

# Anno Scolastico 2023/2024

**Documento del Consiglio della Classe 5B LICEO SCIENTIFICO**

**(Art. 10 O.M. n. 55/2024)**

**15 maggio 2024**

FONDAZIONE ELIDE MALAVASI  
SCUOLE A. MANZONI

DATA

15.05.24

N. Prot.

1057

Classificazione

B10



Liceo Scientifico - Liceo Scienze applicate  
Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo  
Istituto Tecnico dei Trasporti e della Logistica

<b>INDICE</b>	
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG. 3
ELENCO DEGLI ISCRITTI ALLA CLASSE	PAG. 4
STORIA DELLA FONDAZIONE MALAVASI	PAG. 5
PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE	PAG. 6
CRITERI PER ELABORAZIONE SECONDA PROVA	PAG. 9
PERCORSI ED ATTIVITÀ	PAG. 10
ATTIVITA' PERCORSI E PROGETTI – AMBITO EDUCAZIONE CIVICA	PAG. 12
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	PAG. 15
MODULI DI ORIENTAMENTO	PAG. 17
ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	PAG. 20
ELENCO ALLEGATI AL DOCUMENTO	PAG. 22
ELENCO DOCUMENTI A DISPOSIZIONE PER IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE	PAG. 22



Liceo Scientifico - Liceo Scienze applicate  
 Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo  
 Istituto Tecnico dei Trasporti e della Logistica

**DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Settimio Carone	Insegnamento Religione Cattolica		X	X
Enrico Bollini	Italiano			X
Enrico Bollini	Lingua e letteratura Latina			X
Maria Giulia Andretta	Storia		X	X
Maria Giulia Andretta	Filosofia		X	X
Francesca Punzetti	Lingua e letteratura Inglese		X (parte della classe)	X
Lorenzo Gigante	Matematica	X		X
Lorenzo Gigante	Fisica	X	X	X
GianUmberto Accinelli	Scienze naturali	X	X	X
Virginia Marozzi	Disegno e Storia dell'Arte			X
Brunelli Benedetta	Scienze Motorie e sportive			X

**COORDINATORE DI CLASSE: prof. Lorenzo Gigante**


Liceo Scientifico - Liceo Scienze applicate  
Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo  
Istituto Tecnico dei Trasporti e della Logistica**ELENCO DEGLI ISCRITTI ALLA CLASSE**

NUMERO	COGNOME	NOME
1.	Albanese	Chiara
2.	Battistini	Lorenzo
3.	Boccone	Leonardo Antonio
4.	Casarini	Mattia
5.	Cavaliere	Edoardo
6.	Cosenza	Luca
7.	Del Gaudio	Giacomo
8.	Grimaldi	Federico
9.	Leonelli	Giulia
10.	Mariano	Manuela
11.	Migliore	Matilde
12.	Nanni	Adelaide
13.	Palma	Valentina
14.	Pierangeli	Arturo
15.	Serra	Cecilia
16.	Sette	Pietro Ivo
17.	Tedesco	Nicolò
18.	Vanti	Luca
19.	Zambelli Tasca	Sofia
20.	Zappata	Enrico





## LA STORIA DELLA FONDAZIONE MALAVASI

Le scuole "A. Manzoni" sono presenti a Bologna fin dal 1950, per iniziativa della fondatrice Prof.ssa Elide Malavasi e sono gestite dal 1974 dalla Fondazione a Lei intitolata. Dall'anno 1997 anche l'Istituto tecnico aeronautico paritario è entrato a far parte delle scuole della Fondazione e dall'anno scolastico 2010/2011 del Liceo scientifico opzione scienze applicate. Nel settembre 2013, dopo diverse e complesse vicende, le Scuole Manzoni hanno abbandonato la sede storica di Via Stefano 49 (prestigiosa collocazione ma ormai inadeguata da molti punti di vista) e si sono trasferite nel nuovo edificio in via Scipione dal Ferro 10/2, all'interno del complesso del Villaggio del Fanciullo, nelle immediate vicinanze del centro storico di Bologna. La nuova struttura, rispondente alle più recenti normative in ambito di sicurezza su tutti i fronti - statico strutturale, antisismico, prevenzione incendi, impiantistica, procedure di evacuazione e piani di emergenza - dotata di tutti i servizi necessari ed in un contesto polifunzionale, ha consentito di ampliare ulteriormente l'offerta formativa con il nuovo corso di Liceo scientifico ad indirizzo sportivo ed anche, dopo 36 anni, di corrispondere pienamente alle volontà della fondatrice e di riaprire un corso di Scuola secondaria di primo grado, già parte integrante dell'offerta formativa delle scuole Manzoni dal 1950 al 1977 ma poi soppresso per mancanza di strutture adeguate.

Le scuole della Fondazione "Elide Malavasi" si propongono di soddisfare le esigenze individuali degli studenti, promuovendone i buoni rapporti con i compagni e con gli adulti, favorendo la conoscenza, la comprensione e l'accettazione delle norme che regolano la vita scolastica e sociale. I giovani, infatti, devono poter operare non solo per agire nel presente, ma anche per progettare e gestire il proprio futuro e quello della società, dopo aver sviluppato in modo armonico i diversi aspetti della loro personalità. In continuità con le scelte educative espresse dalla Fondatrice nelle dichiarazioni preliminari dello Statuto della Fondazione, le Scuole afferenti alla Fondazione stessa collocano la persona al vertice della gerarchia dei valori e si pongono l'obiettivo di formare donne e uomini che sappiano interagire con i cambiamenti e con le complessità che caratterizzano l'odierna società, di combattere la dispersione scolastica costruendo percorsi di valutazione produttivi e funzionali ad un effettivo sviluppo anche delle situazioni più disagiate, di promuovere il successo formativo, di consentire agli alunni le scelte più confacenti alla propria personalità e al proprio progetto di vita.



## PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

### 1. Indirizzo di studi

Il percorso formativo del liceo scientifico “Alessandro Manzoni” prevede che alla fine dei cinque anni del corso gli alunni abbiano acquisito, oltre alle conoscenze e competenze fondamentali per accedere alle diverse facoltà universitarie, anche consapevolezza critica di sé stessi e del mondo circostante, capacità di comunicare in modo adeguato alla situazione il proprio punto di vista, senso di responsabilità, di collaborazione e di rispetto.

### 2. Profilo della classe

La classe V-B (Scientifico Tradizionale) è oggi formata da 20 discenti, di cui 12 studenti e 8 studentesse. La composizione della classe è cambiata notevolmente nel corso dei cinque anni, con numerosi inserimenti soprattutto nel corso di tutto il triennio. A fronte di questo, e in accordo con l’USR, all’inizio di questo anno scolastico sono state realizzate due classi collaterali in cui sono stati suddivisi studenti e studentesse della precedente classe IV. Questa decisione è stata presa per motivi legati alle necessità didattiche cercando di effettuare un’equa ripartizione degli studenti per potenziare e proseguire la valorizzazione delle eccellenze e il recupero delle fragilità iniziato negli anni precedenti.

Nell’attuale V-B, 10 fra studenti e studentesse hanno iniziato la frequenza nell’ A.S. 2023/2024, in particolare: 4 discenti hanno frequentato il precedente A.S. all’estero, 2 avevano svolto, nel corso dell’ A.S. 2022/2023, un percorso di preparazione inerente i contenuti del secondo biennio al termine del quale hanno positivamente sostenuto un esame di idoneità al quinto anno , 3 studenti provengono da altri licei di Bologna ed una studentessa ha frequentato per la seconda volta la classe quinta.

La classe ha goduto nel triennio di continuità didattica solo negli insegnamenti di Scienze Naturali e Fisica: i e le docenti delle altre discipline, tra cui Matematica e Latino, sono cambiati/e nel corso del triennio. In particolare, nel caso dell’insegnamento di Matematica, negli ultimi 3 anni si sono avvicendati due diversi docenti: l’attuale docente era titolare di entrambe le cattedre di matematica e fisica durante il terzo anno, per poi riprenderle all’inizio di questo anno scolastico; durante il quarto anno era presente un’altra docente per l’insegnamento di Matematica. Tale situazione ha





Liceo Scientifico - Liceo Scienze applicate  
Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo  
Istituto Tecnico dei Trasporti e della Logistica

portato all'insorgenza di diverse fragilità nelle conoscenze e competenze acquisite nella materia in questione, generando importanti lacune che hanno poi gravato sull'acquisizione di abilità e competenze matematiche della classe quinta. Ciò ha comportato una notevole difficoltà di procedere adeguatamente nei metodi e nei tempi previsti nelle materie di Matematica e Fisica.

La classe è composta da studenti e studentesse discretamente interessati/e allo studio, con alcune eccezioni di discenti con gran dedizione allo studio e alla conoscenza; gli studenti e le studentesse si dimostrano collaborativi/e e attivi/e durante le attività didattiche, riuscendo dunque ad ottenere risultati più che sufficienti o buoni, in alcuni casi eccellenti. Questi/e ultimi/e studenti/esse hanno mostrato ottime capacità di approfondimento, rielaborazione e interesse nelle diverse discipline, sapendo agilmente muoversi nello studio in maniera pluridisciplinare. Un secondo gruppo di studenti, molto meno numeroso, interagisce e collabora poco in classe e si applica in maniera discontinua allo studio giungendo quindi a risultati, in alcuni casi, solo sufficienti e/o insufficienti, in particolare in matematica.

La classe ha frequentato in DAD, come tutti gli/le altri/e scolari italiani, tutto il secondo quadrimestre del loro primo anno (prima ondata di covid) e quasi tutto il secondo anno. Nonostante le indubbie difficoltà legate alla situazione pandemica, gran parte degli studenti ha saputo reagire in modo consapevole e responsabile. Durante il loro terzo anno scolastico è stato comunque necessario colmare alcune delle lacune pregresse legate alla frequenza a distanza delle lezioni, in particolare quelle cumulate fra la fine del primo anno e il secondo. Ci si è concentrati in modo particolare sui nuclei fondanti delle diverse discipline e, a questo scopo, sono state attivate strategie di recupero in itinere.

Il Consiglio di Classe ritiene di poter segnalare che la classe ha complessivamente conseguito obiettivi sufficienti e, in alcuni casi, discreti/buoni in termini di acquisizione di metodo di studio e di partecipazione attiva ai percorsi educativi proposti dalla scuola.

Dal punto di vista comportamentale si riscontra una adeguata consapevolezza e correttezza e un rapporto che risulta, in generale, positivo e proficuo tra la classe e il corpo docente.



