PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

a.s. 2023/2024

Classe: **V Liceo Scientifico – SEZIONE A**

Disciplina: **STORIA**

□ Primo Biennio □ Secondo Biennio **X** Quinto

Docente: **Prof.ssa Maria Giulia Andretta** numero ore settimanali: **2**

Premessa

La seguente programmazione tiene in considerazione il Documento ministeriale del 30 luglio 2007 con riferimento al "Sistema di descrizione del Quadro europeo dei titoli e delle qualifiche", il "Regolamento e le Indicazioni nazionali per i Licei" del 2010. Per le classi del triennio occorre considerare i Quadri di riferimento ministeriali per la prima e la seconda prova scritta dell'Esame di Stato, pubblicati con D. M. 769 del 26 Novembre 2019.

METODOLOGIE

X Lezione frontale *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)*	X Cooperative learning *(lavoro collettivo guidato o autonomo)*
X Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)*	X Problem solving *(definizione collettiva)*
X Lezione multimediale *(utilizzo dell'Aula TEAL, di PPT, di audio video)*	□ Attività di laboratorio *(esperienza individuale o di gruppo)*
□ Lezione/applicazione	□ Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
X Lettura e analisi diretta dei testi	X Flipped classroom
□ Esercitazioni pratiche	X Spaced learning
X Debate	X Outdoor education

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

X Libri di testo	X iPad/tablet	X Cineforum
X Altri libri	□ Aula TEAL	X Mostre
X Dispense, schemi	□ Computer	X Visite guidate
□ Biblioteca	□ Laboratorio di_____	X Altro (Seminari da remoto)

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

		1°periodo	*2°periodo*	Numero previsto
X Analisi del testo	X Test strutturato	1/2	1/2	Interrogazioni
X Saggio breve	□ Risoluzione di problemi			Simulazioni
X Articolo di giornale	□ Prova grafica / pratica	1/2	1/2	Prove scritte (valide come orale)
X Tema - relazione	X Interrogazione	1/2	1/2	Test (di varia tipologia)
X Test a riposta aperta	X Simulazione colloquio			Prove grafiche
X Debate	X Altro			Prove pratiche

Tutte le attività proposte concorreranno alla formulazione della valutazione finale, anche quelle alle quali verrà assegnato un voto blu; le verifiche sommative saranno sempre affiancate dalla valutazione in itinere e dal costante monitoraggio degli apprendimenti, saranno svolte prove interdisciplinari e sul modello degli Invalsi nella formula di comprensione del testo. Le mancate consegne non giustificate saranno considerate negativamente. Sono previste almeno due valutazioni a quadrimestre: consegne, scadenze, impegni saranno sempre indicati in Agenda e su Classroom.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto. La valutazione terrà comunque conto di:

X Comportamento	X Rispetto dei tempi di consegna
X Partecipazione	X Livello individuale di acquisizione di conoscenze
□ Frequenza	X Livello individuale di acquisizione di abilità X Livello individuale di acquisizione di competenze
X Impegno	X Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
X Interesse	X Altro: costanza nello studio

ATTIVITÀ DI RECUPERO PREVISTE

X Recupero in itinere e studio individuale

□ Sportello

□ Corsi di recupero a fine quadrimestre organizzati dalla scuola

Saranno attivati percorsi di recupero/potenziamento in ambito storico-filosofico su base volontaria in vista dell'Esame di Stato.

ATTIVITÀ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

X Approfondimenti tematici

□ test a difficoltà progressiva

□ Partecipazione a concorsi e/o mostre

□ Partecipazione ai Giochi matematici - Giochi Sportivi Studenteschi -

UNITÀ DI APPRENDIMENTO concordate nei Consigli di classe

Il Consiglio di Classe stabilisce i seguenti lavori da sviluppare e/o approfondire insieme ad altre discipline:

1. **Duplicità**
2. **Io e l'altro**
3. **Mondo capovolto**
4. **Il Nuovo Prometeo**

COMPETENZE GENERALI

(La programmazione mette in evidenza, per ogni competenza prevista, le conoscenze e le abilità che si ritengono essenziali per la classe, in accordo con le indicazioni nazionali.)

C1. Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e la capacità critica.

C2. Sviluppare la capacità di concettualizzazione e storicizzazione, nonché la formazione di una sensibilità attenta ai temi della cittadinanza europea.

