

Anno Scolastico 2023/2024

Documento del Consiglio della Classe 5 LICEO SPORTIVO SEZ A
(Art. 10 O.M. n. 55/2024)

15 maggio 2024



FONDAZIONE ELIDE MALAVASI SCUOLE A. MANZONI	
DATA 15.05.24	
N. Prot. 1060	Classificazione B10

INDICE	
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 3
ELENCO DEGLI ISCRITTI ALLA CLASSE	PAG. 4
LA STORIA DELLA FONDAZIONE MALAVASI	PAG. 5
PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE	PAG. 6
PERCORSI ED ATTIVITÀ	PAG. 9
ATTIVITÀ SPORTIVE	PAG. 12
ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI – EDUCAZIONE CIVICA	PAG. 13
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	PAG. 15
MODULI DI ORIENTAMENTO	PAG. 16
ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	PAG. 18
ALLEGATI AL DOCUMENTO	PAG. 20
ELENCO DOCUMENTI A DISPOSIZIONE PER IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE	PAG. 21



DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Giacomo Rosso Marziali	Lingua e letteratura italiana	X	X	X
Mariaurora Loi	Lingua e cultura inglese		X (dal 9/1/2023)	X
Francesca Italia	Storia, filosofia	X	X	X
Nicoletta Macri	Diritto ed economia dello sport			X
Cristina Lippi	Matematica			X
Ilaria Fabbri	Fisica		X	X
Silvio Palmisano	Scienze naturali			X
Stefano Ramini	Discipline sportive, scienze motorie e sportive			X
Settimio Carone	IRC		X	X

COORDINATORE DI CLASSE: prof. Giacomo Rosso Marziali



ELENCO DEGLI ISCRITTI ALLA CLASSE

NUMERO	COGNOME	NOME
1.	Amey	Wisdom
2.	Bisazza	Jack Luis
3.	Ciotti	Eugenio
4.	Dimaano	Nio Klyde
5.	Fontanelli	Lorenzo
6.	Fornalè	Chiara
7.	Frabboni	Nicolò Elia
8.	Gioannetti Mola	Chiara
9.	Guidi	Gaia
10.	Menegazzo	Lorenzo
11.	Merighi	Francesco
12.	Nesi	Matteo
13.	Quiletti	Jacopo
14.	Rosetti	Manuel
15.	Salvatori	Mattia
16.	Scarabelli	Alessandro
17.	Scardovi	Emanuele
18.	Simone	Thomas



LA STORIA DELLA FONDAZIONE MALAVASI

Le scuole "A. Manzoni" sono presenti a Bologna fin dal 1950, per iniziativa della fondatrice Prof.ssa Elide Malavasi e sono gestite dal 1974 dalla Fondazione a Lei intitolata. Dall'anno 1997 anche l'Istituto Tecnico dei Trasporti e della Logistica paritario è entrato a far parte delle scuole della Fondazione e dall'anno scolastico 2010/2011 del Liceo scientifico opzione scienze applicate. Nel settembre 2014, dopo diverse e complesse vicende, le Scuole Manzoni hanno abbandonato la sede storica di Via Stefano 49 (prestigiosa collocazione ma ormai inadeguata da molti punti di vista) e si sono trasferite nel nuovo edificio in via Scipione dal Ferro 10/2, all'interno del complesso del Villaggio del Fanciullo, nelle immediate vicinanze del centro storico di Bologna. La nuova struttura, rispondente alle più recenti normative in ambito di sicurezza su tutti i fronti - statico strutturale, antisismico, prevenzione incendi, impiantistica, procedure di evacuazione e piani di emergenza - dotata di tutti i servizi necessari ed in un contesto polifunzionale, ha consentito di ampliare ulteriormente l'offerta formativa con il nuovo corso di Liceo scientifico ad indirizzo sportivo ed anche, dopo 36 anni, di corrispondere pienamente alle volontà della fondatrice e di riaprire un corso di Scuola secondaria di primo grado, già parte integrante dell'offerta formativa delle scuole Manzoni dal 1950 al 1977 ma poi soppresso per mancanza di strutture adeguate.

Le scuole della Fondazione "Elide Malavasi" si propongono di soddisfare le esigenze individuali degli studenti, muovendosi nella realtà che li circonda, promuovendone i buoni rapporti con i compagni e con gli adulti, favorendo la conoscenza, la comprensione e l'accettazione delle norme che regolano la vita scolastica e sociale. I giovani, infatti, devono poter operare non solo per agire nel presente, ma anche per progettare e gestire il proprio futuro e quello della società, dopo aver sviluppato in modo armonico i diversi aspetti della loro personalità. In continuità con le scelte educative espresse dalla fondatrice nelle dichiarazioni preliminari dello Statuto della Fondazione, le Scuole afferenti alla Fondazione stessa, collocano la persona al vertice della gerarchia dei valori e si pongono l'obiettivo di formare donne e uomini che sappiano interagire con i cambiamenti e con le complessità che caratterizzano l'odierna società, di combattere la dispersione scolastica costruendo percorsi di valutazione produttivi e funzionali ad un effettivo sviluppo anche delle situazioni più disagiate, di promuovere il successo formativo, di consentire agli alunni le scelte più confacenti alla propria personalità e al proprio progetto di vita.



PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

1. Indirizzo di studi

Il percorso formativo del liceo scientifico "Alessandro Manzoni" a indirizzo sportivo prevede che alla fine dei cinque anni del corso gli alunni abbiano acquisito, oltre alle conoscenze e competenze fondamentali per accedere alle diverse facoltà universitarie, anche consapevolezza critica di sé stessi e del mondo circostante, capacità di comunicare in modo adeguato alla situazione il proprio punto di vista, senso di responsabilità, di collaborazione e di rispetto. Data la caratterizzazione dello specifico indirizzo, il liceo si pone l'obiettivo di sviluppare conoscenze, linguaggi specifici, abilità e tecniche sportive e di far maturare negli studenti le competenze necessarie a riconoscere le interazioni tra scienze, attività motoria e cultura dello sport.

2. Profilo della classe

La classe V A del liceo scientifico a indirizzo sportivo è oggi formata da 15 studenti e 3 studentesse. Nel corso del triennio la conformazione della classe è cambiata lievemente in seguito ad alcuni trasferimenti e all'inserimento di nuovi studenti provenienti da altri istituti nel corso del triennio.

La classe ha goduto di continuità didattica per l'intero triennio nelle discipline umanistiche (lingua e letteratura italiana, storia e filosofia), mentre ha cambiato docente in quest'ultimo anno scolastico in alcune materie scientifiche (matematica e scienze) e di indirizzo (scienze motorie, discipline sportive, diritto ed economia dello sport). La classe, nel corso del triennio, ha consolidato con i docenti che hanno goduto di continuità didattica un rapporto educativo proficuo che ha permesso di ampliare l'offerta formativa con numerose iniziative extrascolastiche. In questi contesti, ad esempio in occasione di uscite didattiche e viaggi d'istruzione, la classe ha mostrato sempre un comportamento adeguato e propositivo. A tal proposito, si ritiene significativo menzionare alcune iniziative proposte agli studenti che sono state colte dagli stessi come opportunità di crescita personale e condivisione di valori. Si pensi ad esempio all'organizzazione a cura degli studenti della Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne oppure alla giornata di volontariato in cui alcuni studenti hanno aiutato la popolazione alluvionata di Faenza.

In merito al dialogo con i docenti, la classe ha generalmente avuto nel corso del quinquennio un rapporto costruttivo, veicolato nella maggior parte dei casi dai rappresentanti di classe che hanno dimostrato un atteggiamento collaborativo e responsabile. Il rapporto tra pari è da considerarsi particolarmente positivo, trattandosi di un gruppo classe coeso e solidale anche nelle situazioni di



confronto con i docenti, con l'eccezione di alcuni studenti che hanno talvolta adottato atteggiamenti oppositivi.

Per quanto concerne l'approccio alla didattica, un gruppo di studenti e studentesse ha mostrato interesse e impegno costanti che hanno garantito l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze discrete o buone nelle varie discipline. Un altro gruppo di studenti invece ha avuto, specialmente nell'ultimo anno scolastico, maggiori fragilità e un approccio meno propositivo nello svolgimento delle attività in classe e delle consegne domestiche. A questo proposito occorre segnalare che gli studenti-atleti in possesso di PFP hanno riscontrato numerose difficoltà nello studio e nella preparazione delle singole prove a causa delle numerose assenze accumulate. Per cercare di superare le criticità sorte durante il percorso scolastico dovute alla difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni, il Consiglio di Classe, in accordo con le misure previste dal piano formativo personalizzato degli studenti-atleti, ha permesso la fruizione di materiali in formato digitale sulla piattaforma Google Classroom adottata dalla scuola. Il quantitativo di tempo necessario per la fruizione e l'elaborazione delle attività didattiche proposte è stato calibrato dai docenti in modo da coprire fino a un massimo del 25% del monte ore annuale degli studenti, ponderando le ore su quelle settimanali delle diverse discipline.

Occorre segnalare altresì che la classe ha necessariamente risentito dell'avvicendamento di docenti diversi nelle discipline d'indirizzo e scientifiche, sia in relazione alle competenze acquisite sia in relazione al rapporto educativo che si è instaurato con i docenti. Per questi motivi sono da segnalare le fragilità riscontrate dai docenti delle materie scientifiche e dalla docente di lingua e cultura inglese, che hanno pertanto orientato la propria programmazione didattica al recupero delle lacune e al consolidamento delle conoscenze acquisite.

