Scuole Manzoni
Via Scipione Dal Ferro, 10/2 40138 Bologna
Tel. 051 225805 fax 051 263655
email: segreteria@fondazionemalavasi.it
FONDAZIONE E. M. MALAVASI

Liceo Scientifico - Liceo Scienze applicate
Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo
Istituto Tecnico dei Trasporti e della Logistica

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE
a.s. 2023/ 2024

Classe: **II ITTL** Disciplina: **Storia**

X Primo Biennio ☐ Secondo Biennio ☐ Quinto

Docente: **Federico Passerini** numero ore settimanali: **2 ore**

Premessa
La seguente programmazione tiene in considerazione il Documento ministeriale del 30 luglio 2007 con riferimento al "Sistema di descrizione del Quadro europeo dei titoli e delle qualifiche", il "Regolamento e le Indicazioni nazionali per i Licei" del 2010. Per le classi del triennio occorre considerare i Quadri di riferimento ministeriali per la prima e la seconda prova scritta dell'Esame di Stato, pubblicati con D. M. 769 del 26 Novembre 2019.

METODOLOGIE

X Lezione frontale *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)*	X Cooperative learning *(lavoro collettivo guidato o autonomo)*
X Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)*	☐ Problem solving *(definizione collettiva)*
X Lezione multimediale *(utilizzo dell'Aula TEAL, di PPT, di audio video)*	☐ Attività di laboratorio *(esperienza individuale o di gruppo)*
☐ Lezione/applicazione	☐ Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
X Lettura e analisi diretta dei testi	X Flipped classroom
☐ Esercitazioni pratiche	☐ Spaced learning
X Debate	X Google Suite

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

X Libri di testo	X iPad/tablet	X Cineforum
X Altri libri	X Aula TEAL	X Mostre
X Dispense, schemi	X Computer	X Visite guidate
X Biblioteca	☐ Laboratorio di_____	X Google Suite

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

		1°periodo	*2°periodo*	Numero previsto
☐ Analisi del testo	☐ Test strutturato	3	3	Interrogazioni
☐ Saggio breve	☐ Risoluzione di problemi			Simulazioni
☐ Articolo di giornale	☐ Prova grafica / pratica			Prove scritte
☐ Tema - relazione	X Interrogazione			Test (di varia tipologia)
☐ Test a riposta aperta	☐ Simulazione colloquio			Prove grafiche
☐ Debate	☐ Altro			Prove pratiche

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto. La valutazione terrà comunque conto di:

X Comportamento	X Rispetto dei tempi di consegna
X Partecipazione	X Livello individuale di acquisizione di conoscenze
X Frequenza	X Livello individuale di acquisizione di abilità
	X Livello individuale di acquisizione di competenze
X Impegno	X Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
X Interesse	X Altro: costanza nello studio...

ATTIVITÀ DI RECUPERO PREVISTE

X Recupero in itinere e studio individuale

☐ Sportello

☐ Corsi di recupero a fine quadrimestre organizzati dalla scuola

ATTIVITÀ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

X Approfondimenti tematici e test a difficoltà progressiva

☐ Partecipazione a concorsi e/o mostre

☐ Partecipazione ai Giochi matematici - Giochi Sportivi Studenteschi -

UNITÀ DI APPRENDIMENTO concordate nei Consigli di classe

Il Consiglio di Classe stabilisce i seguenti lavori da sviluppare e/o approfondire insieme ad altre discipline (progetti, lavori multimediali, visite didattiche, ecc):

- Lo Straniero e il tema dei diritti umani
- La figura dell'eroe dall'antichità all'epoca contemporanea
- Gli Obiettivi dell'Agenda 2030
- Impatto e Resilienza
- Il Lavoro minorile
- Educazione Civica: Costituzione (Area 1); Sviluppo Sostenibile (Area 2); Cittadinanza Digitale (Area 3)

COMPETENZE GENERALI

(La programmazione mette in evidenza, per ogni competenza prevista, le conoscenze e le abilità che si ritengono essenziali per la classe, in accordo con le indicazioni nazionali.)

C1: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra le varie epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto tra le diverse aree geografiche e culturali.

C2: Comprendere quanto e come gli eventi e i valori che hanno contraddistinto il Mondo Antico e Medioevale abbiano influenzato il Mondo Contemporaneo.

C3: Collocare l'esperienza personale all'interno della collettività, nel riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione e nel rispetto dell'ambiente che ci circonda e in cui viviamo.

