Liceo Scientifico - Liceo Scienze applicate
Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo
Istituto Tecnico dei Trasporti e della Logistica

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE
a.s. 2023/ 2024

Classe: II° Scientifico Scienze Applicate Disciplina: Lingua e cultura inglese

X Primo Biennio ☐ Secondo Biennio ☐ Quinto

Docente: **Punzetti Francesca** numero ore settimanali: 4

Premessa

La seguente programmazione tiene in considerazione il Documento ministeriale del 30 luglio 2007 con riferimento al "Sistema di descrizione del Quadro europeo dei titoli e delle qualifiche", il "Regolamento e le Indicazioni nazionali per i Licei" del 2010. Per le classi del triennio occorre considerare i Quadri di riferimento ministeriali per la prima e la seconda prova scritta dell'Esame di Stato, pubblicati con D. M. 769 del 26 Novembre 2019.

METODOLOGIE

X Lezione frontale *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)*	X Cooperative learning *(lavoro collettivo guidato o autonomo)*
X Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)*	X Problem solving *(definizione collettiva)*
X Lezione multimediale *(utilizzo dell'Aula TEAL, di PPT, di audio video)*	☐ Attività di laboratorio *(esperienza individuale o di gruppo)*
X Lezione/applicazione	☐ Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
X Lettura e analisi diretta dei testi	X Flipped classroom
X Esercitazioni pratiche	X Spaced learning
☐ Debate	☐ Altro _____

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

X Libri di testo	X iPad/tablet	X Cineforum
X Altri libri	X Aula TEAL	X Mostre
X Dispense, schemi	X Computer	X Visite guidate
X Biblioteca	☐ Laboratorio di_____	☐ Altro _____

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

		1°periodo	*2°periodo*	Numero previsto
X Analisi del testo	X Test strutturato	1	1	Interrogazioni
☐ Saggio breve	X Risoluzione di problemi			Simulazioni
☐ Articolo di giornale	☐ Prova grafica / pratica	2	2	Prove scritte
☐ Tema - relazione	X Interrogazione	1	1	Test (di varia tipologia)
X Test a riposta aperta	☐ Simulazione colloquio			Prove grafiche
☐ Debate	☐ Altro			Prove pratiche

Liceo Scientifico - Liceo Scienze applicate
Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo
Istituto Tecnico dei Trasporti e della Logistica

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto. La valutazione terrà comunque conto di:

X Comportamento	X Rispetto dei tempi di consegna
X Partecipazione	X Livello individuale di acquisizione di conoscenze
☐ Frequenza	X Livello individuale di acquisizione di abilità
	X Livello individuale di acquisizione di competenze
X Impegno	X Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
X Interesse	X Altro: costanza nello studio.

ATTIVITÀ DI RECUPERO PREVISTE

X Recupero in itinere e studio individuale

X Sportello

X Corsi di recupero a fine quadrimestre organizzati dalla scuola

ATTIVITÀ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

X Approfondimenti tematici e test a difficoltà progressiva

X Partecipazione a concorsi e/o mostre

☐ Partecipazione ai Giochi matematici - Giochi Sportivi Studenteschi -

Altro: Partecipazione ai corsi per ottenere certificazioni linguistiche (PET, FCE, CAE)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO concordate nei Consigli di classe

Il Consiglio di Classe stabilisce i seguenti lavori da sviluppare e/o approfondire insieme ad altre discipline (progetti, lavori multimediali, visite didattiche, ecc):

- **Into the Wild**
- **The perfect job**
- **La scrittura come gioco**

Liceo Scientifico - Liceo Scienze applicate
Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo
Istituto Tecnico dei Trasporti e della Logistica

COMPETENZE GENERALI

(La programmazione mette in evidenza, per ogni competenza prevista, le conoscenze e le abilità che si ritengono essenziali per la classe, in accordo con le indicazioni nazionali.)

1: C1 – Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi, riconducibile al livello B1 del Quadro comune Europeo di Riferimento per le lingue straniere. Utilizzare le strategie di apprendimento e riconoscere le proprie potenzialità e i propri limiti.

2: C2 – Sviluppo e applicazione delle quattro abilità: comprendere e individuare i punti essenziali di un discorso (listening), produrre, descrivere e interagire in una conversazione facendo domande e scambiando idee e informazioni (speaking), leggere e individuare informazioni specifiche in un testo scritto anche relative ai contenuti di studio di altre discipline (reading), produrre e raccontare esperienze esprimendo sensazioni e opinioni e giustificarle (writing).

