Scuole Manzoni
Via Scipione Dal Ferro, 10/2 40138 Bologna
Tel. 051 225805 fax 051 263655
email: segreteria@fondazionemalavasi.it
FONDAZIONE MALAVASI

Liceo Scientifico - Liceo Scienze applicate
Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo
Istituto Tecnico dei Trasporti e della Logistica

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE
a.s. 2023/ 2024

Classe: V scientifico scienze applicate B Disciplina: Filosofia

☐ Primo Biennio ☐ Secondo Biennio X Quinto

Docente: **Baccarini Matteo** numero ore settimanali: 2

Premessa

La seguente programmazione tiene in considerazione il Documento ministeriale del 30 luglio 2007 con riferimento al "Sistema di descrizione del Quadro europeo dei titoli e delle qualifiche", il "Regolamento e le Indicazioni nazionali per i Licei" del 2010. Per le classi del triennio occorre considerare i Quadri di riferimento ministeriali per la prima e la seconda prova scritta dell'Esame di Stato, pubblicati con D. M. 769 del 26 Novembre 2019.

METODOLOGIE

X Lezione frontale *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)*	X Cooperative learning *(lavoro collettivo guidato o autonomo)*
X Lezione interattiva *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)*	X Problem solving *(definizione collettiva)*
X Lezione multimediale *(utilizzo dell'Aula TEAL, di PPT, di audio video)*	☐ Attività di laboratorio *(esperienza individuale o di gruppo)*
☐ Lezione/applicazione	☐ Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
X Lettura e analisi diretta dei testi	X Flipped classroom
☐ Esercitazioni pratiche	X Spaced learning
X Debate	☐ Altro _____

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

X Libri di testo	X iPad/tablet	☐ Cineforum
X Altri libri	X Aula TEAL	☐ Mostre
X Dispense, schemi	☐ Computer	☐ Visite guidate
☐ Biblioteca	☐ Laboratorio di_____	☐ Altro _____

TIPOLOGIA E NUMERO DI VERIFICHE

		1°periodo	*2°periodo*	Numero previsto
X Analisi del testo	X Test strutturato	1	1/2	Interrogazioni
☐ Saggio breve	X Risoluzione di problemi			Simulazioni
☐ Articolo di giornale	☐ Prova grafica / pratica	1	1	Prove scritte
X Tema - relazione	X Interrogazione			Test (di varia tipologia)
X Test a riposta aperta	X Simulazione colloquio			Prove grafiche
X Debate	☐ Altro	1	1	Prove pratiche

Tutte le attività proposte e svolte dagli studenti della classe concorreranno alla formulazione della valutazione finale; le verifiche sommative (scritte e orali) saranno quindi affiancate dalla valutazione in itinere e dal costante monitoraggio degli apprendimenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno adottati i criteri stabiliti dal PTOF d'Istituto. La valutazione terrà comunque conto di:

X Comportamento	X Rispetto dei tempi di consegna
X Partecipazione	X Livello individuale di acquisizione di conoscenze
☐ Frequenza	X Livello individuale di acquisizione di abilità
	X Livello individuale di acquisizione di competenze
X Impegno	X Progressi compiuti rispetto al livello di partenza
X Interesse	☐ Altro: costanza nello studio...

ATTIVITÀ DI RECUPERO PREVISTE

X Recupero in itinere e studio individuale

☐ Sportello

☐ Corsi di recupero a fine quadrimestre organizzati dalla scuola

ATTIVITÀ PREVISTE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

X Approfondimenti tematici e test a difficoltà progressiva

☐ Partecipazione a concorsi e/o mostre

☐ Partecipazione ai Giochi matematici - Giochi Sportivi Studenteschi -

Altro_____

UNITÀ DI APPRENDIMENTO concordate nei Consigli di classe

Il Consiglio di Classe stabilisce i seguenti lavori da sviluppare e/o approfondire insieme ad altre discipline (progetti, lavori multimediali, visite didattiche, ecc):

1. Il mondo allo specchio
2. Oppressori e oppressi
3. Il crollo delle certezze
4. Il Nuovo Prometeo

COMPETENZE GENERALI

(La programmazione mette in evidenza, per ogni competenza prevista, le conoscenze e le abilità che si ritengono essenziali per la classe, in accordo con le indicazioni nazionali.)

C1. Promuovere la capacità di astrazione, di concettualizzazione, di storicizzazione, nonché la formazione del gusto estetico

C2. Promuovere la riflessione sul ruolo della filosofia nei diversi contesti storico-politici-culturali, esercitare la capacità d'individuare analogie e differenze tra epoche e contesti, approfondendone permanenze e differenze

C3. Favorire la capacità di compiere collegamenti fra temi, problemi e motivi considerati nelle diverse discipline, in modo tale da acquisire e sviluppare gradualmente un approccio metodologico autenticamente interdisciplinare.

C4. Favorire la capacità di cogliere, nell'ambito di situazioni quotidiane e del Postmoderno aspetti filosoficamente rilevanti e di affrontarli in maniera consapevole e responsabile

C5. Agevolare la collaborazione e la cooperazione tra pari finalizzata all'acquisizione di conoscenze e competenze

C6. Sviluppare la capacità di argomentare razionalmente la propria tesi anche attraverso la ricchezza del confronto dialogico intersoggettivo e la valutazione di visioni plurali e divergenti

C7. Sviluppare e potenziare le competenze digitali e l'utilizzo consapevole delle fonti web

MODULO DI APPRENDIMENTO 1
Il ribaltamento della filosofia hegeliana

COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE (contenuti del programma)**	***tempi***
C1; C2; C3; C4; C5; C6; C7	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e le diverse tipologie di fonti. Individuare i rapporti fra cultura storico-umanistica e scientifico tecnologica.	Destra e sinistra hegeliana Kierkegaard e la filosofia della possibilità (UDA 3) Marx e il ribaltamento del pensiero hegeliano (UDA 1)	**Settembre – dicembre**

MODULO DI APPRENDIMENTO 2

La visione scientifica del mondo

COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	***tempi***
C1; C2; C3; C4; C5; C6; C7	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e le diverse tipologie di fonti. Individuare i rapporti fra cultura storico-umanistica e scientifico tecnologica.	Il positivismo (UDA 1;4) Nietszche e la filosofia della crisi (UDA 3) Bergson e lo spiritualismo (UDA 3) Il neopositivismo del Circolo di Vienna e il falsificazionismo di Popper (UDA 4)	**Dicembre / marzo**

Liceo Scientifico - Liceo Scienze applicate
Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo
Istituto Tecnico dei Trasporti e della Logistica

MODULO DI APPRENDIMENTO 3
La filosofia fra crisi e politica

COMPETENZE	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	***tempi***
C1; C2; C3; C4; C5; C6; C7	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali. Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e le diverse tipologie di fonti. Individuare i rapporti fra cultura storico-umanistica e scientifico tecnologica.	Schopenhauer e il concetto di volontà e di rappresentazione (UDA 1) Freud e il concetto di inconscio (UDA 3) Nietzsche fra oltreuomo e volontà di potenza (UDA 2; 4) Arendt fra origini del totalitarismo e banalità del male (UDA 2)	Marzo/ maggio

Firma: Matteo Bocorni

Data: 12/10/2023

Liceo Scientifico - Liceo Scienze applicate
Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo
Istituto Tecnico dei Trasporti e della Logistica