I documenti e i Piani Didattici Personalizzati relativi ad alunni con BES/DSA sono conservati in un Fascicolo riservato a disposizione del Presidente della Commissione. All'interno della classe ci sono due studenti con BES, di cui uno con certificazione di DSA, e uno studente con disabilità tutelato dalla L. 104/92.

3. Simulazioni delle prove d'esame e prove INVALSI

Il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte svolte nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di prove previste dall'Esame di Stato.



Sono inoltre state svolte le seguenti simulazioni delle prove dell'Esame di Stato:

- Simulazioni della prima prova: 17/01/2024, 11/04/2024;
- Simulazioni della seconda prova: 27/02/2024, 13/05/2024;
- Simulazioni della prova orale calendarizzate nelle date: 27/05/2024, 29/05/2024 e 4/06/2024.

La classe ha svolto le prove INVALSI nelle seguenti date:

- Italiano: 14/03/2024 dalle ore 11:00 alle ore 13:00;
- Matematica: 15/03/2024 dalle ore 11:00 alle ore 13:00;
- Inglese: 18/03/2024 dalle ore 8:30 alle ore 10:30.

Le prove suppletive per gli assenti saranno svolte dal 27/05/2024 al 06/06/2024.

4. Contenuti disciplinari

Si vedano i programmi svolti per le singole discipline. I programmi delle singole discipline sono stati definiti e appositamente mirati all'approfondimento delle Unità di Apprendimento per i percorsi interdisciplinari.

5. Didattica digitale

La classe ha in dotazione il tablet dal primo anno come principale strumento didattico e in quest'anno scolastico ha svolto le attività didattiche nell'Aula TEAL dell'Istituto. I docenti nel corso del triennio hanno integrato la didattica tradizionale con metodologie di apprendimento attivo, ad esempio: *flipped classroom*, *debate*, apprendimento intervallato e apprendimento cooperativo.



PERCORSI ED ATTIVITÀ

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

A questo proposito si segnala che i docenti di lingua e letteratura italiana, storia e filosofia hanno interamente progettato in principio di anno scolastico le proprie programmazioni a partire dalle Unità di Apprendimento di seguito riportate.

PERCORSI		
Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Argomenti
Fotografare la realtà	Lingua e letteratura italiana, storia, filosofia, scienze naturali, lingua e cultura inglese, scienze motorie e sportive, diritto ed economia dello sport, ed. civica	<p>Lingua e letteratura italiana: specie animali e "specie umane" nel realismo francese e nella cinematografia contemporanea; il naturalismo, Zola e lo scrittore-scienziato; Giovanni Verga e la letteratura "che si fa da sé"; Pier Paolo Pasolini, un documentarista della realtà; Leonardo Sciascia e la lotta contro il potere.</p> <p>Storia: analisi del passaggio di secolo (1870-1914), luci e ombre della <i>Belle Époque</i>.</p> <p>Filosofia: Marx; la critica della società capitalistica e la proposta rivoluzionaria; il positivismo e la pretesa di descrivere in maniera oggettiva la realtà.</p> <p>Educazione civica: <i>Unequal scenes</i>: divari sociali "dall'alto" negli scatti di Johnny Miller; dai carusi siciliani al caporalato moderno (articolo di Alessandro Leogrande, <i>Internazionale</i>); "cambiare il punto di vista": <i>Io capitano</i> di Matteo Garrone e lettura del libro <i>La frontiera</i> di Alessandro Leogrande; mostra fotografica <i>Amazonia</i> di Sebastião Salgado alla Fabbrica del Vapore di Milano.</p> <p>Lingua e cultura inglese: l'età vittoriana, background storico-sociale e divario sociale. Charles Dickens: <i>Oliver Twist</i> (la trasformazione dello spazio urbano, il tema ambientale, la condizione dei bambini e il tema dell'educazione). R. L. Stevenson - <i>Lo strano caso del Dr Jekyll e Mr Hyde</i> - per riflettere sulla duplicità dell'animo umano e della società inglese nel periodo della Victorian Age. Charlotte Bronte - <i>Jane Eyre</i>.</p> <p>Scienze naturali: i combustibili fossili e l'inquinamento urbano. Emissioni di Gas Serra e particolato. Effetto serra e surriscaldamento globale.</p> <p>Scienze motorie e discipline sportive: metodi di rilevazione delle prestazioni attraverso strumentazione digitale e analogica (cronometri, fotocellule, software, etc.). La scheda di anamnesi: strutturazione, obiettivo ed utilizzo da parte dell'operatore sportivo.</p> <p>Diritto ed economia dello sport: il giornalismo sportivo, la diffusione ed il potenziale dell'informazione.</p>