3: C3 - Riflessioni sulla lingua e sulla cultura, confrontando comportamenti, differenze e usi in L1 e L2.

Liceo Scientifico - Liceo Scienze applicate
Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo
Istituto Tecnico dei Trasporti e della Logistica

MODULO DI APPRENDIMENTO 1: *My style, myself!*

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE (contenuti del programma)	PERIODO
C1, C2, C3	**Comprensione orale** - comprendere brevi messaggi orali relativi a esperienze di shopping; - comprendere le tendenze di moda venture; - comprendere discorsi riportati da terzi; - comprendere un dialogo all'interno di un negozio di abbigliamento. **Comprensione scritta** - comprendere testi relativi ad acquisti, moda e abbigliamento; - comprendere le tradizioni di vestiario in paesi esteri. **Produzione orale** - esprimere le proprie preferenze in tema di vestiario e moda; - descrivere il proprio e altrui vestiario; - riferire qualcosa scoperto/saputo da altri; - parlare di un prodotto acquistato di recente. **Produzione scritta** - descrivere le nuove tendenze autunno-inverno del 2023; - descrivere il vestiario tradizionale di popolazioni straniere; - scrivere una recensione di un negozio di abbigliamento o di un capo di vestiario acquistato di recente.	**Funzioni linguistiche:** - riportare con discorso indiretto quanto riferito o appreso da altri; - esprimere preferenze; - esprimere un giudizio; - interagire in un negozio di vestiti chiedendo informazioni ai commessi. **Grammatica:** - ripasso tempi verbali affrontati nell'anno precedente; - reported speech e verbi che lo introducono (say, tell, report, ask, advise, warn ecc); - would/I'd rather per esprimere preferenze. **Lessico:** - abbigliamento; - stili di moda; - shopping (in negozio e online). **Attività laboratoriali/ludiche:** - *Video:* Learn English everyday: Shopping (https://www.youtube.com/watch?v=Gt5RKLQaXiM&ab_channel=EnglishSpeakingCourse) - *Role play:* scrivere un dialogo tra assistente e cliente in un negozio; - descrivere il modo di vestire di un paese in cui si è stati durante le vacanze estive o di un paese estero assegnato; - scrivere un messaggio Whatsapp in cui racconti a un amico un'informazione appresa; - scrivere la recensione di un negozio di abbigliamento. **EDUCAZIONE CIVICA:** The problems of Fast Fashion.	Settembre - Ottobre

Liceo Scientifico - Liceo Scienze applicate
Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo
Istituto Tecnico dei Trasporti e della Logistica

MODULO DI APPRENDIMENTO 2: Into the wild

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	PERIODO
C1, C2, C3	**<u>Comprensione orale</u>** - comprendere messaggi audio riguardanti parchi naturali o animali selvatici; - comprendere la descrizione orale di un parco nazionale, di un paesaggio o un animale esotico; - comprendere il resoconto o il giudizio su uno sport estremo; - comprendere un programma radio su un'avventura in un parco naturale. **<u>Comprensione scritta</u>** - comprendere un articolo di giornale riguardante un paesaggio naturale; - comprendere le descrizioni di quattro sport estremi. **<u>Produzione orale</u>** - esprimere una propria supposizione basata su prove; - descrivere un'immagine che rappresenta un paesaggio naturale; - parlare di uno sport estremo che si vorrebbe provare o di cui si ha paura; - descrivere animali selvatici e i loro habitat. **<u>Produzione scritta</u>** - scrivere un articolo di giornale su un parco nazionale straniero o italiano; - descrivere le caratteristiche fisiche di un animale selvatico e dell'habitat in cui esso si trova.	**<u>Funzioni linguistiche:</u>** - descrivere un'immagine rappresentante un paesaggio visto durante le vacanze estive; - esprimere deduzioni al presente e al passato a partire da determinati indizi; - discutere di specie animali a rischio e dei loro habitat. **<u>Grammatica:</u>** - modals of deduction nel presente; - modals of deduction al passato; - aggettivi in –ing/-ed. **<u>Lessico:</u>** - paesaggi e ambiente; - inquinamento; - animali e habitat; - parti del corpo degli animali; - sport estremi. **<u>Attività laboratoriali/ludiche:</u>** - *Role Play:* la docente presenta alla classe un caso da risolvere ambientato in un parco naturale e gli studenti devono fare deduzioni per indovinare il colpevole usando i modals of deduction nel presente. - *Quiz:* a partire da alcune immagini in sequenza gli studenti fanno supposizioni su cosa sia accaduto usando i verbi di deduzione al passato; - *Indovinello:* a turno un ragazzo descrive un animale selvatico e la classe indovina a quale si riferisce. **UDA: Into the wild**	Ottobre - Novembre

