Scuole Manzoni
Via Scipione Dal Ferro, 10/2 40138 Bologna
Tel. 051 225805 fax 051 263655
email: segreteria@fondazionemalavasi.it
FONDAZIONE MALAVASI

Liceo Scientifico - Liceo Scienze applicate
Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo
Istituto Tecnico dei Trasporti e della Logistica
Scuola Secondaria di Primo Grado

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE

a.s. 2023/2024

Classe: **V Liceo Scientifico – SEZIONE B**

Disciplina: **FILOSOFIA**

□ Primo Biennio □ Secondo Biennio **X** Quinto

Docente: **Prof.ssa Maria Giulia Andretta** numero ore settimanali: **3**

Premessa

La seguente programmazione tiene in considerazione il Documento ministeriale del 30 luglio 2007 con riferimento al "Sistema di descrizione del Quadro europeo dei titoli e delle qualifiche", il "Regolamento e le Indicazioni nazionali per i Licei" del 2010. Per le classi del triennio occorre considerare i Quadri di riferimento ministeriali per la prima e la seconda prova scritta dell'Esame di Stato, pubblicati con D. M. 769 del 26 Novembre 2019.

METODOLOGIE

X Lezione frontale *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)*	X Cooperative learning *(lavoro collettivo guidato o autonomo)*
X Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)*	X Problem solving *(definizione collettiva)*
X Lezione multimediale *(utilizzo dell'Aula TEAL, di PPT, di audio video)*	□ Attività di laboratorio *(esperienza individuale o di gruppo)*
□ Lezione/applicazione	□ Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
X Lettura e analisi diretta dei testi	X Flipped classroom
□ Esercitazioni pratiche	X Spaced learning
X Debate	□ Altro

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

X Libri di testo	X iPad/tablet	X Cineforum
X Altri libri	□ Aula TEAL	X Mostre
X Dispense, schemi	□ Computer	X Visite guidate
□ Biblioteca	□ Laboratorio di_____	X Altro (Seminari da remoto)

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

		1°periodo	*2°periodo*	Numero previsto
X Analisi del testo	X Test strutturato	1/2	1/2	Interrogazioni
X Saggio breve	□ Risoluzione di problemi			Simulazioni
X Articolo di giornale	□ Prova grafica / pratica	1/2	1/2	Prove scritte (valide come orale)
X Tema - relazione	X Interrogazione	1/2	1/2	Test (di varia tipologia)
X Test a riposta aperta	X Simulazione colloquio			Prove grafiche
X Debate	X Altro			Prove pratiche

Tutte le attività proposte concorreranno alla formulazione della valutazione finale, anche quelle alle quali verrà assegnato un voto blu; le verifiche sommative saranno sempre affiancate dalla valutazione in itinere e dal costante monitoraggio degli apprendimenti, saranno svolte prove interdisciplinari e sul modello degli Invalsi nella formula di comprensione del testo. Le mancate consegne non giustificate saranno considerate negativamente. Sono previste almeno due valutazioni a quadrimestre: consegne, scadenze, impegni saranno sempre indicati in Agenda e su Classroom.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto. La valutazione terrà comunque conto di:

X Comportamento	X Rispetto dei tempi di consegna
X Partecipazione	X Livello individuale di acquisizione di conoscenze
□ Frequenza	X Livello individuale di acquisizione di abilità X Livello individuale di acquisizione di competenze
X Impegno	X Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
X Interesse	X Altro: costanza nello studio

ATTIVITÀ DI RECUPERO PREVISTE

X Recupero in itinere e studio individuale

□ Sportello

□ Corsi di recupero a fine quadrimestre organizzati dalla scuola

Saranno attivati percorsi di recupero/potenziamento in ambito storico-filosofico su base volontaria in vista dell'Esame di Stato.

