

Anno Scolastico 2023/2024

Documento del Consiglio della Classe 5 ITTL
(Art. 10 O.M. n. 55/2024)

15 maggio 2024



FONDAZIONE ELIDE MALAVASI SCUOLE A. MANZONI	
DATA 15.05.'24	
N. Prot. 1062	Classificazione B10

INDICE	
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 3
ELENCO DEGLI ISCRITTI ALLA CLASSE	PAG. 4
STORIA DELLA FONDAZIONE MALAVASI	PAG. 5
PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE	PAG. 7
PERCORSI ED ATTIVITÀ	PAG. 11
ATTIVITA' PERCORSI E PROGETTI – AMBITO EDUCAZIONE CIVICA	PAG. 15
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	PAG. 19
ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	PAG. 20
ALLEGATI AL DOCUMENTO	PAG. 24
ELENCO DOCUMENTI A DISPOSIZIONE PER IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE	PAG. 24



DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Prof. Simone Napoli	Lingua e letteratura italiana	NO	NO	SI'
Prof. Simone Napoli	Storia	NO	NO	SI'
Prof.ssa Barbara Tozzoli	Lingua e cultura Inglese	NO	SI'	SI'
Prof. Maria Teresa Colica	Matematica	NO	NO	SI'
Prof.ssa Eva Bettini	Diritto ed Economia	SI'	SI'	SI'
Prof.ssa Eva Bettini	Educazione Civica	SI'	SI'	SI'
Prof. Patrick Fantuzzi	Scienze della Navigazione	SI'	SI'	SI'
Prof. Calogero Alberto Daunisi	Meccanica e Macchine	SI'	SI'	SI'
Prof.ssa Maria Teresa Colica	Elettrotecnica ed Automazione	SI'	SI'	SI'
Prof. Filippo Chiarello	Scienze Motorie e Sportive	NO	NO	SI'
Prof. Settimio Carone	Insegnamento Religione Cattolica	SI'	SI'	SI'

COORDINATORE: prof. Patrick Fantuzzi



ELENCO DEGLI ISCRITTI ALLA CLASSE

NUMERO	COGNOME	NOME
1	A.	L.
2	B.	D.
3	C.	D.
4	C.	G.
5	D.	G.
6	M.	F.
7	N.	E.
8	S.	G.
9	T.	G.



LA STORIA DELLA FONDAZIONE MALAVASI

Le scuole "A. Manzoni" sono presenti a Bologna fin dal 1950, per iniziativa della fondatrice Prof.ssa Elide Malavasi e sono gestite dal 1974 dalla Fondazione a Lei intitolata. Dall'anno 1997 anche l'Istituto Tecnico dei Trasporti e Logistica è entrato a far parte delle scuole della Fondazione e dall'anno scolastico 2010/2011 il Liceo scientifico opzione scienze applicate. Nel settembre 2013, dopo diverse e complesse vicende, le Scuole Manzoni hanno abbandonato la sede storica di Via Santo Stefano 49 (prestigiosa collocazione ma ormai inadeguata da molti punti di vista) e si sono trasferite nel nuovo edificio in via Scipione dal Ferro 10/2, all'interno del complesso del Villaggio del Fanciullo, nelle immediate vicinanze del centro storico di Bologna. La nuova struttura, rispondente alle più recenti normative in ambito di sicurezza su tutti i fronti - statico strutturale, antisismico, prevenzione incendi, impiantistica, procedure di evacuazione e piani di emergenza - dotata di tutti i servizi necessari ed in un contesto polifunzionale, ha consentito di ampliare ulteriormente l'offerta formativa con il nuovo corso di Liceo scientifico ad indirizzo sportivo ed anche, dopo 36 anni, di corrispondere pienamente alle volontà della fondatrice e di riaprire un corso di Scuola secondaria di primo grado, già parte integrante dell'offerta formativa delle scuole Manzoni dal 1950 al 1977 ma poi soppresso per mancanza di strutture adeguate.

