Scuole Manzoni
Via Scipione Dal Ferro, 10/2 40138 Bologna
Tel. 051 225805 fax 051 263655
email: segreteria@fondazionemalavasi.it
FONDAZIONE MALAVASI

Liceo Scientifico - Liceo Scienze applicate
Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo
Istituto Tecnico dei Trasporti e della Logistica

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

a.s. 2023/2024

Classe: **IV Liceo Scientifico Tradizionale sez. A**

Disciplina: **STORIA**

□ Primo Biennio **X** Secondo Biennio □ Quinto

Docente: **prof. Riccardo Benuzzi** numero ore settimanali: **2**

Premessa

La seguente programmazione tiene in considerazione il Documento ministeriale del 30 luglio 2007 con riferimento al "Sistema di descrizione del Quadro europeo dei titoli e delle qualifiche", il "Regolamento e le Indicazioni nazionali per i Licei" del 2010. Per le classi del triennio occorre considerare i Quadri di riferimento ministeriali per la prima e la seconda prova scritta dell'Esame di Stato, pubblicati con D. M. 769 del 26 Novembre 2019.

In caso di nuova emergenza sanitaria o comunque laddove si renda necessaria l'attivazione della didattica online o a distanza, ogni lezione (in particolare quelle dalla durata di 2 h.) verrà strutturata nel seguente modo: lezione frontale e/o interattiva e lettura e analisi di testi (1 h.); svolgimento di attività individuali offline (es.: studio autonomo) e/o attività multimediali sempre individuali (1 h.).

METODOLOGIE

X Lezione frontale *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)*	X Cooperative learning *(lavoro collettivo guidato o autonomo)*
X Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)*	X Problem solving *(definizione collettiva)*

X Lezione multimediale *(utilizzo dell'Aula TEAL, di PPT, di audio video)*	☐ Attività di laboratorio *(esperienza individuale o di gruppo)*
☐ Lezione/applicazione	☐ Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
X Lettura e analisi diretta dei testi	X Flipped classroom
☐ Esercitazioni pratiche	X Spaced learning
X Debate	X Altro (in caso di emergenza sanitaria o nei casi di necessità): lezioni online o a distanza, potenziamento discussione critica sui temi affrontati, lezione offline e potenziamento lezioni multimediali da

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

X Libri di testo	X iPad/tablet	X Cineforum
X Altri libri	☐ Aula TEAL	☐ Mostre
X Dispense, schemi	☐ Computer	X Visite guidate

☐ Biblioteca	☐ Laboratorio di_____	X Altro (durante la didattica a distanza): potenziamento uso del tablet e/o computer; utilizzo piattaforma digitale Gsuite: in particolare i canali Gmeet, Classroom e Gmail; uso Youtube e siti internet vari di interesse culturale: in particolare RaiCultura e RaiStoria (video lezioni, documentari, ecc.)

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

		1°periodo	*2°periodo*	Numero previsto
X Analisi del testo	X Test strutturato	1/2	1/2	Interrogazioni
☐ Saggio breve	☐ Risoluzione di problemi			Simulazioni
☐ Articolo di giornale	☐ Prova grafica / pratica	1/2	1/2	Prove scritte
X Tema - relazione	X Interrogazione	0/1	0/1	Test (di varia tipologia)
X Test a riposta aperta	☐ Simulazione colloquio			Prove grafiche
X Debate	☐ Altro			Prove pratiche

Tutti gli interventi e tutte le attività proposte e svolte dagli studenti della classe concorreranno alla formulazione della valutazione finale; le verifiche sommative (scritte e orali) saranno quindi affiancate dalla valutazione in itinere e dal costante monitoraggio

degli apprendimenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto anche in relazione all'eventuale svolgimento della didattica a distanza con l'aggiunta di nuovi parametri (vedi altro). La valutazione terrà comunque conto di:

X Comportamento	X Rispetto dei tempi di consegna
X Partecipazione	X Livello individuale di acquisizione di conoscenze
☐ Frequenza	X Livello individuale di acquisizione di abilità X Livello individuale di acquisizione di competenze
X Impegno	X Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
X Interesse	X Altro (nel caso in cui siano attivate le lezioni a distanza, oltre ai precedenti criteri): riflessione critica, spirito d'iniziativa come capacità di proporre soluzioni in situazioni non previste e nuove; capacità di superamento della crisi da intendersi come saper porre e proporre sempre nuove domande e di conseguenza capacità di formulare risposte originali, efficaci e da un punto di vista critico, soprattutto in relazione alle discipline trattate.

ATTIVITÀ DI RECUPERO PREVISTE

X Recupero in itinere e studio individuale

X Sportello

X Momenti di autovalutazione e consapevolezza circa il proprio apprendimento (in particolare in occasione delle lezioni a distanza)

□ Corsi di recupero a fine quadrimestre organizzati dalla scuola

ATTIVITÀ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

X Approfondimenti tematici

X Test a difficoltà progressiva

X Momenti di autovalutazione e consapevolezza circa il proprio apprendimento (in particolare in occasione delle lezioni a distanza)

□ Partecipazione a concorsi e/o mostre

□ Partecipazione ai Giochi matematici - Giochi Sportivi Studenteschi

UNITÀ DI APPRENDIMENTO concordate nei Consigli di classe

Il Consiglio di Classe stabilisce i seguenti lavori da sviluppare e/o approfondire insieme ad altre discipline (progetti, lavori multimediali, visite didattiche, ecc):

1. *Il diritto della rivoluzione* (I quadrimestre)

(Tutte le altre discipline)

Progresso, ricchezza, benessere: luci e ombre dell'Illuminismo

2. *Uomo e natura: il rapporto uomo-ambiente* (II quadrimestre)

(Tutte le altre discipline)

Charles Darwin e il darwinismo sociale

COMPETENZE GENERALI

(La programmazione mette in evidenza, per ogni competenza prevista, le conoscenze e le abilità che si ritengono essenziali per la classe, in accordo con le indicazioni nazionali.)

