipline (progetti, lavori multimediali, visite didattiche, ecc):

1. Il diritto della Rivoluzione (I quadrimestre)

(Tutte le altre discipline)

Galilei, Cartesio e Pascal: le "certezze" della scienza e la soggettività frantumata all'origine della modernità

2. Uomo e natura: il rapporto uomo-ambiente (II quadrimestre)

(Tutte le altre discipline)

Ritorno alla natura? La critica al concetto di progresso in Rousseau

COMPETENZE GENERALI

(La programmazione mette in evidenza, per ogni competenza prevista, le conoscenze e le abilità che si ritengono essenziali per la classe, in accordo con le indicazioni nazionali)

Con l'introduzione della didattica a distanza verranno potenziate e si terrà maggior conto delle seguenti competenze: C2, C4, C6 e C7.

C1. Promuovere la capacità di astrazione, di concettualizzazione, di storicizzazione, nonché la formazione del gusto estetico.

C2. Promuovere la riflessione sul ruolo della filosofia nei diversi contesti storico-politici, nonché la capacità d'individuare analogie e differenze tra epoche, contesti e milieux approfondendone permanenze e differenze.

C3. Favorire la capacità di compiere collegamenti fra temi, problemi e motivi considerati nelle diverse discipline, in modo tale da acquisire e sviluppare gradualmente un approccio metodologico autenticamente interdisciplinare.

C4. Favorire la capacità di cogliere, nell'àmbito di situazioni quotidiane, aspetti filosoficamente rilevanti, e di affrontarli in maniera consapevole e responsabile.

C5. Agevolare la collaborazione e la cooperazione tra pari finalizzata all'acquisizione di conoscenze e competenze.

C6. Sviluppare la capacità di argomentare razionalmente la propria tesi anche attraverso la ricchezza del confronto dialogico intersoggettivo e la valutazione di visioni plurali e divergenti.

C7. Sviluppare e potenziare le competenze digitali e l'utilizzo consapevole delle fonti web.

1. Il pensiero del Rinascimento e la rivoluzione scientifica

COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	***tempi***
C1;C2; C4 C5; C6; C7	Problematizzare: individuare problemi e temi decisivi all'interno delle elaborazioni degli autori e delle tematiche affrontati. Concettualizzare: essere in grado di ricondurre il concetto alle diverse realtà e viceversa. Argomentare: essere in grado di descrivere adeguatamente i nuclei tematici affrontati padroneggiando il lessico specifico della disciplina. Criticare: vagliare autonomamente e con approccio tendenzialmente interdisciplinare le questioni e le sollecitazioni via via incontrate. Saper distinguere ed individuare gli elementi di originalità dei saperi propri dell'apertura al moderno.	**Il pensiero del Rinascimento e la rivoluzione scientifica** • Introduzione alla filosofia moderna • Umanesimo e Rinascimento (caratteri generali) • Il pensiero di Michel de Montaigne • La rivoluzione scientifica di Galileo Galilei	Settembre - Ottobre

2. Il pensiero politico da Machiavelli a Kant

COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	***tempi***
C1;C2; C4 C5; C6; C7	Problematizzare: individuare problemi e temi decisivi all'interno delle elaborazioni degli autori e delle tematiche affrontati. Concettualizzare: essere in grado di ricondurre il concetto alle diverse realtà e viceversa. Argomentare: essere in grado di descrivere adeguatamente i nuclei tematici affrontati padroneggiando il lessico specifico della disciplina. Criticare: vagliare autonomamente e con approccio tendenzialmente interdisciplinare le questioni e le sollecitazioni via via incontrate. Saper riconoscere lo sviluppo dei temi e delle culture giuridiche e teologico-politiche dell'età moderna con riferimento ai loro fondamenti speculativi. Saper individuare all'interno delle elaborazioni filosofico-politiche affinità e divergenze rispetto all'attualità. Essere in grado di argomentare e prendere posizione circa le maggiori teorizzazioni politiche elaborate in età moderna. Saper affrontare elementi di iconologia politica con riferimento ai temi affrontati.	**Il pensiero politico da Machiavelli a Kant** • La nascita del giusnaturalismo e la teoria del contratto sociale* • Thomas Hobbes: lo Stato assoluto* • John Locke: il liberalismo • Baruch Spinoza: il pensiero democratico* • J. J. Rousseau e l'Illuminismo: la democrazia diretta, uguaglianza e bontà naturale degli uomini, la rivoluzione politica* • *argomento affrontato anche in relazione alle tematiche inerenti l'Educazione civica	Ottobre - Novembre