Le scuole della Fondazione "Elide Malavasi" si propongono di soddisfare le esigenze individuali degli studenti, promuovendone i buoni rapporti con i compagni e con gli adulti, favorendo la conoscenza, la comprensione e l'accettazione delle norme che regolano la vita scolastica e sociale. I giovani, infatti, devono poter operare non solo per agire nel presente, ma anche per progettare e gestire il proprio futuro e quello della società, dopo aver sviluppato in modo armonico i diversi aspetti della loro personalità. In continuità con le scelte educative espresse dalla fondatrice nelle dichiarazioni preliminari dello Statuto della Fondazione, le Scuole afferenti alla Fondazione stessa collocano la persona al vertice della gerarchia dei valori e si pongono l'obiettivo di formare donne e uomini che sappiano interagire con i cambiamenti e con le complessità che caratterizzano l'odierna società, di combattere la dispersione scolastica costruendo percorsi di valutazione produttivi e funzionali ad un effettivo sviluppo anche delle situazioni più disagiate, di promuovere il successo formativo, di consentire agli alunni le scelte più confacenti alla propria personalità e al proprio progetto di vita.



PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico dei Trasporti e Logistica "A. MANZONI" nasce alla fine degli anni Ottanta per volontà ed iniziativa di persone che, pur nella diversità dei rispettivi profili professionali, condividevano conoscenze, competenze e autentica passione aeronautica.

L'obiettivo del corso di studi, allora e a maggior ragione oggi, è quello di preparare i giovani ad inserirsi nella sempre più articolata realtà aeronautica predisponendo percorsi che possano adeguatamente rispondere a diverse figure professionali.

Il percorso formativo dell'Istituto dei Trasporti e della Logistica (secondo la cosiddetta riforma Gelmini) ha previsto un biennio propedeutico ed un triennio di indirizzo. Nei primi due anni il percorso non si discosta in maniera significativa dai rispettivi bienni di altri corsi di studio tecnici: sono quindi privilegiate le cosiddette "aree di equivalenza" senza comunque tralasciare moduli, esercitazioni e seminari per alcuni versi anticipatori delle discipline di indirizzo. Nel nostro Istituto nel secondo anno si è inserito come disciplina aggiuntiva un laboratorio di Esercitazioni aeronautiche di un'ora settimanale per anticipare con attività pratiche alcuni aspetti della teoria del volo, della struttura e della nomenclatura del velivolo.

Nel successivo triennio le discipline caratterizzanti il corso di studio **scienze della navigazione aerea, logistica, meccanica e macchine** e, pur se in maniera meno definita, **elettrotecnica ed elettronica** costituiscono la parte centrale e fondante del percorso formativo soprattutto per ciò che concerne i risvolti pratico-operativi e laboratoriali.

Il collegamento e la collaborazione con gli Enti e le infrastrutture presenti nel territorio hanno consentito agli allievi di confrontare e dimensionare la propria preparazione alle più avanzate realtà professionali; presso la scuola di volo "Professional Aviation" presente sull'Aviosuperficie di Ozzano, sono state organizzate e sviluppate l'attività di voli d'ambientamento, prove al simulatore di volo e visite presso le officine di manutenzione.



PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

La classe, composta da nove alunni, ha partecipato in modo costante alle attività didattiche, mostrandosi discretamente interessata.

I profitti a cui sono pervenuti i singoli allievi sono differenziati e rapportati all'autonomia di lavoro e all'efficacia del metodo di studio, alla partecipazione al dialogo educativo e all'assiduità nell'impegno, al maggiore o minore interesse per una disciplina e alla capacità di rielaborazione e di operare collegamenti interdisciplinari.

Al termine dell'anno scolastico il grado di maturazione e di motivazione raggiunto presenta pertanto elementi di differenziazione nei diversi alunni, evidenziando la presenza di un paio di studenti che si sono particolarmente distinti durante tutto il percorso di studi.

L'attuale gruppo classe non è rimasto invariato nel corso degli anni poiché quest'anno si è inserito uno studente proveniente dall'Istituto Tecnico dei Trasporti e Logistica di Forlì.

Durante il corso del triennio agli allievi è mancata la continuità didattica nelle seguenti discipline: Matematica, Italiano, Storia Inglese e Scienze motorie.

La partecipazione al dialogo educativo è stata complessivamente discreta nel corso dell'intero triennio.

In relazione ai **contenuti disciplinari** si vedano i programmi in allegato delle singole discipline.