Con l'eventuale introduzione della didattica a distanza verranno potenziate e si terrà maggior conto delle seguenti competenze: C2, C4, C6 e C7.

C1. Sviluppare l'attitudine all'approfondimento e la capacità critica.

C2. Sviluppare la capacità di concettualizzazione e storicizzazione, nonché la formazione di una sensibilità attenta ai temi della cittadinanza europea.

C3. Favorire la riflessione sul senso e sul ruolo della ricerca storiografica nei diversi contesti sociopolitici europei ed extraeuropei.

C4. Favorire la capacità di compiere collegamenti fra temi, motivi e problemi considerati nelle diverse discipline, al fine di acquisire e via via sviluppare una metodologia di lavoro autenticamente interdisciplinare.

C5. Favorire la capacità di cogliere, nell'ambito di situazioni quotidiane, aspetti rilevanti a livello giuridico, economico, culturale e sociopolitico e di affrontarli in maniera consapevole e responsabile.

C6. Agevolare la collaborazione e la cooperazione tra pari finalizzata all'acquisizione di conoscenze e competenze.

C7. Sviluppare e potenziare le competenze digitali e l'utilizzo consapevole delle fonti web.

1. L'Europa dell'Ancien Régime: assolutismo e costituzionalismo

COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	***tempi***
C1;C2; C4 C5; C6; C7	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e le diverse tipologie di fonti. Individuare i rapporti fra cultura storico-umanistica e scientifico-tecnologica.	**L'Europa dell'Ancien Régime: assolutismo e costituzionalismo** • L'assolutismo di Luigi XIV • La seconda rivoluzione inglese, la monarachia parlamentare e la separazione dei poteri	Settembre - Ottobre

2. La cultura illuministica e gli esperimenti politici del dispotismo illuminato

COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	***tempi***

C1;C2; C4 C5; C6; C7	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e le diverse tipologie di fonti. Individuare i rapporti fra cultura storico-umanistica e scientifico-tecnologica.	**La cultura illuministica e gli esperimenti politici del dispotismo illuminato** • L'Illuminismo: caratteri generali • Il dispotismo illuminato: Austria, Prussia e Russia	Ottobre

3. L'età delle rivoluzioni (parte I): rivoluzione americana e rivoluzione francese

COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	***tempi***
C1;C2; C3; C4 C5; C6; C7	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e le diverse tipologie di fonti. Individuare i rapporti fra cultura storico-umanistica e scientifico-tecnologica.	**L'età delle rivoluzioni (parte I): rivoluzione americana e rivoluzione francese** • La rivoluzione americana • La rivoluzione francese* • La rivoluzione industriale* • *argomento affrontato anche in relazione alle tematiche inerenti l'Educazione civica	Novembre - Dicembre

4. L'età napoleonica e la Restaurazione fino ai moti degli anni '30

COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	***tempi***
C1;C2; C3; C4; C5; C6; C7	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e le diverse tipologie di fonti. Individuare i rapporti fra cultura storico-umanistica e scientifico-tecnologica.	**L'età napoleonica e la Restaurazione fino ai moti degli anni '30** • Napoleone Bonaparte: la costruzione del dominio personale; l'Europa napoleonica; la crisi e il crollo dell'Impero • La Restaurazione: il Congresso di Vienna; l'importanza storica dei moti nazionali e liberali rivoluzionari, con particolare riguardo alla situazione italiana	Gennaio - Febbraio

5. La rivoluzione industriale e l'egemonia tecnologica occidentale

COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	***tempi***
C1;C2; C3; C4; C5; C6; C7	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e le diverse tipologie di fonti. Individuare i rapporti fra cultura storico-umanistica e scientifico-tecnologica.	**La rivoluzione industriale e l'egemonia tecnologica occidentale** • Seconda rivoluzione industriale e imperialismo: caratteri generali. • La nascita della società di massa: caratteri generali.	Marzo

6. L'età delle rivoluzioni (parte II): dal 1848 all'unità d'Italia e alcuni dei più rilevanti eventi internazionali della seconda metà dell'Ottocento

COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	***tempi***
C1;C2; C3; C4 C5; C6; C7	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e le diverse tipologie di fonti. Individuare i rapporti fra cultura storico-umanistica e scientifico-tecnologica.	**L'età delle rivoluzioni (parte II): dal 1848 all'unità d'Italia e alcuni dei più rilevanti eventi internazionali della seconda metà dell'Ottocento** • L'unità d'Italia: la prima e la seconda guerra d'indipendenza; la spedizione dei Mille e la nascita del Regno d'Italia; la terza guerra d'indipendenza e il completamento dell'unificazione* • L'unificazione tedesca: Bismarck e le guerre contro Austria e Francia; la Francia della Terza Repubblica e la Comune. • L'Italia tra 800' e 900': la situazione dell'Italia dopo l'unificazione* • *argomento affrontato anche in relazione alle tematiche inerenti l'Educazione civica	Aprile - Maggio

Scuole Manzoni
Via Scipione Dal Ferro, 10/2 40138 Bologna
Tel. 051 225805 fax 051 263655
email: segreteria@fondazionemalavasi.it
FONDAZIONE MALAVASI

Liceo Scientifico - Liceo Scienze applicate
Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo
Istituto Tecnico dei Trasporti e della Logistica

Data 13/10/2023 Firma _____