<p>Simboli e illusioni</p>	<p>Lingua e letteratura italiana, storia, filosofia, lingua e cultur inglese, scienze motorie e sportive, ed. civica</p>	<p>Lingua e letteratura italiana: il simbolismo francese; l'eredità di Charles Baudelaire: l'analogia, la fuga dalla noia e la dottrina delle corrispondenze; il simbolismo italiano; Giovanni Pascoli: i simboli del nido e del fanciullino; il fonosimbolismo; Gabriele d'Annunzio: dall'estetismo al superomismo; le avanguardie di inizio Novecento; "creare idoli per farli precipitare nell'ostilità": percorso tematico da Aldo Palazzeschi a Ennio Flaiano; i simboli della guerra nell'<i>Allegria</i> di Giuseppe Ungaretti.</p> <p>Storia: la Prima Guerra Mondiale e il crollo delle illusioni dell'epoca precedente; tra Lenin e Stalin, i simboli della rivoluzione russa e del socialismo sovietico.</p> <p>Filosofia: il dualismo ontologico di Schopenhauer; l'esistenza individuale tra possibilità e scelta della filosofia di Kierkegaard; Nietzsche e la distruzione della metafisica occidentale.</p> <p>Lingua e cultura inglese: O. Wilde - Il ritratto di Dorian Gray. The Edwardian Age e i grandi cambiamenti storici e sociali in concomitanza alla fine dell'epoca vittoriana; la prima guerra mondiale e la vita nelle trincee. La propaganda in Inghilterra, War Poets (Sassoon, Brooke e i due sentimenti antitetici nei confronti della guerra).</p> <p>Scienze motorie e discipline sportive: le Olimpiadi e la simbologia dei cinque cerchi e della fiaccola olimpica. La storia della prima olimpiade come simbolo dell'attività sportiva.</p> <p>1936: le Olimpiadi di Berlino nel periodo nazionalsocialista - visione del film "Race", la storia del simbolo dell'atleta Jesse Owens.</p>
<p>"Uno, nessuno e centomila" La crisi dell'io</p>	<p>Lingua e letteratura italiana, storia, filosofia, scienze naturali, ed. civica, lingua e cultura inglese</p>	<p>Lingua e letteratura italiana: Luigi Pirandello e il crollo delle certezze novecentesche; il doppio e la maschera nei protagonisti pirandelliani; Italo Svevo e l'evoluzione della figura dell'inetto; le influenze filosofiche in Svevo; percorso tematico sulla follia: dai personaggi pirandelliani alle poesie di Alda Merini.</p> <p>Storia: la crisi del primo dopoguerra e l'avvento dei totalitarismi; l'Europa verso la nuova guerra mondiale.</p> <p>Filosofia: Nietzsche illuminista e la filosofia del meriggio; la nascita dell'Oltreuomo; Freud, la frammentazione della psiche individuale e le dinamiche delle masse; Hannah Arendt e il ruolo della società di massa nell'affermazione dei totalitarismi.</p> <p>Educazione civica: la chiusura dei manicomi e la Legge Basaglia.</p> <p>Scienze naturali: biotecnologie e OGM: percezione e realtà. Definizione di genotipo e fenotipo. Produzione di Insulina tramite tecnologie del DNA ricombinante.</p> <p>Lingua e cultura inglese: The Age of Anxiety e il Modernismo. T. S. Eliot e <i>The Waste Land</i>, James Joyce e <i>Dubliners</i> (lettura e analisi del racconto <i>Eveline</i>).</p>