Nel corso del triennio, a seguito del mutamento didattico dalla lezione in presenza alla Didattica a Distanza, come da indicazioni ministeriali, ogni docente ha rivisto la propria programmazione più volte al fine di approfondire le Unità di Apprendimento volte a consolidare la interdisciplinarietà confrontando comunque i nuclei fondanti dei diversi ambiti disciplinari.

Per quanto attiene alla **didattica digitale**, la classe ha in dotazione il tablet dal primo anno come principale strumento didattico e l'aula è dotata di Apple TV. I docenti nel corso del triennio hanno integrato la didattica tradizionale con metodologie di apprendimento attivo, utilizzando ad esempio flipped classroom, dibattito argomentativo, apprendimento intervallato, apprendimento cooperativo.

Le medesime strategie di insegnamento si sono rivelate fondamentali nella Didattica a Distanza e gli studenti hanno tratto beneficio dall'applicazione di queste metodologie grazie a un buon livello di competenze digitali raggiunto.

La classe, per quel che concerne le discipline di *Italiano* e *Storia*, ha mostrato un sufficiente interesse per quanto riguarda l'analisi delle varie correnti letterarie e i loro esponenti. Si sottolineano diffuse difficoltà per quanto riguarda la produzione scritta. Votazioni insufficienti allo scritto sono state



spesso compensate da valutazioni orali discrete.

Durante il percorso scolastico, la classe ha sempre mostrato rispetto per le consegne facilitando lo sviluppo del lavoro didattico. Si ritiene tuttavia necessario evidenziare la presenza di importanti lacune relative alle competenze propedeutiche che si sarebbero dovute sviluppare negli anni precedenti.

Per quanto attiene la disciplina di *Diritto del Trasporto Aereo*, si segnala che la classe non ha goduto di continuità didattica durante l'intero percorso di studi. Ad oggi, la classe si presenta alquanto eterogenea. Alcuni studenti hanno raggiunto, con una valutazione appena sufficiente, gli obiettivi minimi relativi alla programmazione; ciò è dipeso da un metodo di studio spesso discontinuo e un impegno non sempre costante, nonostante le capacità e risorse personali degli studenti stessi nella riflessione e rielaborazione dei contenuti di diritto anche in relazione ai fatti di attualità. Per alcuni altri studenti, invece, si è reso necessario ricorrere ad una ulteriore semplificazione dei contenuti della materia, limitando alle nozioni di base e ai contenuti essenziali gli argomenti del programma, permettendo così loro di acquisire abilità minime sia nell'uso del lessico che delle conoscenze con una valutazione sufficiente. Si segnala che, solo tre studenti si sono distinti raggiungendo grazie ad una maggior predisposizione e attenzione allo studio dei contenuti della materia una valutazione buona.

Per quanto attiene la disciplina *Inglese* la classe non ha goduto di continuità didattica per tutto il triennio. Ha lavorato su testi scritti, documenti audiovisivi e presentazioni power point al fine di acquisire un nucleo basilare di lessico tecnico e di strutture morfosintattiche. Il livello finale della classe è poco più che sufficiente con valutazioni spesso gravemente insufficienti per quanto riguarda la parte scritta a volte compensate con la produzione orale. E' importante sottolineare che metà degli studenti della classe presenta uno o più DSA il che almeno in parte rende ragione e giustifica le diverse prestazioni tra produzione scritta ed orale in una lingua opaca come l'inglese.

Per quanto riguarda il livello finale della classe complessivo si attesta intorno al livello CEFR B1 / B1+ con qualche studente che raggiunge livelli più alti in determinate competenze.

Il programma non è stato interamente svolto rispetto a quanto preventivato dalla programmazione di inizio anno poiché si è ritenuto più importante aumentare le ore di compresenza con il lettore madrelingua al fine di migliorare il livello linguistico e le competenze nell'uso e comprensione della lingua orale.

Per quanto attiene alla disciplina di *Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione* la classe ha mantenuto un interesse e un impegno, per gli argomenti e le attività di laboratorio proposti, nel complesso sufficienti. Due studenti si sono distinti per il maggior grado di approfondimento e di studio raggiungendo buoni risultati.



Per quanto riguarda la disciplina di *Matematica* si sottolinea il buon livello raggiunto da due alunni; permangono in altre difficoltà nell'elaborazione dei contenuti, dovute a lacune pregresse mai colmate e impegno non costante. Si veda la relazione del docente per le specificità dell'approccio didattico.