ATTIVITÀ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

X Approfondimenti tematici

□ test a difficoltà progressiva

□ Partecipazione a concorsi e/o mostre

□ Partecipazione ai Giochi matematici - Giochi Sportivi Studenteschi -

UNITÀ DI APPRENDIMENTO concordate nei Consigli di classe

Il Consiglio di Classe stabilisce i seguenti lavori da sviluppare e/o approfondire insieme ad altre discipline:

1. **Duplicità**
2. **Io e l'altro**
3. **Mondo capovolto**
4. **Il Nuovo Prometeo**

COMPETENZE GENERALI

(La programmazione mette in evidenza, per ogni competenza prevista, le conoscenze e le abilità che si ritengono essenziali per la classe, in accordo con le indicazioni nazionali.)

C1. Promuovere la capacità di astrazione, di concettualizzazione, di storicizzazione, nonché la formazione del gusto estetico

C2. Promuovere la riflessione sul ruolo della filosofia nei diversi contesti storico-politici-culturali, esercitare la capacità d'individuare analogie e differenze tra epoche e contesti, approfondendone permanenze e differenze

C3. Favorire la capacità di compiere collegamenti fra temi, problemi e motivi considerati nelle diverse discipline, in modo tale da acquisire e sviluppare gradualmente un approccio metodologico autenticamente interdisciplinare

C4. Favorire la capacità di cogliere, nell'ambito di situazioni quotidiane e del Postmoderno aspetti filosoficamente rilevanti e di affrontarli in maniera consapevole e responsabile

C5. Agevolare la collaborazione e la cooperazione tra pari finalizzata all'acquisizione di conoscenze e competenze

C6. Sviluppare la capacità di argomentare razionalmente la propria tesi anche attraverso la ricchezza del confronto dialogico intersoggettivo e la valutazione di visioni plurali e divergenti

C7. Sviluppare e potenziare le competenze digitali e l'utilizzo consapevole delle fonti web.

C8. Potenziare, considerando la maturazione non solo anagrafica dei soggetti educativi, la consapevolezza della propria cittadinanza insieme nazionale ed europea

C9. Arricchire e potenziare tanto il lessico specialistico quanto le proprie risorse argomentative

1. La nascita delle scienze sociali: due facce della stessa medaglia

COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	***tempi***
C2; C3; C4; C5; C6; C8; C9	Problematizzare e saper individuare problemi e temi decisivi all'interno delle elaborazioni degli autori e delle tematiche affrontati Concettualizzare ed essere in grado di ricondurre il concetto alle diverse realtà e viceversa Argomentare ed essere in grado di descrivere adeguatamente i nuclei tematici affrontati padroneggiando il lessico specifico della disciplina Criticare e vagliare autonomamente e con approccio tendenzialmente interdisciplinare le questioni e le sollecitazioni incontrate Distinguere le specificità relative ad ogni corrente di pensiero con opportuni esempi e terminologia appropriata Individuare all'interno delle elaborazioni filosofiche affinità e divergenze rispetto all'attualità Saper cogliere il valore storico del marxismo alla luce degli eventi che faranno riferimento a questa ideologia Saper contestualizzare la portata rivoluzionaria della teoria darwiniana e le sue ripercussioni Saper discutere, anche in termini personali e in riferimento alla situazione attuale, sul tema del «progresso».	• La frattura tra Destra e Sinistra hegeliana • Ludwig Feuerbach e Karl Marx: dall'alienazione religiosa a quella del proletariat • Positivismo e sociologia come cifra del progresso • Le tappe dell'evoluzionismo: pensiero razziale e pensiero razzista In questo modulo saranno svolti argomenti delle seguenti UDA: 1-2	Settembre-Ottobre

2. Dovere, volere, potere

COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	***tempi***
C1; C2; C3; C4; C5; C6; C8; C9	Problematizzare e saper individuare problemi e temi decisivi all'interno delle elaborazioni degli autori e delle tematiche affrontati. Concettualizzare ed essere in grado di ricondurre il concetto alle diverse realtà e viceversa. Argomentare ed essere in grado di descrivere adeguatamente i nuclei tematici affrontati padroneggiando il lessico specifico della disciplina. Criticare e vagliare autonomamente e con approccio tendenzialmente interdisciplinare le questioni e le sollecitazioni incontrate. Individuare all'interno delle elaborazioni filosofiche affinità e divergenze rispetto all'attualità. Argomentare e prendere posizione circa le maggiori teorizzazioni elaborate dalle correnti filosofiche studiate. Saper cogliere nell'originalità delle proposte teoriche affrontate una presa di posizione critica e alternativa rispetto al modello classico di razionalità Saper riconoscere e commentare con atteggiamento critico l'onnipresenza di Nietzsche nella cultura contemporanea	• L'inganno di Maya e l'agonia del Arthur Schopenhauer: il mondo è una mia rappresentazione • Søren Kierkegaard e l'angoscia della scelta • Friedrich Nietzsche alle origini dell'Übermensch In questo modulo saranno svolti argomenti delle seguenti UDA: 1-4	Novembre - Dicembre