Liceo Scientifico - Liceo Scienze applicate  
Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo  
Istituto Tecnico dei Trasporti e della Logistica

## 2.1 Simulazioni delle prove d'Esame di Stato e calendario prove INVALSI

Al fine di preparare adeguatamente gli studenti e le studentesse all'esame di stato, durante il corrente A.S. sono state svolte simulazioni delle prove scritte e dell'esame orale secondo il seguente calendario:

- Prima Prova 17/01/24 e 11/04/24
- Seconda Prova 27/02/24 e 13/05/24
- Colloqui Orali 29/05/2024, 03/06/2024 e 05/06/2024
- 

Le prove INVALSI, invece, si sono svolte regolarmente all'interno della finestra di somministrazione secondo il seguente calendario:

- 11/03/23 Prova di Matematica ore 11:00 – 13:00
- 12/03/23 Prova di Italiano ore 11:00 – 13:00
- 13/03/23 Prove di Inglese ore 11:00 – 13:00

Le prove suppletive sono state calendarizzate per i giorni 27/05/2024 e 06/06/2024.

*I documenti e i Piani Didattici Personalizzati relativi ad alunni con BES/DSA e in possesso di P.F.P. per studenti-atleti sono conservati in un Fascicolo riservato a disposizione del Presidente della Commissione. Questa classe presenta due studentesse ed uno studente in possesso di P.D.P. per BES, uno studente ed una studentessa con certificazione DSA e infine due studenti con P.F.P. per studenti-atleti.*

## 3. Contenuti disciplinari

Si vedano i programmi per le singole discipline, definiti e appositamente mirati all'approfondimento delle Unità di apprendimento per i percorsi interdisciplinari.

Nell'ambito del Content and Language Integrated Learning, il Consiglio di Classe ha valutato e proposto la disciplina di Storia: la prof.ssa Maria Giulia Andretta ha affrontato alcuni moduli di tale disciplina in modalità CLIL durante quest'ultimo anno. Lezioni in lingua relative a diverse parti della





Liceo Scientifico - Liceo Scienze applicate  
Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo  
Istituto Tecnico dei Trasporti e della Logistica

programmazione di Storia e con la partecipazione del lettore prof. Punjabi sono state svolte per un'ora a settimane alterne nel periodo novembre-marzo. Durante il terzo e quarto anno, sempre tra novembre e marzo, sono stati svolti moduli di Scienze Naturali tenuti dal docente Gianumberto Accinelli in collaborazione con il lettore prof. Punjabi.

#### **4. Didattica Digitale**

La classe ha in dotazione il tablet dal primo anno come principale strumento didattico e le aule sono dotate di Apple TV. I docenti nel corso del triennio hanno integrato la didattica tradizionale con metodologie di apprendimento attivo utilizzando, ad esempio, flipped classroom, dibattito argomentativo, apprendimento intervallato e apprendimento cooperativo.

#### **5. Didattica a distanza**

A partire dall'anno scolastico 2021/2022 il Piano Scuola emanato dal Ministero dell'Istruzione ha previsto la completa ripresa della didattica in presenza con le opportune attivazioni della DDI solo in caso di contagio del singolo studente. Tale indicazione è stata accolta dal Collegio Docenti di inizio anno (a.s. 21/22) e, pertanto, la classe ha svolto l'intero triennio in presenza.



## PERCORSI ED ATTIVITÀ

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

PERCORSI ED ATTIVITÀ		
Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Argomenti
<b>Duplicità</b>	Lingua e cultura Inglese, Fisica, Storia, Filosofia, Lingua e letteratura italiana, Lingua e cultura latina, Scienze naturali	<p><b>Lingua e cultura Inglese:</b> Victorian Age: apparenza e realtà; Victorian Compromise; <i>"The Picture of Dorian Gray"</i>; <i>"The Strange Case of Doctor Jekyll and Mr. Hyde"</i>.</p> <p><b>Fisica:</b> campi elettrici e magnetici nella teoria di Maxwell; due facce della stessa medaglia.</p> <p><b>Storia:</b> oppressi e oppressori; Alleanza/Intesa; Neutralismo/Irredentismo; Asse/Alleanza; il mondo in blocchi.</p> <p><b>Filosofia:</b> il materialismo storico tra oppressi e oppressori; dolore e noia; dovere e potere; l'Aut-Aut; la vita etica e la vita estetica; apollineo e dionisiaco; l'inetto e il superuomo; il tempo della scienza e il tempo della coscienza; il conscio e l'inconscio; Eros e Thanatos.</p> <p><b>Lingua e letteratura italiana:</b> Pirandello e il teatro del doppio. Sciascia e la mafia: rappresentazione della doppiezza nella società italiana.</p> <p><b>Lingua e cultura latina:</b> Apuleio, L'asino d'oro e la trasformazione. La favola di Amore e psiche. Tacito: percezione e auto-percezione nella Roma dell'Impero.</p> <p><b>Scienze naturali:</b> le biotecnologie tradizionali e genetiche e l'uniformità degli organismi. Il progetto genoma e la messa in discussione del concetto di razza. DNA: come una molecola di rende diversi gli uni dagli altri.</p>
<b>Io e l'altro</b>	Lingua e cultura Inglese, Fisica, Storia, Filosofia, Lingua e letteratura italiana, Lingua e cultura latina, Scienze naturali	<p><b>Lingua e cultura Inglese:</b> l'altro come donna: brevi cenni sulla storia del femminismo e lettura di un estratto da Jane Eyre; l'altro come straniero visto dagli occhi dell'élite dominante: lettura e analisi della figura di Bertha Mason in Jane Eyre; lettura, analisi e commento della poesia <i>The White Man's Burden</i> di Kipling e di un estratto da <i>A Passage to India</i> di Forster; l'altro come straniero nella sua stessa patria: lettura e commento di un estratto dal discorso "I have a dream" di Martin L. King.</p> <p><b>Fisica:</b> la relatività ristretta di Einstein e il relativismo di spazio e tempo in due differenti sistemi di riferimento</p> <p><b>Storia:</b> nazionalismo e imperialismo; l'irredentismo italiano; la supremazia della razza, i diritti civili.</p> <p><b>Filosofia:</b> l'alienazione; la nascita della sociologia; il darwinismo sociale; la banalità del male; la tolleranza repressiva.</p> <p><b>Lingua e letteratura italiana:</b> Pier Paolo Pasolini e l'alterità radicale, Verga e il verismo: la trasformazione della società, Pirandello e D'Annunzio: due volti del fascismo.</p>