Per quanto attiene alla disciplina di *Meccanica e Macchine* gli studenti hanno mantenuto interesse e motivazioni adeguate, completando l'intero programma scolastico con il massimo coinvolgimento. Quasi tutti hanno raggiunto livelli buoni/discreti, in particolare due di loro hanno raggiunto un ottimo livello di competenza.

Per quanto riguarda la disciplina da sviluppare secondo la **metodologia CLIL**, il Consiglio di Classe ha valutato e proposto per l'intero triennio la disciplina di *Scienze della Navigazione Aerea*, caratterizzata da una attività laboratoriale dove i briefing vengono fatti su materiale scritto solo in lingua inglese. Le stesse comunicazioni simulate tra aeromobile ed Ente di Controllo vengono svolte solo in lingua inglese. Per lo svolgimento di alcuni argomenti dell'ultimo anno ci si è avvalsi di materiale multimediale in lingua prodotto dalla Boeing e dall'Airbus.

Circa il 30% dei moduli è stato svolto in lingua inglese. Va specificato e fatto presente che ci si è attenuti alla fraseologia standard e ad un linguaggio prettamente tecnico. La classe ha complessivamente dimostrato uno studio abbastanza costante, tanto che la preparazione finale raggiunta risulta complessivamente più che sufficiente, in alcuni casi anche buona e in un caso ottima. Il docente di Scienze della Navigazione Aerea è in possesso della Licenza di Radiotelegrafia Aeronautica in lingua Inglese ed un livello 4 ICAO certificato sulla Licenza di Volo.

I documenti riservati e i Piani Didattici Personalizzati relativi ad alunni con BES/DSA sono inseriti in un fascicolo riservato per il Presidente di Commissione. La classe presenta quattro studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, per uno dei quali il Consiglio di Classe ha redatto anche un piano per studente Bisogni Educativi Speciali.

Il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato. Sono inoltre state effettuate le seguenti simulazioni della prima e della seconda prova:

- Simulazioni prima prova: 17/01/2024; 23 /04/2024
- Simulazioni seconda prova: 26/03/2024; 23/04/2024; 21/05/2024
- Le simulazioni del colloquio orale si svolgeranno nelle seguente giornata: 03/06/2024



Le prove Invalsi si sono svolte nelle seguenti giornate:

14/03/24 Prova di Inglese: Reading ore 11:00-12:00; Listening ore 12:00- 13:00

18/03/24 Prova di Matematica ore 08:30-10:30

21/03/24 Prova di Italiano ore 11:00-13:00

29-30-31/05/24 Prove suppletive.

PERCORSI ED ATTIVITA'

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Argomenti trattati
L'AEREO	Tutte	Scienze della Navigazione Aerea: la strumentazione di bordo (il Cockpit); Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione: gli strumenti di bordo; Meccanica e Macchine: le caratteristiche propulsive aerodinamiche; Diritto del Trasporto aereo: i contratti di utilizzazione; Matematica: le applicazioni del calcolo integrale – differenziale; Italiano: Il futurismo e la letteratura sul volo; Storia: le guerre mondiali; Lingua inglese: argomento trattato su testi in lingua. Educazione Civica: ambiente: sostenibilità del trasporto aereo, devastazione ambientale della guerra.
IL VOLO	Tutte	Scienze della Navigazione Aerea: la pianificazione di un volo a vista (VFR) e strumentale (IFR); Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione: le onde elettromagnetiche; Meccanica e Macchine: le forze agenti sul velivolo; Diritto del Trasporto aereo: il volo da diporto; Matematica: le applicazioni del calcolo integrale – differenziale; Italiano: il futurismo; Gabriele D'Annunzio pilota superuomo; letture di opere integrali su Storia: Exupery, Del Giudice, G. Grasso.