Liceo Scientifico - Liceo Scienze applicate
Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo
Istituto Tecnico dei Trasporti e della Logistica

MODULO DI APPRENDIMENTO 3: My dream school

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	PERIODO
C1, C2, C3	**Comprensione orale** - comprendere dialoghi, testimonianze e spiegazioni riguardanti sistemi scolastici diversi da quello italiano. **Comprensione scritta** - comprendere testi scritti e articoli di giornale riguardanti sistemi scolastici stranieri. **Produzione orale** - comunicare la propria opinione; - comunicare desideri e speranze; - descrivere il proprio sistema scolastico e quelli stranieri. **Produzione scritta** - scrivere una mail formale; - esprimere la propria opinione correttamente in forma scritta; - descrivere pro e contro del proprio e altrui sistema scolastico.	**Funzioni linguistiche:** - esprimere la propria opinione; - esprimere dei desideri relativi a uno specifico argomento di interesse; - esprimersi con un registro formale. **Grammatica:** - la forma passiva; - collocations con verbi relativi all'istruzione; - la forma di cortesia 'would'. **Lessico:** - scuola ed educazione; - istruzione superiore. **Attività laboratoriali/ludiche:** - *Group work:* ogni gruppo propone il proprio modello di sistema di istruzione/scuola ideale facendo proposte concrete; - *Game/Quiz:* gli studenti pescano foglietti con frasi attive da trasformare correttamente alla forma passiva; - alcuni studenti di quinta tradizionale raccontano alla classe la loro esperienza in Canada e negli USA con focus sul sistema scolastico straniero; - *Group work:* gli studenti a gruppi svolgono una ricerca sul sistema scolastico di un paese straniero e presentano alla classe.	Novembre - Dicembre

Liceo Scientifico - Liceo Scienze applicate
Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo
Istituto Tecnico dei Trasporti e della Logistica

MODULO DI APPRENDIMENTO 4: Enjoy your flight!

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	PERIODO
C1, C2, C3	**Comprensione orale** - comprendere un breve dialogo riguardante diversi mezzi di trasporto; - comprendere i punti salienti di un discorso sulla tutela dell'ambiente; - comprendere rimpianti di azioni passate. **Comprensione scritta** - comprendere il significato globale (gist) di un testo scritto; - comprendere brevi testi riguardanti un viaggio aereo o via treno; - comprendere articoli di giornale sull'inquinamento provocato da mezzi di trasporto. **Produzione orale** - raccontare una recente esperienza di viaggio che prevedeva un aereo o un treno; - parlare di possibili azioni per proteggere il pianeta soprattutto riguardo ai mezzi di trasporto; - riferire i pro e i contro di utilizzare alcuni mezzi di trasporto; - riferire un rimpianto passato. **Produzione scritta** - scrivere una storia seguendo una specifica organizzazione, lessico e strutture.	**Funzioni linguistiche:** - esprimere risultati certi o inevitabili di una condizione; - fare ipotesi reali al presente; - fare ipotesi difficilmente realizzabili al presente; - fare ipotesi impossibili al passato; - esprimere un rimpianto; - raccontare una storia. **Grammatica:** - zero conditional; - first conditional; - second conditional; - third conditional; - when, unless, as soon as, before, after, until. **Lessico:** - mezzi di trasporto; - lessico del viaggio; - inquinamento. **Attività laboratoriali/ludiche:** - *Group work:* gli studenti creano frasi al primo condizionale collegando coppie di carte fornite dalla docente; - *Canzone:* "If I were a boy" di Beyonce con attività scelte da svolgere; - *Article:* "Greta Thunberg on how we can all be climate positive travellers" https://www.cntraveller.com/article/greta-thunberg-on-how-we-can-be-climate-positive-travellers; - *Pair work:* gli studenti a coppie devono indovinare cosa farebbe il compagno date alcune situazioni ipotetiche.	Gennaio - Marzo