<p>La guerra: tra violenza e indifferenza</p>	<p>Lingua e letteratura italiana, storia, filosofia, scienze naturali, ed. civica</p>	<p>Lingua e letteratura italiana: <i>Odio gli indifferenti</i> di Antonio Gramsci; gli intellettuali fascisti e gli intellettuali antifascisti; Eugenio Montale e la <i>Bufera</i> della guerra; Elsa Morante e la narrazione della seconda guerra mondiale; l'orrore dell'Olocausto nella narrazione autobiografica di Primo Levi.</p> <p>Storia: la Seconda Guerra Mondiale e la Guerra fredda.</p> <p>Filosofia: Freud e il carteggio con Einstein; Hannah Arendt e <i>La banalità del male</i>.</p> <p>Educazione civica: il rapporto di <i>Save the Children</i> del 2020 sui bambini vittime dei conflitti armati; il discorso di Gino Strada in occasione della premiazione del <i>Right Livelihood Award</i> a confronto con quello di Mussolini del maggio 1940.</p> <p>Scienze naturali: il debunking del concetto di razza umana. Concetto di razza e specie. Gli studi di Richard Lewontin e Luigi Cavalli Sforza.</p> <p>Scienze motorie e discipline sportive: la lotta al razzismo nello sport: caso Owens nelle Olimpiadi di Berlino del 1936. Il concetto e le manifestazioni del "Black Live Matters". Cronaca contemporanea: i casi Vinicius Jr. e Acerbi nel calcio dei giorni nostri.</p> <p>Diritto ed economia dello sport: l'evoluzione delle diverse forme di Stato, dai totalitarismi agli Stati democratici. Il succedersi degli eventi storici ed i cambiamenti politici a seguito delle rivoluzioni. Modalità di gestione dello sport ai tempi del totalitarismo in Italia. La nascita delle carte costituzionali nei Paesi europei ed in Italia. Dallo Statuto Albertino alla Costituzione.</p>
<p>Le sfide della contemporaneità</p>	<p>Lingua e letteratura italiana, filosofia, scienze naturali, diritto ed economia dello sport, scienze motorie e sportive, ed. civica</p>	<p>Lingua e letteratura italiana: la dignità del lavoro ne <i>Gli amori difficili</i> di Italo Calvino e ne <i>Il mondo deve sapere</i> di Michela Murgia; <i>La speculazione edilizia</i> di Italo Calvino; <i>Certi obblighi</i> di Luigi Pirandello e il tema dell'onore nella società.</p> <p>Filosofia: Marcuse e la critica alla società industriale avanzata; l'analisi dell'equilibrio del terrore.</p> <p>Educazione civica: la speculazione edilizia; la dignità del lavoro e il diritto al lavoro; il delitto d'onore e il matrimonio riparatore.</p> <p>Scienze naturali: globalizzazione e nuovi virus legati allo sfruttamento di nuovi territori e alla diminuzione degli habitat degli organismi selvatici. Il fenomeno "Spillover".</p> <p>Scienze motorie e discipline sportive: apprendimento tecniche di rianimazione cardio-polmonare (BLS) come metodo di sviluppo di diritto alla salute e senso civico nella società moderna. Il Baskin: sport adattato come metodo di inclusione.</p> <p>Diritto ed economia dello sport: la globalizzazione nel mondo, sviluppo di economie emergenti quale il mercato equo solidale ed economia sostenibile. Il PIL e le differenze con il Welfare.</p>

La docente di matematica, in accordo con il consiglio di classe, ha concentrato le attività didattiche sul recupero degli apprendimenti e sulla preparazione alla seconda prova scritta dell'Esame di Stato. Le competenze trasversali sono state comunque coltivate attraverso attività di analisi e interpretazione di grafici che descrivono fenomeni o situazioni reali.



ATTIVITÀ SPORTIVE

La classe ha trattato, nel corso del triennio, le seguenti discipline sportive, sperimentandole dal punto di vista pratico ed analizzandone regolamenti e tecniche di allenamento.

ATTIVITÀ SPORTIVE CURRICOLARI SVOLTE NEL TRIENNIO	ATTIVITÀ SPORTIVE CON ESPERTI
Calcio a cinque	Pallanuoto
Pallavolo	Nuoto
Basketball	Judo
Ultimate Frisbee	Padel
Rugby	Sitting volley
Calcio	Scherma
Torball	Difesa personale
Pallamano adattata	Yoga
Calcio a cinque per ciechi ed ipovedenti	Sci e snowboard
Mini Golf	
Pallamano	
Baskin	
Small Sided Games	
Fitness	
Atletica leggera - lanci	
Dodgeball	



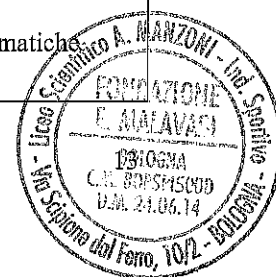
ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA (anche in continuità con i percorsi di Cittadinanza e Costituzione)

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, attività di Educazione Civica riferibili ad una o più discipline ed atte a sviluppare i seguenti nuclei tematici individuati collegialmente dall'Istituto:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

Le attività svolte sono riassunte nella tabella sottostante.

Titolo del percorso	Breve descrizione del progetto	Durata	Obiettivi e competenze acquisite
<p>Migrazioni e diritti umani</p> <p>Prof.ssa Italia Prof. Rosso Marziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proiezione del film "Io capitano" di Matteo Garrone; • Lettura del libro "La frontiera" di Alessandro Leogrande; • Attività di cineforum e restituzione in classe; • Verifica sulla comprensione del libro letto. 	<p style="text-align: center;">4 ore (ottobre 2023)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul tema della tutela dei diritti umani sanciti dalla normativa internazionale e dalla Carta Costituzionale italiana; • Approfondire il tema della migrazione, analizzandolo da diverse prospettive.
<p>Parità di genere e lotta contro la violenza sulle donne</p> <p>Prof.ssa Fabbri Prof.ssa Italia Prof.ssa Macri Prof. Rosso Marziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione delle attività in Auditorium per la Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne; • Realizzazione di una panchina rossa, simbolo della campagna contro il femminicidio; • Percorso di approfondimento nel diritto sul codice rosso; • Visione del film "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi; • Il delitto d'onore e il matrimonio riparatore nel Codice Penale, nella letteratura e nella cinematografia. 	<p style="text-align: center;">8 ore (novembre-dicembre 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare gli studenti in relazione al tema della violenza di genere; • Approfondire il tema della violenza di genere in relazione alla normativa vigente; • Progettare e realizzare interventi da tenere in pubblico all'interno di un evento in Auditorium; • Cooperare per la realizzazione di un manufatto dal valore simbolico.
<p>Globalizzazione delle risorse e dell'economia</p> <p>Prof.ssa Lippi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di un articolo su utilizzo e produzione di chip, analisi dei grafici presenti; • Approfondimento dei temi trattati (in particolare globalizzazione della produzione e conseguenze economiche); • Esposizione. 	<p style="text-align: center;">6 ore (novembre 2023-gennaio 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le informazioni fornite mediante grafici riconoscendo le caratteristiche degli stessi. • Utilizzare gli strumenti digitali per fornire informazioni in modo efficace. • Riconoscere problematiche attuali.