		Prima Guerra Mondiale e il volo su Vienna di D'Annunzio; Lingua inglese: argomento trattato su testi in lingua.
IL PILOTA	Tutte	Scienze della Navigazione Aerea: il fattore Umano (Human Factor); Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione: gli effetti della corrente sull'uomo; Meccanica e Macchine: gli effetti del volo; Diritto del Trasporto aereo: le licenze; Matematica: le applicazioni del calcolo integrale – differenziale. Italiano: il futurismo; Gabriele D'Annunzio pilota e superuomo; letture di opere integrali sul volo: Exupery, Del Giudice, G. Grasso; Storia: Prima Guerra Mondiale e il volo su Vienna di D'Annunzio, F. Baracca; Lingua inglese: argomento trattato su testi in lingua. Educazione Civica: parità di genere, le dipendenze.
L'AEROPORTO	Tutte	Scienze della Navigazione Aerea: gli impianti di radionavigazione; Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione: i sistemi di illuminazione; Meccanica e Macchine: il decollo, l'atterraggio e carrelli; Matematica: le applicazioni del calcolo integrale – differenziale; Italiano: Il futurismo; Gabriele D'Annunzio pilota e superuomo; letture di opere integrali sul volo: Exupery, Del Giudice; Storia: Prima guerra mondiale e il volo su Vienna di D'Annunzio; Lingua inglese: argomento trattato su testi in lingua. Educazione Civica: Parità di genere, Le dipendenze
NORMATIVA SULLA SICUREZZA E ANALISI DEL RISCHIO	Scienze della navigazione aerea, Diritto ed economia, Meccanica, Elettrotecnica	Scienze della Navigazione Aerea: la safety e l'analisi del rischio; Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione: il radar; Meccanica e Macchine: gli impianti; Diritto del Trasporto aereo: la safety e la security



DALL' AEREO ALLA MACCHINA: ASPETTI TECNICI E MITO DELLA VELOCITÀ	Scienze della navigazione aerea, Meccanica, Elettrotecnica, Storia e Italiano	Scienze della Navigazione Aerea: la piattaforma inerziale; Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione: strumentazione; Meccanica e Macchine: motori; Italiano: Marinetti: futurismo e l'automobile da corsa; Storia: Zang Tumb Tumb
SVILUPPO DELL'AVIAZIONE MILITARE: TECNICA COMPONENTISTICA E STORIA	Scienze della navigazione aerea, Meccanica, Elettrotecnica	Scienze della Navigazione Aerea: la strumentazione di bordo (il Cockpit) e impianti di radionavigazione; Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione: caratteristiche elettriche ed elettroniche; Meccanica e Macchine: caratteristiche propulsive aerodinamiche; Storia: le guerre mondiali, Afghanistan e Ucraina.
ELEMENTI DI AERODINAMICA	Scienze della navigazione aerea, Meccanica, Elettrotecnica Matematica Storia	Scienze della Navigazione Aerea: configurazione di un aeromobile in decollo e atterraggio; Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione: impianto elettrico; Meccanica e Macchine: portanza, resistenza e devianza; Matematica: le applicazioni del calcolo integro – differenziale; Storia: Leonardo Da Vinci
NUOVE TECNOLOGIE – AUTOMAZIONE	Tutte	Scienze della Navigazione Aerea: il pilota automatico, il GPS e la piattaforma inerziale; Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione: strumenti di bordo; Meccanica e Macchine: materiali; Diritto del Trasporto aereo: gli ausiliari dell' esercente; Matematica: le applicazioni del calcolo integro-differenziale; Italiano: Il futurismo; Storia: la terza rivoluzione industriale; Lingua inglese: argomento trattato su testi in lingua. Educazione Civica: lavoro
TRASPORTI E GLOBALIZZAZIONE	Tutte	Scienze della Navigazione Aerea: il sistema di navigazione satellitare; Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione: propagazione delle onde, Meccanica



		<p>Macchine: classificazione aeromobili; Diritto del Trasporto aereo: il contratto di trasporto; Matematica: le applicazioni del calcolo integrale – differenziale; Italiano: Neorealismo; Storia: la conquista dello spazio e ambiente; Lingua inglese: argomento trattato su testi in lingua.</p> <p>Educazione Civica: Globalizzazione, ambiente, regole per circolare sicuri Lingua inglese: argomento trattato su testi in lingua.</p> <p>Educazione Civica: globalizzazione, ambiente, regole per circolare sicuri</p>
--	--	---



Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le attività riassunte della tabella a seguire per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica.

**ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO
DELL' EDUCAZIONE CIVICA**

TITOLO	DESCRIZIONE PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
AMBIENTE	<p><i>Agenda 2030</i> Obiettivo 9: -imprese, innovazione e infrastrutture; Obiettivo 13: -lotta contro il cambiamento climatico; Obiettivo 15: -vita sulla terra;</p> <p>-Dibattito sull'energia nucleare, l'energia nucleare è davvero sostenibile ed è l'opzione migliore per un futuro green?</p>	<p>Diritto e Storia 9 h</p> <ul style="list-style-type: none"> - inquinamento atmosferico - mobilità sostenibile - illegalità ambientale e contrasto alle mafie - devastazione ambientale dovuta alle guerra. <p>Lingua Inglese 5h Visione di video pro e contro il nucleare presentati da TedED</p>	<p>Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti attraverso l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Capacità di approfondire e mettere a confronto i diversi tipi di energie alternative. Capacità di osservare con occhio critico e saper estrapolare i pro e contro di determinate soluzioni presentate da esperti del settore</p>
SALUTE E BENESSERE	<p><i>Agenda 2030</i> Obiettivo 3: - Pronto Soccorso - Servizio di emergenza territoriale 118</p>	<p>Italiano e Scienze della Navigazione Aerea 6h</p> <ul style="list-style-type: none"> - La tutela della salute - La sicurezza stradale - Elisoccorso 	<p>Prendere coscienza delle procedure operative del 118 e dell'elisoccorso e l'importanza del lavoro svolto degli operatori sanitari.</p>



<p>LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA</p>	<p><i>Agenda 2030</i> Obiettivo 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diritto al lavoro - disoccupazione - lavoro sostenibile - lavoro del futuro - La Scuola e le aspettative sul mondo del lavoro. - Approfondimenti di tematiche: "FLASH MOB; IL LICENZIAMENTO; PARITA' DI GENERE 	<p>Diritto e Italiano 14 h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articolo 4 della Costituzione italiana - CV europeo - articolo L. De Biase: nuove tecnologie e nuove occupazioni - il caso Alitalia - Conoscere, approfondire e sensibilizzare gli studenti su importanti tematiche legate al mondo del lavoro e all'esercizio dei diritti del lavoratori e della società, con particolare attenzione al mondo del lavoro. 	<p>Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina la mobilità di studio e le opportunità di lavoro in prospettiva di una crescita economica.</p>
<p>PARITA' DI GENERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La condizione femminile La lotta delle donne contro la discriminazione sul piano culturale e religioso (dalla caccia alle streghe ad oggi) - Focus sul femminicidio - Giornata Internazionale contro l'eliminazione della violenza sulle donne. - Contro la violenza sulle donne "Dalla gelosia di Otello ai femminicidi oggi" 	<p>Diritto-Italiano e Storia 7h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articolo 3 della Costituzione - i fenomeni di: violenza domestica, economica ed assistita - discriminazioni a più livelli - il femminicidio 	<p>Capacità di riconoscere e decostruire stereotipi/pregiudizi di genere attivi nella contemporaneità. Capacità di individuare i rapporti di potere che sottendono la rappresentazione del genere femminile e del genere maschile.</p> <p>Capacità di riconoscere pregiudizi partendo dall'analisi delle proprie parole in contesto scolastico e non.</p>



<p>RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE</p>	<p>Immigrazione - Diritti umani - "<i>BRACCIO DI FERRO TRA ONG E LEGGE DI BANDIERA. E' REATO NON SALVARE VITE UMANE O ATTRACCARE ILLEGALMENTE?</i>"</p>	<p>Diritto e Italiano 2h - inclusione dei migranti</p>	<p>Riconoscere le disuguaglianze tra cittadini sia sul piano sociale, economico soprattutto affrontando la sfida dell'inclusione dovuta anche ai flussi migratori.</p> <p>Capacità di riconoscere la differenza tra un'opinione / un'opinione condivisa e un pregiudizio.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>- L'uso responsabile dei social" - Cyberbullism - Social Network - Curriculum Europeo</p>	<p>Diritto 5 h - Articoli dei quotidiani - Video inerenti il fenomeno del Cyberbullismo - Innovazione delle imprese - Redazione di CV europeo secondo il format richiesto</p>	<p>Comprendere il ruolo dei media. Utilizzo consapevole della tecnologia legata alla robotica. Percepire le imprese come soggetti capaci di incidere sulla qualità della vita.</p> <p>Capacità di esprimere la propria opinione sul tema della tecnologia, essere in grado di saperne cogliere le funzionalità e gli aspetti positivi ma anche gli aspetti negativi e i rischi</p>