		<p><b>Lingua e cultura latina:</b> Marziale e l'epigramma: la descrizione del quotidiano e del relativo nella Roma del primo secolo.</p> <p><b>Scienze naturali:</b> le scoperte chimiche del '900 e il divario tra occidente e il resto del mondo. Come una proteina - la melanina - ci rende diversi. Alla ricerca del fattore trasformante.</p>
<b>Mondo capovolto</b>	Lingua e cultura Inglese, Storia, Filosofia, Lingua e letteratura italiana, Scienze motorie, Educazione civica, Lingua e cultura latina	<p><b>Lingua e cultura Inglese:</b> totalitarismo e distopia attraverso gli occhi di Orwell e Atwood; il tema del controllo e della repressione delle libertà e dell'individualità; la riscrittura del passato e del presente.</p> <p><b>Storia:</b> totalitarismi (Nazismo e Stalinismo) e autoritarismi (Fascismo); il mondo i blocchi e il concetto di deterrenza.</p> <p><b>Filosofia:</b> la teoria del Superuomo; le origini del totalitarismo e la banalità del male; tolleranza repressiva e società unidimensionale.</p> <p><b>Lingua e letteratura italiana:</b> Gadda la complessità e il mondo come un piatto di gnocchi, l'elaborazione del romanzo giallo in Gadda e Sciascia, l'anti-razionale.</p> <p><b>Lingua e cultura latina:</b> Petronio e il Satyricon: la crisi politico-morale del primo secolo, Apuleio e il carnevalesco.</p> <p><b>Scienze naturali:</b> il mondo che si capovolge letteralmente: i terremoti e i vulcani. La nostra biologia preistorica si scontra con la modernità.</p>
<b>Il Nuovo Prometeo</b>	Lingua e cultura Inglese, Fisica, Matematica, Storia, Filosofia, Lingua e letteratura italiana, Educazione civica, Lingua e cultura latina, Scienze naturali	<p><b>Lingua e cultura Inglese:</b> la Seconda rivoluzione industriale; un nuovo modello di uomo attraverso la figura di Winston Smith da 1984 e il contrasto con quello imposto dal Big Brother; la società distopica creata da Atwood in Handmaid's Tale.</p> <p><b>Matematica:</b> i limiti di funzione come strumento per indagare il mondo dell'infinitamente grande e dell'infinitesimamente piccolo.</p> <p><b>Fisica:</b> Einstein: il nuovo Prometeo della fisica che ha valicato i confini della fisica classica per una nuova visione dell'Universo.</p> <p><b>Storia:</b> la Seconda rivoluzione industriale e le applicazioni in campo bellico; scienza e tecnologia al servizio dei conflitti mondiali; l'era atomica nel secolo della catastrofe: presupposti e conseguenze del Manhattan Project.</p> <p><b>Filosofia:</b> il Positivismo e la fiducia nel progresso, Einstein filosofo della Pace; il carteggio con Freud, la lettera a Roosevelt e il Manifesto redatto con Russell.</p> <p><b>Lingua e letteratura italiana:</b> Italo Svevo e La coscienza di Zeno, la premonizione della bomba nelle pagine finali del libro; Ungaretti e la poesia di guerra della Prima Guerra Mondiale.</p> <p><b>Lingua e cultura latina:</b> la letteratura d'era flaviana, letteratura tecnica e crisi della retorica: Plinio e Quintiliano.</p> <p><b>Scienze naturali:</b> i combustibili fossili e la nascita dell'era industriale. La chimica organica e il '900. Le biotecnologie rendono il mondo a nostra immagine e somiglianza.</p>





**ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO  
DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, attività di Educazione Civica riferibili ad una o più discipline ed atte a sviluppare i seguenti nuclei tematici individuati collegialmente dall'Istituto:

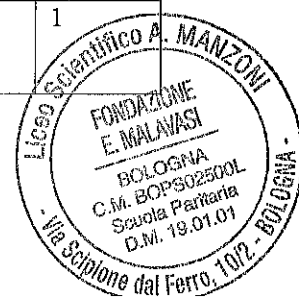
1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

Le attività svolte sono riassunte nella seguente tabella:

<b>Azioni</b> (contenuti, lezione specifica, UdA, progetto)	<b>Obiettivi</b>	<b>Ore di attuazione</b>	<b>Modalità di svolgimento e verifica del lavoro svolto</b>	<b>Nucleo tematico</b>
<b>Art. 1 e 34 della Costituzione</b>	Saper esprimere le proprie opinioni sugli argomenti discussi in classe e affrontati nel corso della programmazione di storia e filosofia, rapportandosi al contesto attuale.	2 ore Filosofia I quadrimestre	A partire dalla situazione del lavoro nell'Europa di fine Ottocento viene visionata una scena della <i>Factory Scene</i> da <i>Modern Times</i> e si discute sugli art. 1 e 34 della Costituzione italiana riflettendo su come il lavoro sia un diritto/dovere del cittadino: valutazione durante la prova congiunta di storia e filosofia.	1
<b>Il 'Caso Dreyfus' e le origini dell'antisemitismo nell'Europa di fine Ottocento</b>	Saper esprimere le proprie opinioni sugli argomenti discussi in classe e affrontati nel corso della programmazione di storia e filosofia, rapportandosi al contesto attuale.	2 ore Storia I quadrimestre	Letture dell'articolo di Émile Zola e contestualizzazione dello stesso soprattutto per approfondire la figura dell'intellettuale <i>engagé</i> : valutazione durante la prova congiunta di storia e filosofia.	1
<b>L'uguaglianza di genere riguarda tutti</b>	Sensibilizzare alle problematiche legate alla 'questione di genere' e confrontarsi su temi legati alla violenza sulle donne e all'uguaglianza di diritti e possibilità che hanno portato alla lunga lotta per il suffragio.	6 ore Storia, Filosofia, Storia dell'Arte I quadrimestre	Incontro con rappresentanti dell'Associazione Casa delle Donne e visione del film <i>C'è Ancora Domani</i> . Progetto di restituzione realizzato nella forma di docu-commento videoregistrato in modalità asincrona per riflettere su questi temi.	1



<b>Cosa vuol dire conoscere e valorizzare il patrimonio storico-artistico?</b>	Conoscere il ruolo del Museo nel contesto storico ed in particolare all'interno del panorama culturale italiano; analizzare e riflettere sulla struttura e sui contenuti di una prima pagina di giornale; sviluppare la creatività.	3 ore Storia dell'Arte I quadrimestre	Uscita didattica al Museo della Memoria di Ustica (Bologna) e laboratorio sulla memoria. In sede, in gruppo è stata creata una prima pagina di giornale con notizie tratte dall'attualità.	2
<b>La condizione delle donne nel mondo</b>	Sviluppare social skills; saper cooperare in gruppo; informarsi sulla condizione di persone in paesi diversi dall'Italia; relazionare informazioni apprese; realizzare una presentazione in formato digitale.	3 ore Lingua e letteratura inglese I quadrimestre	Dopo aver affrontato la storia del movimento femminista dalle origini al giorno d'oggi, la classe è stata divisa in gruppi ai quali è stata assegnato un paese del mondo del quale indagare la condizione delle donne e ricostruire la storia dei diritti. Ogni gruppo ha realizzato una presentazione in formato Power Point che ha esposto in lingua inglese alla classe e sulla quale è stato valutato.	1
<b>Discussione su femminismo e parità di genere</b>	Sensibilizzare alle problematiche legate alla 'questione di genere' e confrontarsi su temi legati alla violenza sulle donne e all'uguaglianza di diritti	1 Fisica II quadrimestre	A partire dalla vicenda di Giulia Cecchetti, dibattito collettivo sul tema della violenza di genere e della prevenzione della stessa, delle ripercussioni legali e della fase di decorso del trauma da parte della vittima, oltre che dell'aspetto punitivo del carnefice.	1
<b>Il ruolo geopolitico e diplomatico delle organizzazioni internazionali: Società delle Nazioni, ONU, CEE, CECA, UE, NATO, Patto di Varsavia</b>	Saper esprimere le proprie opinioni sugli argomenti discussi in classe e affrontati nel corso della programmazione di storia, rapportandosi al contesto attuale.	2 Storia I e II quadrimestre	Riflessioni interdisciplinari sulle istituzioni internazionali e sul loro ruolo e coinvolgimento in momenti controversi della storia del Novecento. Discussione collettiva e argomenti emersi in sede di valutazione orale di storia.	1
<b>Scienza e Guerra</b> <b>'Russell-Einstein Manifesto'</b> <b>'You and the Atom Bomb'</b> <b>'It is 90 seconds to midnight' The Doomsday Clock</b> <b>(UDA: il Nuovo Prometeo)</b>	Saper esprimere le proprie opinioni sugli argomenti discussi in classe e affrontati nel corso della programmazione di storia e filosofia, rapportandosi al contesto attuale in riferimento a controversie e contesti esemplificativi dell'era atomica.	4 Storia II quadrimestre	Riflessioni e discussioni sul Manhattan Project, le bombe di Hiroshima e Nagasaki e le prese di posizione della comunità scientifica sui rapporti tra scienza e guerra; il pacifismo di Einstein, la deterrenza e la paura dell'apocalisse post-nucleare.  Visione del documentario Einstein e la Bomba su Netflix.  Produzione scritta.	1-2
<b>Visione del documentario sulle paralimpiadi</b>	Sensibilizzare attraverso le testimonianze di atleti paralimpici e personaggi di	2 ore	Dopo aver visionato il documento gli studenti hanno realizzato una presentazione	1



