Scuole Manzoni
Via Scipione Dal Ferro, 10/2 40138 Bologna
Tel. 051 225805 fax 051 263655
email: segreteria@fondazionemalavasi.it

Liceo Scientifico - Liceo Scienze Applicate
Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo
Istituto Tecnico dei Trasporti e della Logistica

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE
a.s. 2023/ 2024

Classe: **4^ trad, app, spo, ITTL** **Disciplina: IRC**

□ Primo Biennio **X** Secondo Biennio □ Quinto

Docente: Carone Settimio numero ore settimanali: 1

Premessa
La seguente programmazione prende in considerazione il Documento ministeriale del 30 luglio 2007 con riferimento al "Sistema di descrizione del Quadro europeo dei titoli e delle qualifiche" e il "Regolamento e le Indicazioni nazionali per i Licei" del 2010. Per le classi del triennio occorre considerare i Quadri di riferimento ministeriali per la prima e la seconda prova scritta dell'Esame di Stato, pubblicati con D. M. 769 del 26 Novembre 2019.

METODOLOGIE

X Lezione frontale *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)*	□ Cooperative learning *(lavoro collettivo guidato o autonomo)*
X Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)*	X Problem solving *(definizione collettiva)*
X Lezione multimediale *(utilizzo dell'Aula TEAL, di PPT, di audio video)*	X Attività di laboratorio online *(esperienza individuale o di gruppo)*
□ Lezione/applicazione	□ Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
□ Lettura e analisi diretta dei testi	□ Flipped classroom
□ Esercitazioni pratiche	□ Spaced learning
X Debate	□ Altro _____

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

X Libri di testo digitali con	X iPad/tablet	X Cineforum

espansione online		
X Altri libri	□ Aula TEAL	□ Mostre
X Dispense, schemi	X Computer	□ Visite guidate
□ Biblioteca	□ Laboratorio di_____	X Applicazioni della piattaforma Gsuite.

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

		1°periodo	*2°periodo*	Numero previsto	
□ Analisi del testo	X Test strutturato				Interrogazioni
□ Saggio breve	□ Risoluzione di problemi				Simulazioni
□ Articolo di giornale	□ Prova grafica / pratica				Prove scritte
□ Tema - relazione	□ Interrogazione		1/2	1/2	Test (di varia tipologia)
X Test a riposta aperta	□ Simulazione colloquio				Prove grafiche
X Debate	□ Altro				Prove pratiche

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto. La valutazione terrà comunque conto di:

X Comportamento	X Rispetto dei tempi di consegna
X Partecipazione	X Livello individuale di acquisizione di conoscenze
X Frequenza	X Livello individuale di acquisizione di abilità X Livello individuale di acquisizione di competenze
X Impegno	X Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
X Interesse	X Costanza nella partecipazione

ATTIVITÀ DI RECUPERO PREVISTE

- ◻ Recupero in itinere e studio individuale
- ◻ Sportello
- ◻ Corsi di recupero a fine quadrimestre organizzati dalla scuola

ATTIVITÀ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- ◻ Approfondimenti tematici e test a difficoltà progressiva
- ◻ Partecipazione a concorsi e/o mostre
- ◻ Partecipazione ai Giochi matematici - Giochi Sportivi Studenteschi -

Altro_____

UNITÀ DI APPRENDIMENTO concordate nei Consigli di classe

Logica e filosofia della scienza dalla classicità alle sfide contemporanee; reazioni alle diseguaglianze; uomo e natura: rapporto uomo-ambiente; la sofferenza come espiazione; educazione civica.

Queste UdA sono inserite nei moduli della programmazione ed evidenziate in grassetto.

Liceo Scientifico - Liceo Scienze Applicate
Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo
Istituto Tecnico dei Trasporti e della Logistica

COMPETENZE GENERALI

1: Incremento e consolidamento di una prassi corretta nelle relazioni, autonome e responsabili con i compagni e il docente, appropriata all'età e alla classe frequentata (il delicato passaggio dell'adolescenza) sulla base degli eventuali ed indicati casi specifici (BES, DSA, ecc.) ove mai ciò si ritenga possa avere ricadute sul comportamento, per motivi che qui non possiamo approfondire o prendere in esame

Nella medesima prospettiva indicata e in vista di una correlazione continua con gli elementi vitali della questione antropologica le domande dell'IRC spazieranno verso la filosofia, la storia, la storia dell'arte, le scienze, al fine di rendere possibile la condivisione del proprio ragionare. Ascoltare e rispettare le opinioni differenti. Rispettare le diverse tradizioni religiose

2: Conoscere il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.
Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

3: Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto alla vita e alla tutela, all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. Essere capace di riconoscere il valore e l'importanza dell'evento cristiano

4: Competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

MODULO DI APPRENDIMENTO 1 – DIALOGO TRA SCIENZA E FEDE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE (CONTENUTI DEL PROGRAMMA)	TEMPI
C1 C2 C3 **C4**	Confrontarsi con gli aspetti più significativi di alcune grandi verità della fede cristiano-cattolica in dialogo con gli altri sistemi di pensiero presenti nella società e verificare gli effetti in alcuni ambiti culturali. Individuare sul piano etico-religioso i rischi e le potenzialità legate	**Logica e filosofia della scienza dalla classicità alle sfide contemporanee**: La Chiesa in dialogo con la scienza; Cartesio e la religione; Locke e la prova dell'esistenza di Dio; il pensiero di Leibniz sulla religione; Stephen Hawking; Richard Dawkins; Elister McGrath; Albert Eistein;	I quadrimestre

	allo sviluppo delle nuove modalità di accesso al sapere.	Antonino Zichichi. Dialogo interreligioso: John Polkinghorne; Tagore-Einstein; Raimon Panikkar. LE VIE DELLA BELLEZZA: *Disputa tra la regina Cristina di Svezia e Cartesio* di Pierre Luis Dumesnil **EDUCAZIONE CIVICA:** Libertà di e libertà da (costituzione: diritti e doveri dei cittadini)	