3. La disgregazione dell'Io

COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	***tempi***
C2; C3; C4; C5; C6; C8; C9	Problematizzare e saper individuare problemi e temi decisivi all'interno delle elaborazioni degli autori e delle tematiche affrontati. Concettualizzare ed essere in grado di ricondurre il concetto alle diverse realtà e viceversa. Argomentare ed essere in grado di descrivere adeguatamente i nuclei tematici affrontati padroneggiando il lessico specifico della disciplina. Criticare e vagliare autonomamente e con approccio tendenzialmente interdisciplinare le questioni e le sollecitazioni incontrate. Argomentare e prendere posizione circa le maggiori teorizzazioni elaborate dalle correnti filosofiche studiate. Saper individuare la portata rivoluzionaria della psicoanalisi rispetto al contesto culturale ottocentesco e ad alcuni concetti cardine della filosofia moderna	• Sigmund Freud sul confine tra conscio e inconscio • Henri Bergson e il suo tempo In questo modulo saranno svolti argomenti delle seguenti UDA: 1	Gennaio - Febbraio

4. Vivere e convivere con la crisi

COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	***tempi***
C1; C2; C3; C4; C5; C6; C8; C9	Problematizzare e saper individuare problemi e temi decisivi all'interno delle elaborazioni degli autori e delle tematiche affrontati. Concettualizzare ed essere in grado di ricondurre il concetto alle diverse realtà e viceversa. Argomentare ed essere in grado di descrivere adeguatamente i nuclei tematici affrontati padroneggiando il lessico specifico della disciplina. Criticare e vagliare autonomamente e con approccio tendenzialmente interdisciplinare le questioni e le sollecitazioni incontrate. Argomentare e prendere posizione circa le maggiori teorizzazioni elaborate dalle correnti filosofiche studiate. Saper affrontare in chiave problematica il tema del senso dell'esistenza e della crisi..	• Hanna Arendt e l'analisi dei totalitarismi e delle loro conseguenze • L'esistenzialismo di Martin Heidegger, Karl Jasper e Jean-Paul Sartre • La società monodimensionale di Herbert Marcuse e la tolleranza repressive In questo modulo saranno svolti argomenti delle seguenti UDA: 2-3	Marzo

5. Il ruolo della scienza nel mondo contemporaneo

COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	***tempi***
C1; C2; C3; C4; C5; C6; C8; C9	Problematizzare e saper individuare problemi e temi decisivi all'interno delle elaborazioni degli autori e delle tematiche affrontati. Concettualizzare ed essere in grado di ricondurre il concetto alle diverse realtà e viceversa. Argomentare ed essere in grado di descrivere adeguatamente i nuclei tematici affrontati padroneggiando il lessico specifico della disciplina. Criticare e vagliare autonomamente e con approccio tendenzialmente interdisciplinare le questioni e le sollecitazioni incontrate. Argomentare e prendere posizione circa le maggiori teorizzazioni elaborate dalle correnti filosofiche studiate. Saper affrontare in chiave problematica le controversie epistemologiche principali del Novecento	• Albert Einstein filosofo della pace • I limiti della conoscenza scientifica: Karl Popper e Thomas Kuhn In questo modulo saranno svolti argomenti delle seguenti UDA: 4	Aprile - Maggio

<u>NOTE ed OSSERVAZIONI</u>: Per l'insegnamento dell'Educazione civica verrà svolti nel corso dell'anno argomenti dalla valenza interdisciplinare che saranno sempre indicati sul registro.

Bologna, 8 ottobre 2023

Firma: Maria Giulia Andretta