Scuole Manzoni
Via Scipione Dal Ferro, 10/2 40138 Bologna
Tel. 051 225805 fax 051 263655
email: segreteria@fondazionemalavasi.it
FONDAZIONE MALAVASI

Liceo Scientifico - Liceo Scienze applicate
Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo
Istituto Tecnico dei Trasporti e della Logistica

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE
a.s. 2023/2024

Classe: **III A Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo** Disciplina: **Filosofia**

□ Primo Biennio **X** Secondo Biennio □ Quinto

Docente: **Prof.ssa Francesca Italia** numero ore settimanali: **2**

Premessa

La seguente programmazione tiene in considerazione il Documento ministeriale del 30 luglio 2007 con riferimento al "Sistema di descrizione del Quadro europeo dei titoli e delle qualifiche", il "Regolamento e le Indicazioni nazionali per i Licei" del 2010. Per le classi del triennio occorre considerare i Quadri di riferimento ministeriali per la prima e la seconda prova scritta dell'Esame di Stato, pubblicati con D. M. 769 del 26 Novembre 2019.

METODOLOGIE

X Lezione frontale *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)*	***X*** Cooperative learning *(lavoro collettivo guidato o autonomo)*
X Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)*	***X*** Problem solving *(definizione collettiva)*
X Lezione multimediale *(utilizzo dell'Aula TEAL, di PPT, di audio video)*	***X*** Attività di laboratorio *(esperienza individuale o di gruppo)*
X Lezione/applicazione	**X** Debate
X Lettura e analisi diretta dei testi	**X** Flipped classroom

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

X Libri di testo	**X** iPad/tablet	**X** Cineforum
X Altri libri	**X** Visite guidate	**X** Dispense, schemi

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

Tipologia	
X Analisi del testo	***X*** Test strutturato
X Test a riposta aperta	***X*** Risoluzione di problemi
X Interrogazione	***X*** Debate
X Tema - relazione	

Programmazione numero verifiche		
I quad	II quad	Numero previsto
1/2	1/2	Interrogazioni
1	1	Prove scritte
1	1	Test (di varia tipologia)

Tutte le attività proposte e svolte dagli studenti della classe concorreranno alla formulazione della valutazione finale; le verifiche sommative (scritte e orali) saranno quindi affiancate dalla valutazione in itinere e dal costante monitoraggio degli apprendimenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto. La valutazione terrà comunque conto di:

- Comportamento
- Partecipazione e interesse
- Impegno
- Rispetto dei tempi di consegna

- Livello individuale di acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze
- Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
- Originalità
- Capacità di operare collegamenti interdisciplinari.

ATTIVITÀ DI RECUPERO PREVISTE

- Recupero in itinere e studio individuale
- Sportello didattico.

ATTIVITÀ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Approfondimenti tematici.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO CONCORDATE NEI CONSIGLI DI CLASSE

Il Consiglio di Classe stabilisce i seguenti lavori da sviluppare e/o approfondire insieme ad altre discipline (progetti, lavori multimediali, visite didattiche, ecc):

UDA 1: ***Donne vinte e vincitrici***
UDA 2: ***Star Wars***
UDA 3: ***Tra fuoco e fiamme***
UDA 4: ***Il potere***
UDA 5. ***Viaggi, scoperte e rapporto con l'alterità***

COMPETENZE GENERALI

(La programmazione mette in evidenza, per ogni competenza prevista, le conoscenze e le abilità che si ritengono essenziali per la classe, in accordo con le indicazioni nazionali)

C1. Promuovere la capacità di astrazione, di concettualizzazione, di storicizzazione, nonché la formazione del gusto estetico;

C2. Promuovere la riflessione sul ruolo della filosofia nei diversi contesti storico-politici, nonché la capacità d'individuare analogie e differenze tra epoche e contesti, approfondendone permanenze e differenze;

C3. Favorire la capacità di compiere collegamenti fra temi, problemi e motivi considerati nelle diverse discipline, in modo tale da acquisire e sviluppare gradualmente un approccio metodologico autenticamente interdisciplinare;

C4. Favorire la capacità di cogliere, nell'àmbito di situazioni quotidiane, aspetti filosoficamente rilevanti, e di affrontarli in maniera consapevole e responsabile;

C5. Agevolare la collaborazione e la cooperazione tra pari finalizzata all'acquisizione di conoscenze e competenze;

C6. Sviluppare la capacità di argomentare razionalmente la propria tesi anche attraverso la ricchezza del confronto dialogico inter-soggettivo e la valutazione di visioni plurali e divergenti;

C7. Sviluppare e potenziare le competenze digitali e l'utilizzo consapevole delle fonti web.