<p>Tutelare il pianeta e le culture</p> <p>Prof.ssa Italia Prof. Rosso Marziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visita guidata della mostra "Amazonia" di Sebastião Salgado alla Fabbrica del Vapore di Milano. • Le trasformazioni urbane: dalla rivoluzione industriale alla gentrificazione contemporanea. 	<p>4 ore (gennaio 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare le fonti fotografiche per comprendere i fenomeni socio-economici in atto nel pianeta. • Riflettere sul tema della tutela del paesaggio e dell'ambiente.
<p>Promuovere società pacifiche</p> <p>Prof. Rosso Marziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura del rapporto di <i>Save The Children</i> (2020) sui bambini vittime delle guerre. • Ascolto e lettura del discorso pronunciato da Gino Strada in occasione del conferimento del <i>Right Livelihood Award</i> nel 2015. Confronto con il discorso di Benito Mussolini sull'ingresso dell'Italia in guerra del 1940. 	<p>1 ora (febbraio 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui dati in merito alle vittime dei conflitti armati e al coinvolgimento di minori nelle guerre. • Sensibilizzare gli alunni sulla necessità di costruire società pacifiche.
<p>Il lavoro che umilia la vita</p> <p>Prof. Rosso Marziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Excursus legislativo sul diritto al lavoro sancito dalla Costituzione; • Visione del film "Sorry, we missed you" di Ken Loach; • Lettura, analisi e commento di un brano dal saggio "Ma chi me lo fa fare?" di Andrea Colamedici e Maura Gancitano; • Approfondimenti tematici a partire da alcune opere letterarie: <i>Il mondo deve sapere</i> di Michela Murgia e <i>Gli amori difficili</i> di Italo Calvino. 	<p>4 ore (aprile 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali costituzionali che tutelano il lavoro. • Approfondire il tema dello sfruttamento del lavoro e della dignità del lavoro attraverso esempi tratti dalla contemporaneità. • Interpretare opere cinematografiche a partire da stimoli critici.
<p>Armi chimiche</p> <p>Prof. Palmisano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Breve storia delle armi chimiche e definizione secondo l'Organizzazione per la proibizione delle armi chimiche. • Meccanismo d'azione ed effetti di quattro armi chimiche: Sarin, Iprite, Fosgene, Zyklon B. • Lettura di alcuni articoli di approfondimento e visione di un breve documentario di Rai Cultura "La morte è nell'aria". 	<p>5 ore (maggio 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli effetti devastanti di alcune armi chimiche impiegate in guerra. • Riflettere sulle motivazioni per le quali sono state proibite.
<p>Il valore della memoria</p> <p>Prof.ssa Italia Prof. Rosso Marziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto tra il Manifesto degli scienziati razzisti (1938) e di quelli antirazzisti (2008). • Viaggio a Trieste, nei luoghi di storia e memoria: visita alla Risiera di San Sabba e alla Foiba di Basovizza. 	<p>6 ore (maggio 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere su fatti ed eventi storici rilevanti per la costruzione del nostro presente. • Sensibilizzare gli alunni sull'importanza della memoria. • Conoscere i luoghi della memoria presenti sul territorio nazionale.



PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella sottostante tabella. Le attività contrassegnate con un asterisco (*) sono state svolte solamente da una parte della classe.

TITOLO DEL PERCORSO	PERIODO	DURATA	DISCIPLINE COINVOLTE	LUOGO
Corso generale sulla Sicurezza	2021-2024	4 ore	Interdisciplinare	Online
Corso specifico sulla Sicurezza	2021-2024	8 ore	Interdisciplinare	Online
PFP per attività sportiva agonistica*	2021-2024	max. 90 ore	Scienze motorie	In autonomia
Comunicazione sportiva	2021/2022	40 ore	Scienze motorie, Discipline sportive	A scuola
Comunicazione sportiva	2022/2023	30 ore	Scienze motorie, Discipline sportive	A scuola
Orientamento post-diploma PNRR Università di Bologna	2022/2023	15 ore	Orientamento	A scuola Online
Competenze digitali e fondamenti di progettazione web su Wordpress	2022/2023	10 ore	Lingua e Letteratura italiana	A scuola
Preparazione e coordinamento delle attività nella Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne	2023/2024	10 ore	Interdisciplinare	A scuola
Corso per il rilascio dell'attestato per l'utilizzo di defibrillatore e rianimazione cardio-polmonare (BLS)	2023/2024	6 ore	Interdisciplinare	A scuola
Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali in occasione dei viaggi d'istruzione (realizzazione di itinerari turistici, esposizioni illustrative e materiale multimediale)*	2022-2024	12 ore	Interdisciplinare	In autonomia Uscite didattiche
Incontro di presentazione dell'esperienza New York Young UN 2024 "L'ambasciatore del Futuro"	2023/2024	2 ore	Orientamento	Online



