Scuole Manzoni

Via Scipione Dal Ferro, 10/2 40138 Bologna
Tel. 051 225805 Fax 051 263655
email: segreteria@fondazionemalavasi.it
FONDAZIONE MALAVASI

Liceo Scientifico - Liceo Scienze applicate
Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo
Istituto Tecnico dei Trasporti e della Logistica
Scuola Secondaria di Primo Grado

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

a.s. 2023/ 2024

Classe: **V ITTL** Disciplina: **STORIA**

☐Primo Biennio ☐ Secondo Biennio **X** Quinto

Docente: **NAPOLI SIMONE** numero ore settimanali: 2

Premessa

La seguente programmazione tiene in considerazione il Documento ministeriale del 30 luglio 2007 con riferimento al "Sistema di descrizione del Quadro europeo dei titoli e delle qualifiche", il "Regolamento e le Indicazioni nazionali per i Licei" del 2010. Per le classi del triennio occorre considerare i Quadri di riferimento ministeriali per la prima e la seconda prova scritta dell'Esame di Stato, pubblicati con D. M. 769 del 26 Novembre 2019.

METODOLOGIE

√ Lezione frontale *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)*	√ Cooperative learning *(lavoro collettivo guidato o autonomo)*
√ Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)*	√ Problem solving *(definizione collettiva)*
√ Lezione multimediale *(utilizzo dell'Aula TEAL, di PPT, di audio video)*	□ Attività di laboratorio *(esperienza individuale o di gruppo)*
□ Lezione/applicazione	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
√ Lettura e analisi diretta dei testi	√ Flipped classroom
□ Esercitazioni pratiche	√ Spaced learning
□ Debate	□ Altro _____

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

√ Libri di testo	√ iPad/tablet	√ Cineforum
√ Altri libri	□ Aula TEAL	√ Mostre
√ Dispense, schemi	√ Computer	√ Visite guidate

√ Biblioteca	□ Laboratorio di_____	□ Altro _____

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

√ Test a riposta aperta	√ Test strutturato
√ Debate	√ Risoluzione di problemi
□ Altro	□ Prova grafica / pratica
√ Simulazione colloquio	√ Interrogazione

	1°*periodo*	2°*periodo*
Simulazioni	1	1
Prove scritte	2	2
Test (di varia tipologia)	1	1
Prove grafiche		
Prove pratiche		
Interrogazioni	2	2

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto. La valutazione terrà comunque conto di:

√ Comportamento	✓ Rispetto dei tempi di consegna
√ Partecipazione	✓ Livello individuale di acquisizione di conoscenze
√ Frequenza	✓ Livello individuale di acquisizione di abilità / Livello individuale di acquisizione di competenze
√ Impegno	✓ Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
√ Interesse.	✓ Altro: costanza nello studio...

Le valutazioni saranno espresse con interi o con l'aggiunta di frazioni di ½ voto. Si farà anche uso degli indicatori + e –, qualora atti a chiarire ancor più la preparazione dell'allievo. Di fatto la valutazione terrà conto dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse che l'alunno mostrerà nel quotidiano e non si ridurrà ad un giudizio strettamente legato alla singola prova orale o scritta, ma terrà conto dell'intero profilo dello studente, perché mirerà ad interpretarne, più che a giudicarne, sforzi, competenze e sviluppi in ambito tanto didattico quanto umano. Inoltre alla luce dell'emergenza COVID-19 saranno oggetto di valutazione altresì la presenza alle lezioni online, la produzione di materiali nel rispetto delle consegne, la correttezza nell'uso degli strumenti, lo spirito di iniziativa, la capacità di lavorare in gruppo anche a distanza e la capacità di superamento della crisi.

ATTIVITÀ DI RECUPERO PREVISTE

√ Recupero in itinere e studio individuale
□ Sportello
□ Corsi di recupero a fine quadrimestre organizzati dalla scuola

ATTIVITÀ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

√ Approfondimenti tematici e test a difficoltà progressiva

√ Partecipazione a concorsi e/o mostre
□ Partecipazione ai Giochi matematici - Giochi Sportivi Studenteschi -

Altro_____

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Il Consiglio di Classe stabilisce i seguenti lavori da sviluppare e/o approfondire insieme ad altre discipline (progetti, lavori multimediali, visite didattiche, ecc.):

1. L'aereo .

DISCIPLINE COINVOLTE: Tutte le discipline.

Storia: La prima volta che facemmo piovere bombe dal cielo: l'aereo e i suoi primi utilizzi bellici

2. Il volo.

DISCIPLINE COINVOLTE: Tutte le discipline

Italiano: G.Grasso, Icaro il volo su Roma (lettura integrale).

Storia: Il volo su Vienna di D'Annunzio e il volo di Rudolph Hess:

Confronto tra due personaggi storici e le loro motivazioni

3. Il pilota.

DISCIPLINE COINVOLTE: Tutte le discipline.

Storia: F. Baracca e la Prima Guerra mondiale

5. L'Aeroporto.

DISCIPLINE COINVOLTE: Tutte le discipline.

Decollare sul mare: l'idea della portaerei che rivoluzionò la guerra non solo in mare

6. Il mondo capovolto.

DISCIPLINE COINVOLTE: Inglese, Italiano, Storia, Diritto, Educazione Civica.

Rivoluzione atomica, terrore nucleare, la saga Fallout e un mondo che poteva avverarsi

7. Io e l'altro

DISCIPLINE COINVOLTE: Inglese, Italiano, Diritto, Storia, Ed. Civica.

I tragici effetti del colonialismo: convivenza forzata e tolleranza

8. La bussola morale

DISCIPLINE COINVOLTE: Inglese, Italiano, Diritto, Storia, Ed. Civica.