Liceo Scientifico - Liceo Scienze applicate
Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo
Istituto Tecnico dei Trasporti e della Logistica

MODULO DI APPRENDIMENTO 5: Home sweet home

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	PERIODO
C1, C2, C3	**Comprensione orale** - comprendere la descrizione di una casa; - selezionare informazioni specifiche in un audio. **Comprensione scritta** - comprendere la descrizione di una casa; - comprendere le necessità di uno studente in cerca di un appartamento. **Produzione orale** - parlare di qualcosa che si è appreso da altri usando il discorso indiretto; - chiedere informazioni. **Produzione scritta** - descrivere la propria o altrui casa; - scrivere una mail chiedendo informazioni circa un appartamento da affittare.	**Funzioni linguistiche:** - dare definizioni; - comunicare i propri desideri riguardanti la propria casa dei sogni; - chiedere cortesemente informazioni. **Grammatica:** - phrasal verbs con get; - have/get something done; - relative clauses; - defining e non defining clauses. **Lessico:** - diverse tipologie di case; - parti della casa; - mobilio; - aggettivi per descrivere case. **Attività laboratoriali/ludiche:** - *Role play:* a partire da veri annunci immobiliari di Bologna, gli studenti immaginano di essere un agente immobiliare e di mostrare una casa a un cliente, cercando di convincerlo ad acquistarla; - *Video:* visione della puntata della trasmissione *Love it or list it* per scoprire il lessico della casa https://www.expressvpn.com/it/stream-reality-tv-shows/where-to-watch-love-it-or-list-it - descrivere la propria casa dei sogni; - *Game: Guess what*: dare definizioni di oggetti della casa usando i pronomi relativi che la classe dovrà indovinare.	Aprile - Maggio

Liceo Scientifico - Liceo Scienze applicate
Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo
Istituto Tecnico dei Trasporti e della Logistica

MODULO DI APPRENDIMENTO 6: My dream job is...

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	PERIODO
C1, C2, C3	**Comprensione orale** - comprendere una persona che descrive o spiega il suo lavoro; - comprendere i compiti tipici di diversi lavori. **Comprensione scritta** - comprendere un annuncio di lavoro; - comprendere un breve testo su un'esperienza lavorativa. **Produzione orale** - parlare di sé e del proprio lavoro dei sogni; - esprimere accordo o disaccordo. **Produzione scritta** - scrivere il proprio curriculum; - scrivere un annuncio di lavoro.	**Funzioni linguistiche:** - parlare di sé e valorizzare le proprie qualità; - esprimere accordo o disaccordo. **Grammatica:** - modali per le richieste e le offerte; - make vs let; - gerundio vs to + infinito. **Lessico:** - jobs and occupations; - people in the workplace; - qualities and qualifications for a job. **Attività laboratoriali/ludiche:** - *Quiz:* guess the job. Ogni studente sceglierà un lavoro e dovrà presentarne le mansioni alla classe, che indovinerà il mestiere. - *Role play:* simulazione di un colloquio di lavoro; - scrivere annunci di lavoro immaginando di essere diversi tipi di aziende alla ricerca di personale; - *Lettura:* "The 10 weirdest jobs in the world" (https://theundercoverrecruiter.com/weirdest-jobs-world/) **UDA: My dream job**	Maggio - Giugno

Liceo Scientifico - Liceo Scienze applicate
Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo
Istituto Tecnico dei Trasporti e della Logistica

NOTE ed OSSERVAZIONI:
Durante il corso si utilizzerà il volume "Open World B1 Preliminary" by Lisa Darrand, a cui saranno affiancati video Youtube, episodi di serie TV, film, post e brevi video tratti da social network come Instagram, Twitter e Facebook.
Il consolidamento delle strutture grammaticali sarà raggiunto integrando i materiali offerti dal libro di testo e dai supporti elettronici con schede, mappe, tabelle e schemi creati dalla docente.
Gli argomenti dei moduli saranno affrontati svolgendo attività di Writing, Reading, Speaking e Listening per sviluppare le quattro principali competenze linguistiche. Un'ora a settimana sarà inoltre presente un lettore madrelingua per il potenziamento della lingua.
Si adopereranno altresì attività ludiche e interattive (role play, role making e role taking, Kahoot, adattamenti da giochi da tavolo) per favorire e promuovere l'apprendimento.

Data: 13 ottobre 2023 Firma: _____