C4: Riconoscere e comprendere le caratteristiche fondamentali del nostro territorio, da una dimensione nazionale ad una dimensione continentale e globale, focalizzandosi sugli aspetti fisici, politici, economici, sociali, demografici e culturali di un mondo sempre più globalizzato.

MODULO DI APPRENDIMENTO 1: LA NASCITA DELL'IMPERO ROMANO CON AUGUSTO E I SUCCESSIVI IMPERATORI AL POTERE TRA PRINCIPATO ADOTTIVO E DINASTIE IMPERIALI

COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE (contenuti del programma)**	***tempi***
C1; C2	-Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio, attraverso l'osservazione degli eventi storici e delle aree geografiche in cui essi si sono verificati -Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità nel confronto tra le varie epoche storiche -Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati all'interno di un apposito ambito spazio-temporale -Collegare le conoscenze storiche ad argomenti inerenti altre discipline -Analizzare un fenomeno secondo i suoi diversi aspetti: politici, economici, sociali, demografici e culturali -Utilizzare un lessico appropriato e delle adeguate categorie interpretative della disciplina -Comprendere le fonti, muoversi tra esse ed orientarsi nelle letture storiografiche -Riuscire a creare collegamenti e mettere in rapporto il passato con il presente	-Augusto e la nascita dell'Impero Romano -Le riforme di Augusto: pace, esercito, province e limes -Dinastia Giulio-Claudia e Dinastia Flavia -Gli Imperatori del I-III sec d.C. tra principato adottivo e dinastie imperiali -La nascita del Cristianesimo, le persecuzioni e la sua diffusione nell'Impero Romano. Il martire come eroe cristiano. **UDA: La figura dell'eroe dall'antichità all'epoca contemporanea**	Settembre-Novembre

MODULO DI APPRENDIMENTO 2: GLOBALIZZAZIONE E SVILUPPO DEI PAESI NEL MONDO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	*Tempi*
C1; C3; C4	-Capacità di sapersi orientare nello spazio e nel tempo. -Capacità di adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. -Acquisizione di una adeguata consapevolezza delle complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti politici e demografici di un determinato territorio. -Capacità di orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica, nei suoi diversi aspetti fisico-geografici e geopolitici. -Riconoscimento dei fenomeni geografici e territoriali di maggiore diffusione a livello globale.	-La Globalizzazione come un sistema-mondo: uomini, mezzi, merci, capitali, informazioni e servizi -Paesi sviluppati, in via di sviluppo e sottosviluppati nel mondo. Metropoli e Megalopoli a confronto. -Il Nord e il Sud del mondo: popolazione mondiale e flussi migratori, interni ed esterni **UDA: Lo Straniero e il tema dei diritti umani** **UDA: Il Lavoro minorile** **Lezioni valide per Educazione Civica: Cittadinanza Digitale (Area 3)** -L'importanza dell'acqua come risorsa umana a livello globale. -Gli Obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile **UDA: Gli Obiettivi dell'Agenda 2030** **UDA: Il Lavoro minorile** **Lezioni valide per Educazione Civica: Sviluppo Sostenibile (Area 2)**	Settembre-Novembre Febbraio-Marzo

MODULO DI APPRENDIMENTO 3: LE INVASIONI BARBARICHE, LA CADUTA DELL'IMPERO ROMANO OCCIDENTALE E LA NASCITA DEI REGNI ROMANO-BARBARICI

COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	***tempi***
C1; C2	-Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio, attraverso l'osservazione degli eventi storici e delle aree geografiche in cui essi si sono verificati -Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità nel confronto tra le varie epoche storiche -Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati all'interno di un apposito ambito spazio-temporale -Collegare le conoscenze storiche ad argomenti inerenti altre discipline -Analizzare un fenomeno secondo i suoi diversi aspetti: politici, economici, sociali, demografici e culturali -Utilizzare un lessico appropriato e delle adeguate categorie interpretative della disciplina -Comprendere le fonti, muoversi tra esse ed orientarsi nelle letture storiografiche -Riuscire a creare collegamenti e mettere in rapporto il passato con il presente	-L'anarchia militare e la crisi dell'Impero nel III sec d.C.: le incursioni barbariche -Le forme di commistione tra barbari e romani. Confronto tra il barbaro di ieri e il migrante di oggi nella società. -Costantino, Teodosio e i loro editti, volti all'affermazione del Cristianesimo nell'Impero Romano -Le invasioni barbariche e la caduta dell'Impero Romano d'Occidente nel 476 d.C. -La formazione dei regni romano-barbarici e la rigenerazione della società, tra convivenza e integrazione **UDA: Lo Straniero e il tema dei diritti umani** **UDA: Il Lavoro minorile**	Novembre-Febbraio