Etica di guerra: Oppenheimer e l'atomo, le bombe sul Giappone, perché non ci fu una Norimberga per gli Stati Uniti?

9. Un fresco profumo di libertà"

DISCIPLINE COINVOLTE: Inglese, Italiano, Diritto, Storia, Ed. Civica.

Liberazione, politica e referendum. Libertà Minacciate.

COMPETENZE GENERALI
(La programmazione mette in evidenza, per ogni competenza prevista, le conoscenze e le abilità che si ritengono essenziali per la classe, in accordo con le indicazioni nazionali.)

C1. Collocare nelle giuste coordinate spazio-temporali eventi e processi, anche in relazione alle innovazioni scientifiche e tecnologiche.

C2. Conoscere ed interpretare l'evoluzione del cambiamento storico, politico e socioeconomico, individuando l'influenza dei grandi processi di trasformazione (riforme, rivoluzioni *et similia*).

C3. Ricostruire i suddetti processi di trasformazione, individuando elementi di persistenza e discontinuità attraverso i secoli, utilizzando strumenti di ricerca e divulgazione storica e facendo riferimento agli elementi di Cittadinanza e costituzione.

MODULO DI APPRENDIMENTO 1

La Belle Epoque e la nascita della società di massa

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	*Tempi*
C1, C2, C3	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favori- to le innovazioni scientifichee tecnologiche. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e lediverse tipologie di fonti. Individuare i rapporti fra cultura storico-umanistica e scientifico-tecnologica.	- Il mondo di inizio XIX secolo: La Belle Époque, innovazioni tecnologiche ed un "malriposto" ottimismo nel futuro. - - L'Italia di inizio XIX secolo: - Giolitti: riforme sociali e politiche per trasformare l'Italia in una grande potenza. - - La "strana" guerra di Libia **UdA 1** Lo scenario mondiale: Stati Uniti, Russia, Giappone ed Europa verso la modernizzazione. **UDA 7**	***Settembre - Ottobre***

MODULO DI APPRENDIMENTO 2

La Grande Guerra e le sue eredità

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	*Tempi*
C1, C2, C3	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favori- to le innovazioni scientifichee tecnologiche. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e lediverse tipologie di fonti. Individuare i rapporti fra cultura storico-umanistica e scientifico-tecnologica.	- La "polveriera dei Balcani" e la scintilla di Sarajevo 1914. - Sovrani e parenti: una guerra che potevamo evitare. I telegrammi di Niky e Willy. - Gli schieramenti: Triplice Alleanza e Triplice Intesa. - L'Italia dalla neutralità all'intervento - Guerra di posizione - Quanto vale una vita umana: i governi e i "bilanci" di guerra, in cui un soldato morto è una perdita economica. - - Nuove micidiali armi - **UDA 1 e 2** - F.Baracca **UDA 4** - La svolta del 1917 e la conclusione del conflitto. - Italia: in guerra "per forza", ma abbiamo vinto o perso? - Bilanci economici, bilanci sociali - La rivoluzione russa - Gli Stati Uniti negli anni ruggenti; la grande crisi del '29 e New Deal	***Novembre - Dicembre***

MODULO DI APPRENDIMENTO 3

Totalitarismi e Democrazie: La Seconda Guerra Mondiale

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	*Tempi*
C1, C2, C3	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favori- to le innovazioni scientifichee tecnologiche. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e lediverse tipologie di fonti. Individuare i rapporti fra cultura storico-umanistica e scientifico-tecnologica.	L'Italia di Mussolini **UDA 3** La resistenza URSS di Stalin La Germania di Hitler. Gli incontri tra Hitler e Mussolini, cosa pensavano davvero l'uno dell'altro? Perché fioriscono i totalitarismi? La Shoah La guerra civile spagnola. Volontari: una guerra che è già mondiale in "piccola" scala La seconda guerra mondiale **UDA 1 e 2** Quanto vale una vita umana: chi ha deciso che fosse giusto bombardare Hiroshima e Nagasaki? **UdA 8**	***Gennaio - Marzo***

MODULO DI APPRENDIMENTO 4
L'Eredità dei conflitti mondiali

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	*Tempi*
C1, C2, C3	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favori- to le innovazioni scientifichee tecnologiche. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e lediverse tipologie di fonti. Individuare i rapporti fra cultura storico-umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti pro-fessionali, anche in funzione dell'orientamento.	Dalla guerra mondiale alla guerra fredda. Nascita dell'ONU **UdA9, UdA 6** Caduta dei regimi comunisti in Europa Il crollo del muro di Berlino. Decolonizzazione, "Terzo Mondo" e Neocolonialismo **UdA 7** La Cina nuova protagonista della scena mondiale. La Guerra in Jugoslavia	***Marzo - Aprile***

MODULO DI APPRENDIMENTO 5

L'Italia Repubblicana e le sfide moderne

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	*Tempi*
C1, C2, C3	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favori- to le innovazioni scientifichee tecnologiche. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e lediverse tipologie di fonti. Individuare i rapporti fra cultura storico-umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti pro-fessionali, anche in funzione dell'orientamento.	Le elezioni del 1948 e la politica di De Gasperi Nascita e crisi del centro-sinistra. Il biennio rivoluzionario 1968-1969. Il tragico decennio 1970- 1980, stragi, terrorismo, mafia. Dal centro-sinistra al "compromesso storico". **UdA 9** Un mondo sempre più globale. La rivoluzione di internet.	***Aprile - Maggio***

NOTE ed OSSERVAZIONI:

Data: 13/10/2023

Firma