<b>“Rising Phoenix” e realizzazione di una presentazione multimediale sulla storia delle paralimpiadi e la vita di un atleta paralimpico</b>	rilievo nell'ambito paralimpico, come anche in ambito sportivo spesso vi siano lotte contro la discriminazione, in questo caso nel confronto degli atleti disabili.	Scienze motorie II quadrimestre	Power Point in cui hanno illustrato la Storia delle Paralimpiadi dalla loro nascita fino ai giorni nostri passando attraverso alcuni momenti bui della Storia degli sport paralimpici.	
<b>Analisi dell'avanzamento delle politiche di destra nel mondo e dell'attuale situazione geopolitica mondiale.</b>	Saper reperire informazioni di geopolitica su fonti autorevoli riconoscendo le manipolazioni delle informazioni; sviluppare una propria opinione consapevole.	2 ore Matematica e Fisica II quadrimestre	A seguito della lettura di un articolo di geopolitica viene condotto un dibattito collettivo sull'attuale condizione delle politiche di destra nel mondo occidentale e del sempre crescente malcontento popolare che ne ha permesso l'avanzata, ponendo particolare attenzione alle guerre ai confini dell'Europa, che sempre più coinvolgono l'Occidente.	1
<b>Uguaglianza di genere e autodeterminazione: discussione sul tema bioetico dell'aborto.</b>	Saper esprimere e argomentare la propria opinione su un argomento di natura bioetica; rispettare l'opinione altrui.	2 ore Lingua e letteratura italiana II quadrimestre	Debate in classe e restituzione finale.	1
<b>Lettura del libro “La notte” di E. Wiesel: l'olocausto nella II guerra mondiale</b>	Saper riflettere su una tematica di tipo storico, etico e morale; sviluppare spirito critico; esprimere le proprie opinioni e rispettare quelle altrui.	6 ore Lingua e letteratura italiana II quadrimestre	Dabate in classe e produzione di un commento scritto a casa di riflessione sul libro proposto.	1
<b>Viaggio di istruzione a Palermo e progetto “Mafia e legalità”.</b>	Saper riflettere su una tematica di tipo storico, etico e morale; sviluppare spirito critico; esprimere le proprie opinioni e rispettare quelle altrui; dialogare con figure autorevoli; saper parlare in pubblico.	5 ore in classe + viaggio di istruzione Storia dell'arte, Matematica e Fisica II quadrimestre	Incontro con volontari di 'Radio 100 passi' durante il viaggio di istruzione a Palermo con visita a musei e luoghi celebri per stragi mafiose. Incontro con testimoni e giornalisti di mafia. Simulazione di intervista con lavoro di gruppo in cabina presso la sede di 'Radio 100 passi'.	1





## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti e le studentesse, nel corso del triennio, hanno svolto diversi progetti dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, riassunti nella tabella sottostante (le attività contrassegnate con un asterisco (\*) sono state svolte solamente da una parte della classe).

La valutazione degli apprendimenti relativi al Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento ha coinvolto tutte le discipline e soprattutto quelle materie che hanno contribuito concretamente alla realizzazione delle attività. Il livello di apprendimento conseguito nei percorsi di PCTO è parte integrante, quindi, della valutazione finale ed incide sui risultati di profitto e di comportamento dei singoli studenti.

Alle ore effettuate dalla classe nel suo complesso, per alcuni alunni si devono aggiungere altre ore relative alla partecipazione ad attività aggiuntive.

TITOLO DEL PERCORSO	PERIODO	DURATA	DISCIPLINE COINVOLTE	LUOGO
<b>Corso generale sulla Sicurezza</b>	a.s. 2021-2024	4 ore	Interdisciplinare	Online
<b>Corso sicurezza a Rischio basso</b>	a.s. 2021-2024	4 ore	Interdisciplinare	Online
<b>Club Video*</b> a cura del Prof. Paolini progetto di videomaking, videoediting e realizzazione di contenuti multimediali	a.s. 2021-2022	max 100 ore	Interdisciplinare	In sede
<b>Premio Asimov*</b> Lettura, stesura della recensione, e preparazione delle scheda di valutazione, con eventuali proposte di discussione	a.s. 2022-2023 a.s. 2023-2024	max 30 ore	Interdisciplinare	In sede
<b>Progetto "Kids Save Lives"</b> Organizzato dal servizio 118 di AUSL Bologna	a.s. 2022-2023	4 ore	Interdisciplinare	In sede
<b>Progetto "Martina"</b> Prevenzione dei tumori in età giovanile	a.s. 2022-2023	2 ore	Interdisciplinare	In sede
<b>Progetto Orientamento Business and Lifestyle Coach</b> a cura della dott.ssa Angela Santi; progetto "non seguire il sentiero, tracciane uno nuovo e lascia le tue impronte" per individuare e valorizzare talenti e attitudini in vista delle sfide del futuro	a.s. 2022-2023	16 ore	Interdisciplinare	In sede
<b>Orientamento PNRR Unibo</b> a cura di UniBo progetto per conoscere i corsi di laurea, i luoghi e i servizi dell'Atenei bolognese, con focus specifico su: 1) informazioni generali sulle possibilità post diploma; 2) riflessioni sui propri interessi, individuazione dell'ambito per la scelta del corso e delle fasi del processo decisionale; 3) le Competenze Trasversali; 4) rappresentazioni e stereotipi. Cosa sono i TOLC (parte 1);	a.s. 2022-2023 a.s. 2023-2024	15 ore	Interdisciplinare	In sede e Online



5) cosa sono i TOLC (parte 2) La transizione al Mondo del lavoro				
<b>Incontro di orientamento con ex studenti dell'Istituto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontro organizzato dagli studenti della Scuola di Chiropratica di Madrid;</li> <li>• Incontro con ex studente laureando presso il Corso di Laurea in Scienze motorie.</li> </ul>	a.s. 2023-2024	3 ore	Interdisciplinare	In sede



## MODULI DI ORIENTAMENTO

La classe ha svolto, nel corso dell'ultimo anno, attività di orientamento al fine di sviluppare le competenze europee di seguito indicate:

C1 - Competenza alfabetica funzionale;

C2 - Competenza multilinguistica;

C3 - Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;