<p>PACE, GIUSTIZIA ED ISTITUZIONI SOLIDE</p>	<p>-Giorno della memoria - collegamento in classe con video in diretta “VIAGGIO DIFFUSO DELLA MEMORIA”;</p> <p>-Progetto EDULCALE’ - TOMAX dal titolo “dal carcere alla libertà”;</p> <p>-La strage di Capaci: 30 anni dopo. La lotta alla mafia attraverso la memoria di grandi eroi</p> <p>- Legalità;</p> <p>-Tematiche legate allo Stato, allo spazio aereo, al concetto di territorio;</p> <p>- Conoscere, approfondire e sensibilizzare la tematica sulle MAFIE e come operano oggi le CYBERMAFIE;</p> <p>- Commemorazione Giornata della Memoria</p> <p>- Visione del Film “IL PROCESSO DI NORIMBERGA”;</p>	<p>Diritto e Storia 23 h</p> <ul style="list-style-type: none"> - il carcere e restrizioni alla libertà personale - la Convenzione Onu sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza - Afghanistan e Ucraina - Ustica - Lezione in streaming <p>UNISONA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle tematiche di attualità legate al tema della territorialità e legge di bandiera. 	<p>Riconoscere la promozione di società pacifiche ed inclusive ai fini dello sviluppo sostenibile e fornire l’accesso universale alla giustizia ed a costruire istituzioni responsabili ed efficaci a tutti i livelli.</p>
---	--	--	--



Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia di attività relative ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella sottostante tabella.

La valutazione degli apprendimenti relativi ai Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento ha coinvolto tutte le discipline presenti nel Consiglio di Classe e soprattutto quelle materie che hanno contribuito concretamente alla realizzazione delle attività. Il livello di apprendimento conseguito in questi percorsi è quindi parte integrante della valutazione finale e incide sui risultati di profitto e di comportamento dei singoli studenti. Alle ore effettuate dalla classe nel suo complesso, per alcuni studenti si devono aggiungere altre ore relative alla partecipazione ad attività aggiuntive.

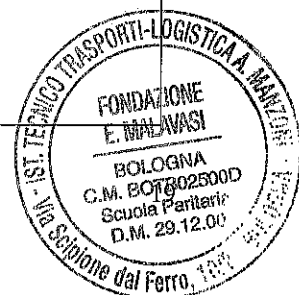
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Corso sulla Sicurezza	III	8 ore	Interdisciplinare	On-line
Alma Orienta – Orientamento in uscita	IV	9 ore	Interdisciplinare	In sede
CV europeo	V	3 ore	Diritto ed economia e Inglese	In sede
Laboratorio di Navigazione Aerea	III, IV e V	Orario curriculare (132 ore)	Scienze della Navigazione Aerea/inglese	In sede



ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività di ampliamento dell'offerta formativa.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NEL TRIENNIO				
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA	ANNO SCOLASTICO
Visite guidate	Visita al centro storico	Bologna	6h	2020/2021
	Rinascimento e Santa Croce	Firenze	Una giornata	2021/2022
	Film "Il cattivo poeta"	Cinema Odeon	4h	2021/2022
	Mostra fotografica "I portici di Bologna"	Palazzo Roncati	6h	2021/2022
	"Se questo è un uomo"	Teatro Arena del Sole Bologna	6h	2021/2022
	"Accabadora"	Teatro Arena del Sole Bologna	6h	2021/2022
	Progetto: "Allievo pilota per un giorno"	Ozzano	12h	2021/2022 2022/2023
	Visita Reparti Aziendali Officine Meccaniche Aeronautiche – OMA	Foligno	Una giornata	2021/2022
	Visita CURTI – Costruzioni Meccaniche – Aerospace Division*	Castel Bolognese	5h	2021/2022