MODULO DI APPRENDIMENTO 4: L'ALTOMEDIOEVO E LA GRANDE ESPANSIONE ARABA

COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	***tempi***
C1; C2	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio, attraverso l'osservazione degli eventi storici e delle aree geografiche in cui essi si sono verificati -Cogliere elementi di continuità e discontinuità nel confronto tra le varie epoche storiche -Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati all'interno di un apposito ambito spazio-temporale -Collegare le conoscenze storiche ad argomenti inerenti altre discipline -Analizzare un fenomeno secondo i suoi diversi aspetti: politici, economici, sociali, demografici e culturali -Utilizzare un lessico appropriato e delle adeguate categorie interpretative della disciplina -Comprendere le fonti, muoversi tra esse ed orientarsi nelle letture storiografiche -Riuscire a creare collegamenti e mettere in rapporto il passato con il presente	-La Guerra Greco-Gotica e il ritorno dei Bizantini in Italia con Giustiniano. Il Corpus Iuris Civilis Giustinianeo. -L'Alto-Medioevo, il Sistema curtense e il Monachesimo -L'invasione dei Longobardi nella Penisola Italica -La nascita dello Stato della Chiesa -Maometto e la diffusione dell'Islam, con i suoi cinque pilastri fondamentali -La grande espansione araba in Occidente e il suo impatto in Europa **UDA: Impatto e Resilienza**	Febbraio-Aprile

MODULO DI APPRENDIMENTO 5: L'EUROPA E l'UNIONE EUROPEA NEI LORO ASPETTI FONDAMENTALI

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	*tempi*
C1; C3; C4	-Capacità di sapersi orientare nello spazio e nel tempo. -Capacità di adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. -Acquisizione di una adeguata consapevolezza delle complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti politici e demografici di un determinato territorio. -Capacità di orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica, nei suoi diversi aspetti fisico-geografici e geopolitici. -Riconoscimento dei fenomeni geografici e territoriali di maggiore diffusione a livello globale.	-L'Europa nei suoi diversi profili: fisico, politico, economico, sociale, demografico e culturale. -L'Unione Europea come una Confederazione di Stati: le tappe salienti dalla sua nascita fino ad oggi ed un focus sulle sue istituzioni. **UDA: Lo Straniero e il tema dei diritti umani** **Lezioni valide per Educazione Civica: Costituzione (Area 1)**	Aprile

MODULO DI APPRENDIMENTO 6: CARLO MAGNO E L'IMPERO CAROLINGIO, RIFORME E FENOMENO DEL VASSALLAGGIO

COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	***tempi***
C1; C2	-Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio, attraverso l'osservazione degli eventi storici e delle aree geografiche in cui essi si sono verificati -Cogliere elementi di continuità e discontinuità nel confronto tra le varie epoche storiche -Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati all'interno di un apposito ambito spazio-temporale -Collegare le conoscenze storiche ad argomenti inerenti altre discipline -Analizzare un fenomeno secondo i suoi diversi aspetti: politici, economici, sociali, demografici e culturali -Utilizzare un lessico appropriato e delle adeguate categorie interpretative della disciplina -Comprendere le fonti, muoversi tra esse ed orientarsi nelle letture storiografiche -Riuscire a creare collegamenti e mettere in rapporto il passato con il presente	-Carlo Magno, la nascita del Sacro Romano Impero (800) e le sue riforme nell'Impero Carolingio -Il rapporto di vassallaggio nel Feudalesimo: signori, feudi e vassalli nell'Europa del IX-X secolo. -Dalla disgregazione dell'Impero Carolingio alla nascita del Sacro Romano Impero Germanico, con Ottone I (962) **UDA: La figura dell'eroe dall'antichità all'epoca contemporanea**	Maggio

Scuole Manzoni
Via Scipione Dal Ferro, 10/2 40138 Bologna
Tel. 051 225805 fax 051 263655
email: segreteria@fondazionemalavasi.it
FONDAZIONE E. M. MALAVASI

Liceo Scientifico - Liceo Scienze applicate
Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo
Istituto Tecnico dei Trasporti e della Logistica

NOTE ed OSSERVAZIONI: _____

Firma: *Federico Passerini*

Data: Bologna, 11/10/2023