C4 - Competenza digitale;

C5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

C6 - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

C7 - Competenza imprenditoriale;

C8 - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

I moduli di orientamento proposti sono riassunti nella seguente tabella:

Progetto/attività	Descrizione	Durata	Obiettivi di riferimento	Competenze europee coinvolte
<b>Costruzione di percorsi interdisciplinari</b>	Argomentazione scritta e orale in chiave personale e interdisciplinare presentata in sede di orale	14 ore  Storia, Filosofia, Lingua e cultura inglese  (ottobre 2023 - maggio 2024)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare le informazioni sulla base delle proprie attitudini e interessi personali;</li> <li>• mettere in connessione i singoli concetti di varie discipline, anche rintracciando influenze reciproche.</li> </ul>	C1 C5 C8
<b>Presentazione di percorsi per il prosieguo degli studi con ospiti esterni</b>	Incontri di orientamento con associazioni promotrici di vari indirizzi di studi.	6 ore  Interdisciplinare  (ottobre 2023 - marzo 2024)	Conoscenza della formazione superiore.	C1 C5 C6
<b>Orientamento universitario con ex studenti</b>	Incontri di orientamento universitario in sede con ex studenti dell'Istituto: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Università di Chiropratica di Madrid;</li> <li>• studente laureando presso il Corso di Laurea in Scienze motorie)</li> </ul>	3 ore  Interdisciplinare  (ottobre 2023 - marzo 2024)	Conoscenza della formazione superiore.	C3 C5 C6 C7
<b>La condizione del lavoro e le origini storiche del razzismo</b>	I riferimenti costituzionali negli argomenti svolti del Modulo 1. Produzione	2 ore  Storia e Filosofia  (ottobre 2023)	Agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando a pieno alla	C1 C6





	scritta a partire dalle fonti.		vita sociale e politica del proprio paese.	
<b>L'uguaglianza di genere riguarda tutti</b>	Realizzazione di un videocommento sulle esperienze svolte (visione del film "C'è ancora domani")	6 ore  Storia, Educazione civica  (dicembre 2023)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando a pieno alla vita sociale e politica del proprio paese;</li> <li>• utilizzare con dimestichezza le tecnologie con finalità di istruzione, formazione e lavoro.</li> </ul>	C4 C6
<b>Gabriele D'Annunzio: interprete del suo tempo</b>	Se Gabriele D'Annunzio fosse vissuto ai tempi dei social network? Sarebbe stato un influencer Instagram, tiktokker, un fomentatore di folle su Twitter, un propagatore di idee su Facebook, la voce critica dei TEDx, l'ospite fisso di Propaganda o uno youtuber con migliaia di follower? Produzione di contenuti digitali.	2 ore + Visita didattica al Vittoriale degli italiani  Storia  (dicembre 2023)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie con finalità di istruzione, formazione e lavoro;</li> <li>• organizzare le informazioni sulla base delle proprie attitudini e interessi personali;</li> <li>• mettere in connessione i singoli elementi che compongono un concetto, rintracciandone le influenze.</li> </ul>	C1 C4 C5 C8
<b>The condition of women around the world</b>	Presentazione a gruppi sull'evoluzione storica e sociale dei diritti delle donne in diversi paesi del mondo.	3 ore  Lingua e cultura inglese  (gennaio 2024)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare social skills;</li> <li>• collaborare in gruppo;</li> <li>• informarsi sulla condizione di persone in paesi diversi dall'Italia; relazionare le informazioni apprese in una presentazione digitale.</li> </ul>	C2 C4 C5 C6
<b>Mediazione culturale e patrimonio artistico</b>	Visita al Museo della Memoria di Ustica; attività didattica svolta al museo sul concetto di memoria storica; lavoro di gruppo in sede con produzione di elaborato	4 ore (1,5 di visita al museo + 2,5 di lavoro di gruppo)  Disegno e storia dell'arte  (gennaio 2024)	Conoscere i beni culturali e artistici del territorio e le attività professionali connesse.	C4 C5 C6 C8



<p><b>La disabilità: stigma o risorsa?</b></p>	<p>Visione del documentario "Rising Phoenix" e realizzazione di una presentazione multimediale sulla storia delle paralimpiadi e riferire la biografia di un atleta paralimpico a scelta.</p>	<p>4 ore Scienze Motorie e Sportive  (aprile 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizzare gli studenti sul tema delle discriminazioni e sull'importanza dell'inclusione;</li> <li>cercare informazioni, riassumerle ed esporle in maniera efficace su supporto digitalizzato.</li> </ul>	<p>C6</p>
<p><b>Compilazione E-Portfolio</b></p>	<p>Colloquio con il proprio tutor orientatore per la scelta del Capolavoro e la redazione dell'E-Portfolio</p>	<p>3 ore Interdisciplinare (aprile - maggio 2024)</p>	<p>lizzazione e sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.</p>	<p>C1 C2 C4 C5 C6 C7 C8</p>
<p><b>Il Nuovo Prometeo</b></p>	<p>Trattazione interdisciplinare e lezione di Samuele Beconcini sui temi di scienza e guerra. Produzione scritta su questi temi anche in riferimento al documentario su Netflix 'Einstein e la Bomba'</p>	<p>4 ore Storia, Filosofia, Educazione Civica  (maggio 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando a pieno alla vita sociale e politica del proprio paese;</li> <li>utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro;</li> <li>mettere in connessione i singoli elementi che compongono un tema, rintracciando influenze reciproche</li> </ul>	<p>C1 C5 C6 C8</p>
<p><b>Mappe concettuali riassuntive in preparazione all'Esame di Stato</b></p>	<p>Mappe concettuali riassuntive della disciplina con carattere anche interdisciplinare per aiutare gli studenti a impostare il Colloquio dell'Esame di Stato creando collegamenti tra discipline a partire dal programma di Lingua e cultura inglese.</p>	<p>8 ore Lingua e cultura inglese  (maggio 2024)</p>	<p>Riassumere i concetti chiave di una disciplina e collegarli alle altre in previsione dell'Esame di Stato.</p>	<p>C2 C4 C5 C8</p>



## ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli studenti e le studentesse, nel corso del triennio, hanno partecipato ad attività di ampliamento dell'offerta formativa (le attività contrassegnate con un asterisco (\*) sono state svolte solamente da una parte della classe).

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA	ANNO SCOLASTICO
<b>Viaggi d'istruzione*</b>	<b>Progetto Sci</b> Potenziamento delle discipline sportive con possibilità di praticare attività di sci e snowboard.	Alpi Cermis Val di Fiemme	13-16/12/2021	2021 - 2022
	<b>Uscita didattica "Palazzo Fava" Bologna</b> visita alle mostre Fiat Lux e Giambattista Piazzetta	Palazzo Fava, Bologna	4/11/2022	2022-2023
	<b>Firenze</b> Visita della città	Firenze	12/05/2022	2021-2022
	<b>Progetto Sci</b> Potenziamento delle discipline sportive con possibilità di praticare attività di sci e snowboard.	Monte Bondone	12-15/12/2022	2022 - 2023
	<b>Vittoriale degli Italiani</b>	Vittoriale - Salò	7/12/2023	2023-2024
	<b>Viaggio di istruzione a Palermo</b>	Palermo	5/04 - 8/04/2024	2023-2024
<b>Progetti e manifestazioni culturali*</b>	<b>Visione del film "C'è ancora domani"</b>	Cinema Odeon, Bologna	6/12/2023	2023-2024
	<b>Trasformazione batterica</b> Esperienza laboratoriale.	Fondazione Golinelli	26/01/2024 6h	2023- 2024





	<b>Partecipazione a podcast in occasione del viaggio di istruzione a Palermo sul tema della legalità</b>	Palermo	5/04 - 8/04/2024	2023-2024
<b>Incontri con esperti*</b>	<b>Progetto Martina - "Prevenzione dei tumori in età giovanile"</b> a cura del Lions Club.	In sede	11/04/2022 (2 ore)	2021 - 2022
	<b>Incontri di orientamento PNRR Unibo</b>	In sede	15 ore	2022-2023
	<b>Videoconferenza sul programma New York Young UN 2024 "L' Ambasciatore del Futuro"</b>	In sede	29/09/2023	2023-2024
	<b>Incontro con ex studente laureando in CdL in Scienze motorie</b>	In sede	7/02/2024	2023-2024
	<b>Webinar di orientamento universitario organizzato da Unibo</b>	In sede	22/11/2023 14/12/2023 7/01/2024 20/02/2024 22/04/2024	2023-2024
	<b>Incontro di orientamento della facoltà di Biotecnologie</b>	In sede	1/03/2024	2023-2024
	<b>Incontro con membri della Polizia di Stato sul tema della sicurezza stradale</b>	In sede	22/03/2024	2023-2024
	<b>Incontro di orientamento della facoltà di Chiropratica di Madrid</b>	In sede	26/03/2024	2023-2024



<b>ELENCO DEGLI ALLEGATI AL DOCUMENTO</b>	
1	Piano triennale dell'offerta formativa
2	Programmi dei singoli docenti
3	Verbali dello scrutinio finale
4	Griglia di valutazione delle prove dell' Esame di Stato

<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DEL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE</b>	
1	Fascicoli personali degli alunni
2	Verbali dei consigli di classe
3	Griglia di valutazione del comportamento

Fa parte del presente documento il Fascicolo riservato, posto all'attenzione del Presidente della Commissione.

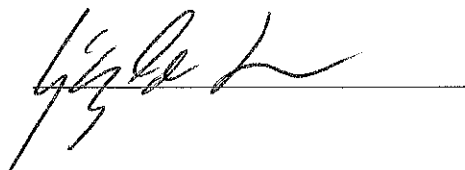


**FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

MATERIE	DOCENTI	FIRMA
Lingua e letteratura Italiana	Enrico Bollini	<i>E. Bollini</i>
Lingua e letteratura Latina	Enrico Bollini	<i>E. Bollini</i>
Storia	Maria Giulia Andretta	<i>Maria Giulia Andretta</i>
Filosofia	Maria Giulia Andretta	<i>Maria Giulia Andretta</i>
Lingua Inglese	Francesca Punzetti	<i>Francesca Punzetti</i>
Matematica	Lorenzo Gigante	<i>Lorenzo Gigante</i>
Fisica	Lorenzo Gigante	<i>Lorenzo Gigante</i>
Scienze Naturali	GianUmberto Accinelli	<i>GianUmberto Accinelli</i>
Disegno e Storia dell'arte	Virginia Marozzi	<i>Virginia Marozzi</i>
Scienze motorie e sportive	Benedetta Brunelli	<i>Benedetta Brunelli</i>
Insegnamento Religione Cattolica	Settimio Carone	<i>Settimio Carone</i>

Coordinatore di classe

Prof. Gigante Lorenzo



Coordinatrice didattica

Prof.ssa Marilena Ignesti