	Film "La stranezza"	Cinema Roma Bologna	6h	2022/2023
	Mostra Futurismo	Padova	Una giornata	2022/2023
Viaggio di istruzione	Viaggio d'istruzione al Reparto Sperimentale dell'Aeronautica Militare (Roma), alla Laer Costruzioni Aeronautiche e Tecnam	Lazio-Campania	quattro giorni	2022/2023
Progetti e manifestazioni culturali	Cambiamenti climatici: "Global Strike for Future"	Scuola	una mattinata	2019/2020
	"Il popolo che si oppone all'orrore" 28 gennaio 2020	Teatro Dehon	2 ore	2019/2020
	Progetto: "Trekking Urbano"	Bologna	2 ore	2020/2021
	Conferenza: " Vaccini ed effetti collaterali"	On-line	2 ore	2020/2021
	Progetto LAV. Lega anti vivisezione rispetto per ambiente e animali	Auditorium	6 ore	2022/2023
	Progetto disabilità Totò Cascio "La gloria e la prova" il mio nuovo Cinema Paradiso 2.0"	Auditorium	6 ore	2022/2023



	Incontro con ex-allievi ora piloti "La nostra strada pilotando"	Scuola	2 ore	2020/2021
	Incontro con il Com.te Danilo Ghedini della compagnia aerea Ethiopian Airlines. Possibilità e sbocchi di un pilota in ambito mondiale.	Scuola	2 ore	2021/2022
	Incontro in Auditorium con il Dott. Roberto Matatia autore del romanzo "I vicini scomodi" (in occasione della Giornata della Memoria).	Scuola	3 ore	2021/2022
	Incontro con Riccardo Tamburini, ex allievo ora ufficiale pilota in Accademia per illustrare le possibili opportunità dell'Aeronautica Militare	Scuola	2 ore	2021/2022
	Fare e disfare il genere Incontro con esperti dell'Università	Auditorium	2 ore	2022/2023



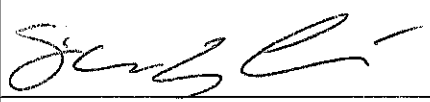
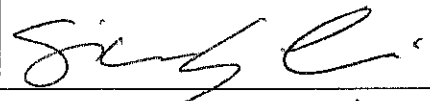
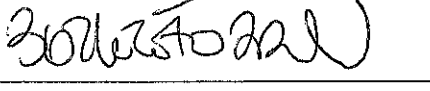
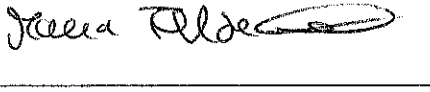
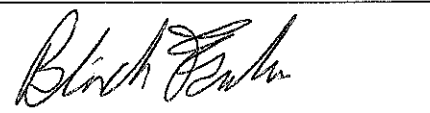
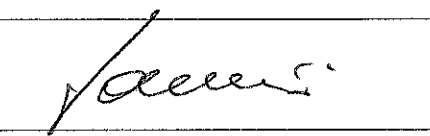
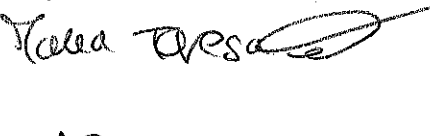
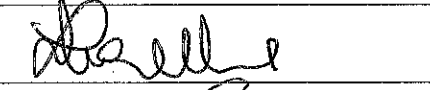

ALLEGATI AL DOCUMENTO	
1	Piano triennale dell'offerta formativa
2	Programmi dei singoli docenti
3	Verbali dello scrutinio finale
4	Griglia di valutazione della prima prova
5	Griglia di valutazione della seconda prova
6	Griglia di valutazione del colloquio

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DEL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE	
1	Fascicoli personali degli alunni
2	Verbali dei consigli di classe
3	Griglia di valutazione del comportamento

Fa parte del presente documento il Fascicolo riservato, posto all'attenzione del Presidente della Commissione.



FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE	DOCENTI	FIRMA
Italiano	Prof. Simone Napoli	
Storia	Prof. Simone Napoli	
Lingua Inglese	Prof.ssa Barbara Tozzoli	
Matematica	Prof.ssa Maria Teresa Colica	
Diritto ed economia	Prof.ssa Eva Bettini	
Educazione Civica	Prof.ssa Eva Bettini	
Scienze della Navigazione	Prof. Patrick Fantuzzi	
Meccaniche e Macchine	Prof. Calogero Alberto Daunisi	
Elettrotecnica ed automazione	Prof.ssa Maria Teresa Colica	
Scienze Motorie	Prof. Filippo Chiarello	
Religione	Prof. Settimio Carone	

Coordinatore di classe
Prof. Patrick Fantuzzi



Dirigente scolastica

Prof.ssa Marilena Ignesti