MODULO DI APPRENDIMENTO 2 – BIOETICA E TRANSUMANESIMO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE (CONTENUTI DEL PROGRAMMA)	TEMPI
C1 C2 C3 **C4**	Dialogare con posizioni culturali e religiose diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco. Confrontarsi con gli aspetti più significativi di alcune grandi verità della fede cristiano-cattolica in dialogo con gli altri sistemi di pensiero presenti nella società e verificare gli effetti in alcuni ambiti culturali. Individuare sul piano etico-religioso i rischi e le potenzialità legate allo sviluppo delle nuove modalità di	**La sofferenza come espiazione** – Bioetica e dignità e rispetto della vita; Dante (purgatorio) Intelligenza artificiale: Neuroetica; uomini e umanoidi; le nuove domande esistenziali di fronte all'intelligenza artificiale. **Reazioni alle disuguaglianze**: le scelte e la coscienza; la persona e il sentimento dell'amore; matrimonio e famiglia, oggi **EDUCAZIONE CIVICA:** Come ti costruisco un	I-II quadrimestre

	accesso al sapere.	nemico (costituzione: cittadini del mondo)	

MODULO APPRENDIMENTO 3 – **UOMO E NATURA: RAPPORTO UOMO-AMBIENTE**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE (CONTENUTI DEL PROGRAMMA)	TEMPI
1 C3	Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.	Agenda 2030, le tradizioni religiose per lo sviluppo sostenibile; Il piano dell'ONU per migliorare la vita del pianeta terra e di tutti i suoi abitanti: le religioni promuovono o frenano il raggiungimento degli obiettivi dello sviluppo sostenibile? Il rispetto del creato come premessa dello sviluppo sostenibile: l'esperienza dell'ascesi monastica dal punto di vista storico e teologico-spirituale. La tradizione religiosa ebraica per lo sviluppo sostenibile La tradizione religiosa cristiana per lo sviluppo sostenibile La tradizione religiosa islamica per lo sviluppo sostenibile	II quadrimestre

Tabella per la VALUTAZIONE alla conclusione delle UdA

	Esperto	Apprendista	Principiante	Esordiente
Partecipazione attiva alla ricerca nel lavoro di gruppo	Partecipa in modo attivo, con interesse e coinvolgimento. Favorisce la collaborazione relazionandosi in maniera adeguata coi compagni.	Partecipa in modo attivo e propositivo. Non è causa di disagio o contrasti all'interno del gruppo.	Partecipa in modo discontinuo, a volte è distratto/a e disturba. Talvolta è causa di contrasti all'interno del gruppo.	È poco collaborativo/a, mostra disinteresse, crea disturbo. Ostacola la collaborazione.
Utilizzo dei materiali	Utilizza i materiali con competenza, in modo corretto e coinvolgendo i compagni.	Utilizza i materiali con competenza e in modo corretto.	Utilizza i materiali con poca competenza e non sempre coinvolge i compagni.	Utilizza i materiali con poca competenza e in modo scorretto.
Partecipazione attiva alla produzione dei contenuti	È attivo nella ricerca e nella produzione dei contenuti e favorisce il confronto con i compagni.	È spesso attivo nella ricerca e nella produzione dei contenuti.	Si attiva nella ricerca e nell'elaborazione dei contenuti solo e se sollecitato/a.	Non si attiva e lascia elaborare i contenuti ai compagni.
Impegno	Si dedica al lavoro impegnandosi al massimo.	Si impegna molto nel lavoro.	Si impegna abbastanza nel lavoro.	Si impegna al minimo nel lavoro.
Rispetto del ruolo assegnato	Svolge appieno e con successo il ruolo assegnato.	Complessivamente svolge bene il ruolo assegnato, senza bisogno di sollecitazioni.	Ha spesso bisogno di essere sollecitato/a a svolgere il ruolo assegnato.	Non rispetta il ruolo assegnato.

Gli studenti e le studentesse utilizzeranno una tabella PER LA VALUTAZIONE TRA PARI e per l'AUTOVALUTAZIONE che corrisponde alla tabella di cui sopra ma coniugata in prima persona.

VALUTAZIONE	CONOSCENZE	CAPACITÀ
OTTIMO	Dimostra una conoscenza approfondita, completa e organica di quanto svolto del programma.	Offre attenzione, partecipazione, collaborazione, impegno personale e originale.
DISTINTO	Dimostra una conoscenza organica di quanto svolto del programma.	Offre attenzione, partecipazione e impegno personale.

BUONO	Dimostra una buona conoscenza di quanto svolto del programma.	Offre attenzione e partecipazione.
DISCRETO	Dimostra una conoscenza discreta di quanto svolto del programma.	Offre impegno parziale o discontinuo.
SUFFICIENTE	Dimostra una conoscenza accettabile di quanto svolto del programma.	Offre impegno minimo e superficiale.
INSUFFICIENTE	Non offre maniera di essere valutato o dimostra una conoscenza assente, parziale o frammentaria di quanto svolto del programma.	Offre scarso impegno. Non svolge quanto richiesto ed è totalmente disinteressato. Presenza passiva.

CORRISPONDENZA TRA LE DUE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Insufficiente	Esordiente
Sufficiente	
Discreto	Principiante
Buono	Apprendista
Distinto	
Ottimo	Esperto

NOTE ed OSSERVAZIONI: eventuali ulteriori UdA e/o progetti interdisciplinari verranno inseriti alla fine dell'anno nel programma svolto.

Il Docente
Settimio Carone