Inoltre, la presente programmazione per competenze recepisce le indicazioni contenute nella "Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018" in materia di **competenze chiave per l'apprendimento permanente**, con una particolare attenzione rivolta alle seguenti competenze:

- Competenza **alfabetica funzionale**
- Competenza **digitale**
- Competenza **personale, sociale** e capacità di **imparare ad imparare**
- Competenza **sociale** e **civica** in materia di **cittadinanza**
- Competenza in materia di **consapevolezza** ed **espressione culturali.**

Trasversalmente, si perseguiranno anche le competenze che l'Organizzazione Mondiale della Sanità ha definito "**Life Skills in school**" (1994), dieci capacità e abilità utili per affrontare in maniera efficace e positiva la vita quotidiana. In particolare si cercheranno di promuovere:

- **Comunicazione efficace**
- Pensiero **creativo**
- Pensiero **critico**
- Capacità di **prendere decisioni**
- Capacità di **risolvere problemi.**

Legenda:

In blu: attività di Educazione Civica

In viola: approfondimenti relativi alla Storia e alla Filosofia dello Sport

1. La nascita della filosofia: l'indagine naturalistica e la ricerca dell'*arché*

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
C1;C2; C3; C5; C6; C7	• Problematizzare: individuare problemi e temi decisivi all'interno delle elaborazioni degli autori e delle tematiche affrontati; • Concettualizzare: essere in grado di ricondurre il concetto alle diverse realtà e viceversa; • Argomentare: essere in grado di descrivere adeguatamente i nuclei tematici affrontati padroneggiando il lessico specifico della disciplina; • Criticare: vagliare autonomamente e con approccio tendenzialmente interdisciplinare le questioni e le sollecitazioni via via incontrate; • Riconoscere l'originalità del contesto storico-culturale che genera lo sviluppo del pensiero occidentale.	**INTRODUZIONE ALLA FILOSOFIA** - ***Che cos'è la filosofia? A cosa serve, se serve, la filosofia?*** - *Che cos'è la filosofia?* La parola agli antichi; - Origini della filosofia, la differenza tra mito e logos, i luoghi e gli ambiti della filosofia; **L'INDAGINE NATURALISTICA** - La **Scuola ionica di Mileto** e la ricerca dell'*arché;* - **Pitagora**: dottrina dell'anima e dottrina dei numeri; l'importanza della cura del corpo e dell'anima. - Il problema del mutamento e della permanenza: **Eraclito e Parmenide**; - Approfondimenti sulla cultura greca e sullo sport: L'uomo greco e l'importanza dello Sport: breve storia delle Olimpiadi antiche; Intervista impossibile ad Eraclito sul tema dello Sport - I fisici pluralisti.
TEMPI	**Ottobre-Novembre**	
UDA COINVOLTE	**2, 3, 5**	

2. L'indagine sull'uomo: la Sofistica e Socrate

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
C1;C2; C3; C4; C5; C6; C7	• Problematizzare: individuare problemi e temi decisivi all'interno delle elaborazioni degli autori e delle tematiche affrontati; • Concettualizzare: essere in grado di ricondurre il concetto alle diverse realtà e viceversa; • Argomentare: essere in grado di descrivere adeguatamente i nuclei tematici affrontatI padroneggiando il lessico specifico della disciplina; • Criticare: vagliare autonomamente e con approccio tendenzialmente interdisciplinare le questioni e le sollecitazioni via via incontrate; • Saper riflettere sul rapporto dialettico tra individuo e comunità nelle differenti accezioni (sofistica e socratica).	**ATENE E LA FILOSOFIA: L'INDAGINE SULL'UOMO** - Atene e la filosofia: abbandono dell'indagine naturalistica e sviluppo della riflessione sull'uomo; - Caratteri della filosofia dei Sofisti; - Passato e Presente: l'eredità dei Sofisti, l'importanza della parola nella nostra società; - La *paideia* e l'importanza della cura del corpo. **IL SOCRATE DELL'*APOLOGIA* PLATONICA** - Socrate: assenza di scrittura e testimonianze; l'aspetto di Socrate e la sua missione filosofica, il metodo, il processo e la morte.
TEMPI	**Dicembre-Gennaio**	
UDA COINVOLTE	**4, 5**	