MODULI DI ORIENTAMENTO

La classe ha svolto, nel corso dell'ultimo anno, attività di orientamento al fine di sviluppare le competenze europee di seguito indicate:

C1 - Competenza alfabetica funzionale;

C2 - Competenza multilinguistica;

C3 - Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;

C4 - Competenza digitale;

C5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

C6 - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

C7 - Competenza imprenditoriale;

C8 - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

I moduli di orientamento proposti sono riassunti nella seguente tabella:

Progetto / Attività	Descrizione	Durata	Obiettivo di riferimento	Competenze europee coinvolte
Costruzione di percorsi interdisciplinari Lingua e letteratura italiana, Filosofia, Storia	Costruzione di percorsi che esplicitino i collegamenti tra i contenuti delle diverse discipline, in vista dell'Esame di Stato.	<i>12 ore</i> (ottobre 2023 - marzo 2024)	Lavoro sulle capacità comunicative	C4, C5, C6, C8
Presentazione di percorsi per il prosieguo degli studi	Incontri di orientamento con associazioni e promotori di vari indirizzi di studi.	<i>6 ore</i> (novembre 2023 - aprile 2024)	Conoscenza della formazione superiore	C5, C6, C7, C8
Incontri con ex studenti	Presentazione di alcuni percorsi di studio da parte di ex studenti attualmente iscritti a percorsi universitari.	<i>3 ore</i> (febbraio 2024)	Conoscenza della formazione superiore	C5, C6



<p>Fotografare la realtà oggi</p> <p>Lingua e letteratura italiana, Filosofia, Storia</p>	<p>Dopo la visita guidata alla mostra di Salgado, gli studenti realizzano un lavoro multimediale per le strade di Milano. Nelle vesti di giovani fotoreporter, filmano scene, attimi, episodi per loro significativi, guidati dai temi dei moduli di apprendimento interdisciplinari affrontati nel corso del primo quadrimestre.</p>	<p>3 ore (marzo 2024)</p>	<p>Lavoro sulle capacità comunicative</p>	<p>C4, C5, C6, C8</p>
<p>Simulazione di un colloquio di lavoro</p>	<p>Gli studenti riflettono sulla propria esperienza individuando momenti in cui sono stati protagonisti di scelte e attività e svolgono una simulazione di colloquio con un esperto.</p>	<p>4 ore (marzo - maggio 2024)</p>	<p>Lavoro sul sé e sulla motivazione</p>	<p>C1, C4, C5, C8</p>
<p>Percorso laboratoriale presso l'Opificio Golinelli</p> <p>Scienze naturali</p>	<p>Trasformazione batterica, purificazione della <i>green fluorescent protein</i>.</p>	<p>4 ore (marzo 2024)</p>	<p>Conoscenza del territorio</p>	<p>C3, C5</p>
<p>Costituzione di un'azienda</p> <p>Diritto ed economia dello sport</p>	<p>Gli studenti realizzano un progetto aziendale di cui descrivono costituzione, gestione e realizzazione, ponendo la loro attività in rapporto con il fenomeno della globalizzazione.</p>	<p>10 ore (aprile 2024)</p>	<p>Lavoro sullo spirito di iniziativa</p>	<p>C4, C5, C7</p>
<p>Colloquio con il docente tutor e compilazione dell'E-Portfolio</p>	<p>Gli studenti si confrontano con il tutor orientatore e inseriscono contenuti sulla piattaforma Unica.</p>	<p>3 ore (maggio 2024)</p>	<p>Lavoro sul sé e sulla motivazione</p>	<p>C5, C8</p>



**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NEL TRIENNIO**

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività di ampliamento dell'offerta formativa:

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA	A.S.
Viaggi d'istruzione	<i>L'immagine come arte della rappresentazione.*</i> Visita guidata della mostra <i>Robert Capa. Nella storia</i> al MUDEC. Visita guidata della mostra <i>Zerocalcare: dopo il botto</i> alla Fabbrica del Vapore.	Milano (MI)	6 e 7 marzo 2023	2022/2023
	<i>Viaggio d'istruzione a Roma*</i> Visita guidata della mostra <i>Escher</i> a Palazzo Bonaparte. Visita guidata dello Stadio Olimpico. Attività di presentazione a cura degli studenti di alcuni luoghi d'interesse della città.	Roma (RM)	Dal 18 al 20 aprile 2024	2023/2024
Uscite didattiche	Visita guidata della mostra <i>Dante. Un'epopea pop</i> al MAR di Ravenna in occasione del 700° anno dalla morte del Sommo Poeta.	Ravenna (RA)	11 novembre 2021	2021/2022
	Partecipazione al progetto europeo VAST del Museo Galileo dal titolo <i>Galileo, Keplero e Bacone: viaggiando nella scienza tra realtà e immaginazione.</i>	Firenze (FI)	11 aprile 2022	2021/2022
	Progetto didattico " <i>La fisica nelle attrazioni</i> " al parco divertimenti di Mirabilandia.	Savio (RA)	29 maggio 2022	2021/2022
	Visione al cinema Odeon del film <i>Io capitano</i> di Matteo Garrone.	Bologna (BO)	25 ottobre 2023	2023/2024



	Visione al cinema Odeon del film <i>C'è ancora domani</i> di Paola Cortellesi.	Bologna (BO)	6 dicembre 2023	2023/2024
	Visita guidata della mostra fotografica <i>Amazonia</i> di Sebastião Salgado alla Fabbrica del Vapore.*	Milano (MI)	22 gennaio 2024	2023/2024
	Uscita all'Opificio Golinelli Trasformazione batterica, purificazione della <i>Green Fluorescent Protein (GFP)</i>	Bologna (BO)	27 marzo 2024	2023/2024
Progetti e manifestazioni culturali	<i>Tribunale letterario dall'Inferno dantesco</i> Attività di <i>roleplay</i> e <i>debate</i> intorno a personaggi controversi della <i>Commedia</i> di Dante Alighieri. L'attività è stata svolta all'interno del progetto interclasse che ha coinvolto la sezione parallela dello stesso Liceo.	A scuola	II quadrimestre	2021/2022
	<i>L'Inquisizione a processo.</i> Un <i>roleplay</i> per capovolgere il processo a Galileo.	A scuola	I quadrimestre	2022/2023
	Progetto <i>Giovani Protagonisti</i> a cura di CEIS A.R.T.E. nato con lo scopo di suscitare la partecipazione attiva dei giovani tramite l'ascolto e lo stimolo ad avere idee e a realizzarle.	A scuola	II quadrimestre	2022/2023
	Progetto MARTINA per la prevenzione dei tumori in età giovanile.	A scuola	28 marzo 2023	2022/2023
	Giornata di volontariato con <i>Emergency</i> in sostegno della popolazione alluvionata*.	Faenza (RA)	31 maggio 2023	2022/2023
	Progetto di Educazione Civica: visita alla Risiera di San Sabba e alla Foiba di Basovizza*.	Trieste (TS)	23 e 24 maggio 2024	2023/2024

Le attività contrassegnate con un asterisco (*) sono state svolte solamente da una parte della classe.




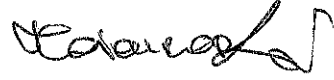
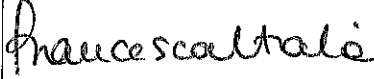

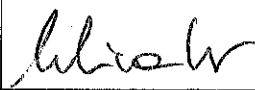
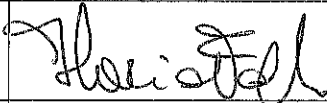
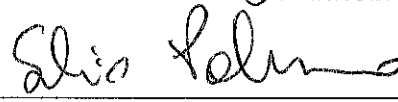

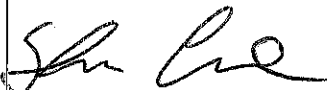
ALLEGATI AL DOCUMENTO	
1	Piano triennale dell'offerta formativa
2	Programmi svolti dei singoli docenti
3	Verbali dello scrutinio finale
4	Griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1	Fascicoli personali degli alunni
2	Verbali dei consigli di classe
3	Griglia di valutazione della condotta

Fa parte del presente documento il Fascicolo riservato, posto all'attenzione del Presidente della Commissione.



FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE	DOCENTI	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Prof. Giacomo Rosso Marziali	
Lingua e cultura inglese	Prof.ssa Mariaurora Loi	
Storia e filosofia	Prof.ssa Francesca Italia	
Diritto ed economia dello sport	Prof.ssa Nicoletta Macri	
Matematica	Prof.ssa Cristina Lippi	
Fisica	Prof.ssa Ilaria Fabbri	
Scienze naturali	Prof. Silvio Palmisano	
Scienze motorie e discipline sportive	Prof. Stefano Ramini	
IRC	Prof. Settimio Carone	

Coordinatore di classe

Prof. Giacomo Rosso Marziali



Coordinatrice didattica

Prof.ssa Marilena Ignesti