C3. Favorire la riflessione sul senso e sul ruolo della ricerca storiografica nei diversi contesti sociopolitici europei ed extraeuropei.

C4. Favorire la capacità di compiere collegamenti fra temi, motivi e problemi considerati nelle diverse discipline, al fine di acquisire e via via sviluppare una metodologia di lavoro autenticamente interdisciplinare.

C5. Favorire la capacità di cogliere, nell'ambito di situazioni quotidiane, aspetti rilevanti a livello giuridico, economico, culturale e sociopolitico e di affrontarli in maniera consapevole e responsabile.

C6. Agevolare la collaborazione e la cooperazione tra pari finalizzata all'acquisizione di conoscenze e competenze.

C7. Sviluppare e potenziare le competenze digitali e l'utilizzo consapevole delle fonti web.

C8. Potenziare, considerando la maturazione non solo anagrafica dei soggetti educativi, la consapevolezza della propria cittadinanza nazionale ed europea

1. La società dell'Ottocento e le contraddizioni del primo Novecento

COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	***tempi***
C1; C2; C3; C4; C5; C6; C8	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e le diverse tipologie di fonti. Individuare i rapporti fra cultura storico-umanistica e scientifico tecnologica.	• Come fare gli italiani? L'Italia postunitaria e la questione meridionale • Le grandi potenze e la spartizione imperialistica del mondo* • La seconda rivoluzione industriale e il positivismo • L'avvento della società di massa e le illusioni della Belle Époque • L'Europa e l'Italia alla vigilia della Guerra In questo modulo saranno svolti argomenti delle seguenti UDA: 1-2-4 * Una selezione di argomenti sarà affrontata in modalità CLIL	Settembre - Ottobre

2. Il primo conflitto mondiale e la Rivoluzione russa

COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	***tempi***
C1; C2; C3; C4; C5; C6; C8	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e le diverse tipologie di fonti. Individuare i rapporti fra cultura storico-umanistica e scientifico tecnologica.	• La Grande Guerra • La Rivoluzione Russa In questo modulo saranno svolti argomenti delle seguenti UDA: 1-2-3-4	Novembre - Dicembre

3. Il primo dopoguerra, le crisi e il disagio sociale

COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	***tempi***
C1; C2; C3; C4; C5; C6; C7; C8	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e le diverse tipologie di fonti. Individuare i rapporti fra cultura storico-umanistica e scientifico tecnologica.	• Dittature, democrazie e nazionalismi • La crisi del 1929: dal Big Crash al New Deal * • L'Italia tra le due guerre: il fascismo • La Germania tra le due guerre: il nazismo In questo modulo saranno svolti argomenti delle seguenti UDA: 2-3 *Una selezione di argomenti sarà affrontata in modalità CLIL	Gennaio - Febbraio

4. Il secondo conflitto mondiale

COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	***tempi***
C1; C2; C3; C4; C5; C6; C7; C8	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e le diverse tipologie di fonti. Individuare i rapporti fra cultura storico-umanistica e scientifico tecnologica.	• Il mondo verso la guerra • La Seconda guerra mondiale * • Il processo di Norimberga e la divisione del mondo In questo modulo saranno svolti argomenti delle seguenti UDA: 1-2-4 * Una selezione di argomenti sarà affrontata in modalità CLIL	Marzo

5. Il mondo all'indomani della guerra tra fragili equilibri e controversi disordini

COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	***tempi***
C1; C2; C3; C4; C5; C6; C7; C8	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e le diverse tipologie di fonti. Individuare i rapporti fra cultura storico-umanistica e scientifico tecnologica.	• La Guerra fredda e la decolonizzazione * • La distensione e il così detto terzo dopoguerra * • L'Italia repubblicana: dal referendum agli Anni di Piombo In questo modulo saranno svolti argomenti delle seguenti UDA: 1-2-4 * Una selezione di argomenti sarà affrontata in modalità CLIL	Aprile - Maggio

<u>NOTE ed OSSERVAZIONI</u>: Per l'insegnamento dell'Educazione civica verrà svolti nel corso dell'anno argomenti dalla valenza interdisciplinare che saranno sempre indicati sul registro.

Bologna, 8 ottobre 2023

Firma: Maria Giulia Andretta