3. Platone e Aristotele: dal Mondo delle idee all'enciclopedia delle scienze

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
C1;C2; C3; C4; C5; C6; C7	• Problematizzare: individuare problemi e temi decisivi all'interno delle elaborazioni degli autori e delle tematiche • Concettualizzare: essere in grado di ricondurre il concetto alle diverse realtà e viceversa; • Argomentare: essere in grado di descrivere adeguatamente i nuclei tematici affrontati padroneggiando il lessico specifico della disciplina; • Criticare: vagliare autonomamente e con approccio tendenzialmente interdisciplinare le questioni e le sollecitazioni via via incontrate; • Saper individuare modelli ontologico-epistemici riconducibili all'Accademia e al Liceo e alle loro ricezioni antiche.	**PLATONE** - Contesto storico, rapporto con Socrate, opere; - la funzione del mito nella dottrina platonica; il mito della caverna, tra *Matrix* e *The Truman Show*; - la dottrina platonica delle idee; - La dottrina platonica dell'anima e il valore del corpo; - La dottrina platonica dell'amore; - La politica platonica; - Passato e presente: il valore della competenza in politica: Platone e *Black Mirror;* - L'importanza della ginnastica nella *Repubblica* platonica. **ARISTOTELE** - Contesto storico, rapporto con Platone, opere, enciclopedia delle scienze; - La metafisica aristotelica; - La logica (cenni); - Il cosmo aristotelico; - Passato e presente: due visioni del mondo, due modelli di *scuola.*
TEMPI	**Febbraio- Aprile**	
UDA COINVOLTE	**2,4**	

4. La filosofia ellenistica

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
C1;C2; C3; C4; C5; C6; C7	• Problematizzare: individuare problemi e temi decisivi all'interno delle elaborazioni degli autori e delle tematiche affrontati; • Concettualizzare: essere in grado di ricondurre il concetto alle diverse realtà e viceversa; • Argomentare: essere in grado di descrivere adeguatamente i nuclei tematici affrontati padroneggiando il lessico specifico della disciplina; • Criticare: vagliare autonomamente e con approccio tendenzialmente interdisciplinare le questioni e le sollecitazioni via via incontrate; • Saper riflettere sul rapporto tra individuo, etica e cosmo al crepuscolo della classicità.	**LA FILOSOFIA ELLENISTICA** - I caratteri dell'età ellenistica (con particolare attenzione alle tematiche relative allo sviluppo della medicina - *Corpus Hippocraticum* e teoria di Galeno - e allo studio del corpo); - Tratti essenziali di **Epicureismo** (con riferimento alla teoria dell'equilibrio materiale/spirituale), **Stoicismo** e **Scetticismo**. **DONNE E FILOSOFIA** - **Ipazia** e la libertà di pensiero; - Passato e presente: Il *mito* di Ipazia nella storia.
TEMPI	**Aprile-Maggio**	
UDA COINVOLTE	**1, 2, 5**	

5. Temi e problemi della filosofia cristiana

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
C1;C2; C3; C4; C5; C6; C7	• Problematizzare: individuare problemi e temi decisivi all'interno delle elaborazioni degli autori e delle tematiche affrontati; • Concettualizzare: essere in grado di ricondurre il concetto alle diverse realtà e viceversa; • Argomentare: essere in grado di descrivere adeguatamente i nuclei tematici affrontati padroneggiando il lessico specifico della disciplina; • Criticare: vagliare autonomamente e con approccio tendenzialmente interdisciplinare le questioni e le sollecitazioni via via incontrate; • Saper cogliere la specificità del messaggio cristiano nelle sue declinazioni filosofiche tardoantiche e medievali fra Agostino e Tommaso.	**TEMI E PROBLEMI DELLE FILOSOFIE DELLA TARDA ANTICHITÀ E DELL'EPOCA MEDIEVALE** - Introduzione alla filosofia cristiana (con particolare riferimento al cambiamento di prospettiva in relazione al binomio anima-corpo); - Anselmo e la prova ontologica; - Agostino (cenni); - Tommaso (cenni). **N.B.: Gli autori appena citati non verranno trattati in maniera completa e sistematica ma a partire da alcuni concetti chiave del loro pensiero.**
TEMPI	**Maggio**	

NOTE ed OSSERVAZIONI:

La presente programmazione potrebbe subire modifiche per sopraggiunte necessità in itinere. Tali ampliamenti e riformulazioni saranno concordati con gli studenti, protagonisti del processo di apprendimento.

13/10/2023

Francesca Italia