3. La gnoseologia fra razionalismo, empirismo e criticismo: da Cartesio a Kant

COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	***tempi***
C1;C2; C3; C4 C5; C6; C7	Problematizzare: individuare problemi e temi decisivi all'interno delle elaborazioni degli autori e delle tematiche affrontati. Concettualizzare: essere in grado di ricondurre il concetto alle diverse realtà e viceversa. Argomentare: essere in grado di descrivere adeguatamente i nuclei tematici affrontati padroneggiando il lessico specifico della disciplina. Criticare: vagliare autonomamente e con approccio tendenzialmente interdisciplinare le questioni e le sollecitazioni via via incontrate. Saper distinguere le specificità relative ad ogni corrente di pensiero con opportuni esempi e terminologia appropriata.	**La gnoseologia fra razionalismo, empirismo e criticismo: da Cartesio e Kant** • Il razionalismo: René Descartes, Thomas Hobbes e Baruch Spinoza • L'empirismo estremo di David Hume • Immanuel Kant: le tre Critiche	Dicembre - Gennaio

4. L'illuminismo come problema aperto: diritto, ragione, natura, politica ed educazione all'alba del mondo contemporaneo

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	*tempi*

C1;C2; C3; C4; C5; C6; C7	Problematizzare: individuare problemi e temi decisivi all'interno delle elaborazioni degli autori e delle tematiche affrontati. Concettualizzare: essere in grado di ricondurre il concetto alle diverse realtà e viceversa. Argomentare: essere in grado di descrivere adeguatamente i nuclei tematici affrontati padroneggiando il lessico specifico della disciplina. Criticare: vagliare autonomamente e con approccio tendenzialmente interdisciplinare le questioni e le sollecitazioni via via incontrate. Saper distinguere le specificità relative ad ogni corrente di pensiero con opportuni esempi e terminologia appropriata. Saper contestualizzare le origini del costituzionalismo e del contrattualismo comparando presente e passato. Saper individuare i fondamenti dei diritti umani così come stabiliti dai testi costituzionali contemporanei e tuttora vigenti. Saper riconoscere le differenti interpretazioni del pensiero illuminista nell'età contemporanea e la problematizzazione mossa dal pensiero romantico.	**L'illuminismo come problema aperto: diritto, ragione, natura, politica ed educazione all'alba del mondo contemporaneo** • La filosofia dell'Illuminismo: Voltaire, Diderot, D'Alembert, Condillac e Montesquie (caratteri generali) • J. J. Rousseau: la critica all' Illuminismo, il "ritorno alla natura", la nascita della pedagogia moderna* • Il Romanticismo: caratteri generali • *argomento affrontato anche in relazione alle tematiche inerenti l'Educazione civica	Febbraio - Marzo

5. La revisione dell'enciclopedia delle scienze nell'idealismo tedesco

COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	***tempi***
C1;C2; C3; C4; C5; C6; C7	Problematizzare: individuare problemi e temi decisivi all'interno delle elaborazioni degli autori e delle tematiche affrontati. Concettualizzare: essere in grado di ricondurre il concetto alle diverse realtà e viceversa. Argomentare: essere in grado di descrivere adeguatamente i nuclei tematici affrontati padroneggiando il lessico specifico della disciplina. Criticare: vagliare autonomamente e con approccio tendenzialmente interdisciplinare le questioni e le sollecitazioni via via incontrate. Saper distinguere le specificità relative ad ogni corrente di pensiero con opportuni esempi e terminologia appropriata. Saper riconoscere le peculiarità (attualità e limiti) dell'etica e dell'estetica idealista. Saper individuare comparativamente e criticamente possibili conseguenze reazionarie e rivoluzionarie presenti nel pensiero idealista.	**La revisione dell'enciclopedia delle scienze nell'idealismo tedesco** • Hegel: la critica a Kant, il concetto di Assoluto e il metodo dialettico; l'*Enciclopedia delle Scienze Filosofiche*: Logica, Filosofia della natura e Filosofia dello spirito	Aprile - Maggio

Data 13/10/2023 Firma _____