

# Anno Scolastico 2023/2024

**Documento del Consiglio della Classe 5 LICEO SPORTIVO SEZ B**

**(Art. 10 O.M. n. 55/2024)**

**15 maggio 2024**



FONDAZIONE ELIDE MALAVASI SCUOLE A. MANZONI	
DATA 15.05.24	
N. Prot. 1061	Classificazione B10

<b>INDICE</b>	
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Pag. 3
ELENCO DEGLI STUDENTI ISCRITTI ALLA CLASSE	Pag. 4
STORIA DELLA FONDAZIONE MALAVASI	Pag. 5
PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE	Pag. 6
PERCORSI ED ATTIVITÀ	Pag. 9
ATTIVITÀ SPORTIVE	Pag. 12
ATTIVITÀ PERCORSI E PROGETTI NELL'AMBITO EDUCAZIONE CIVICA	Pag. 13
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI PER L'ORIENTAMENTO	Pag. 16
MODULI DI ORIENTAMENTO	Pag. 18
ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	Pag. 20
ELENCO DEGLI ALLEGATI AL DOCUMENTO	Pag. 22
ELENCO DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	Pag. 22



**DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DOCENTE	MATERIA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
GIACOMO ROSSO MARZIALI	Lingua e letteratura italiana		X	X
MARIA AURORA LOI	Lingua e cultura inglese		X <i>(dal 09/01/2023)</i>	X
FRANCESCA ITALIA	Storia			X
FRANCESCA ITALIA	Filosofia			X
NICOLETTA MACRÌ	Diritto ed economia dello sport			X
CRISTINA LIPPI	Matematica			X
ILARIA FABBRI	Fisica		X	X
SILVIO PALMISANO	Scienze naturali			X
STEFANO RAMINI	Discipline sportive			X
STEFANO RAMINI	Scienze motorie e sportive			X
SETTIMIO CARONE	Insegnamento Religione Cattolica		X	X

**COORDINATRICE DI CLASSE: prof.ssa Cristina Lippi**



**ELENCO DEGLI STUDENTI ISCRITTI ALLA CLASSE**

<b>NUMERO</b>	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>
1	Baroncioni	Davide
2	Berti	Gioia
3	Cecchi	Niccolò
4	Francia	Sara
5	Montagnana	Giulio Maria
6	Nascetti	Gonzalez Pau
7	Ognibene	Federico
8	Paletta	Filippo Maria
9	Possati	Giovanni
10	Proni	Enrico
11	Puddu	Matteo
12	Rossi	Daniele
13	Sandrolini	Federico
14	Soprani	Alessandro
15	Tala	Ndongala Lelo
16	Venturi	Edoardo



## LA STORIA DELLA FONDAZIONE MALAVASI

Le scuole "A. Manzoni" sono presenti a Bologna fin dal 1950, per iniziativa della fondatrice Prof.ssa Elide Malavasi e sono gestite dal 1974 dalla Fondazione a Lei intitolata. Dall'anno 1997 anche l'Istituto tecnico aeronautico è entrato a far parte delle scuole della Fondazione e dall'anno scolastico 2010/2011 il Liceo scientifico opzione scienze applicate. Nel settembre 2013, dopo diverse e complesse vicende, le Scuole Manzoni hanno abbandonato la sede storica di Via Santo Stefano 49 (prestigiosa collocazione ma ormai inadeguata da molti punti di vista) e si sono trasferite nel nuovo edificio in via Scipione dal Ferro 10/2, all'interno del complesso del Villaggio del Fanciullo, nelle immediate vicinanze del centro storico di Bologna. La nuova struttura, rispondente alle più recenti normative in ambito di sicurezza su tutti i fronti - statico strutturale, antisismico, prevenzione incendi, impiantistica, procedure di evacuazione e piani di emergenza - dotata di tutti i servizi necessari ed in un contesto polifunzionale, ha consentito di ampliare ulteriormente l'offerta formativa con il nuovo corso di Liceo scientifico ad indirizzo sportivo ed anche, dopo 36 anni, di corrispondere pienamente alle volontà della fondatrice e di riaprire un corso di Scuola secondaria di primo grado, già parte integrante dell'offerta formativa delle scuole Manzoni dal 1950 al 1977 ma poi soppresso per mancanza di strutture adeguate.

Le scuole della Fondazione "Elide Malavasi" si propongono di soddisfare le esigenze individuali degli studenti, promuovendone i buoni rapporti con i compagni e con gli adulti, favorendo la conoscenza, la comprensione e l'accettazione delle norme che regolano la vita scolastica e sociale. I giovani, infatti, devono poter operare non solo per agire nel presente, ma anche per progettare e gestire il proprio futuro e quello della società, dopo aver sviluppato in modo armonico i diversi aspetti della loro personalità. In continuità con le scelte educative espresse dalla fondatrice nelle dichiarazioni preliminari dello Statuto della Fondazione, le Scuole afferenti alla Fondazione stessa collocano la persona al vertice della gerarchia dei valori e si pongono l'obiettivo di formare donne e uomini che sappiano interagire con i cambiamenti e con le complessità che caratterizzano l'odierna società, di combattere la dispersione scolastica costruendo percorsi di valutazione produttivi e funzionali ad un effettivo sviluppo anche delle situazioni più disagiate, di promuovere il successo formativo, di consentire agli alunni le scelte più confacenti alla propria personalità e al proprio progetto di vita.



## PERCORSO FORMATIVO DELLA CLASSE

### 1. Indirizzo di studi

Il percorso formativo del Liceo Scientifico “Alessandro Manzoni” a indirizzo Sportivo prevede che alla fine dei cinque anni del corso gli alunni abbiano acquisito, oltre alle conoscenze e competenze fondamentali per accedere alle diverse facoltà universitarie, anche consapevolezza critica di sé stessi e del mondo circostante, capacità di comunicare in modo adeguato alla situazione il proprio punto di vista, senso di responsabilità, di collaborazione e di rispetto. Data la caratterizzazione dello specifico indirizzo, il liceo si pone l’obiettivo di sviluppare conoscenze, linguaggi specifici, abilità e tecniche sportive e di far maturare negli studenti le competenze necessarie a riconoscere le interazioni tra scienze, attività motoria e cultura dello sport.

### 2. Profilo della classe

La classe è attualmente composta da 2 studentesse e 14 studenti, dei quali 14 provenienti dalla classe IV di questo Liceo e due iscritti all’inizio del corrente anno scolastico. Ad inizio anno risultavano iscritti un’ulteriore studentessa, che ha terminato la frequenza dopo solamente due settimane di lezione, e uno studente che si è trasferito nel mese di dicembre 2023.

La classe ha avuto un percorso piuttosto complesso nel quinquennio. Al termine del primo anno la classe è stata suddivisa nelle due attuali sezioni dell’indirizzo. Solamente 7 degli studenti attualmente iscritti hanno iniziato il percorso di studi in questo Liceo; molti degli studenti si sono inseriti nella classe all’inizio del terzo anno. Nel corso del quinquennio, inoltre, sono stati fermati o si sono ritirati 15 studenti. Questo ha portato alla necessità di ricostruire spesso le relazioni tra pari e con i docenti ma ha, al contempo, permesso agli alunni del gruppo classe di mettere in campo tutte le proprie caratteristiche e qualità, fattore che ha determinato la costruzione di un clima favorevole all’apprendimento e alla vita nella scuola.

L’atteggiamento degli alunni durante le lezioni è prevalentemente collaborativo. Molti di essi fanno emergere gli interessi personali maturati nel tempo partecipando attivamente ed impegnandosi maggiormente nelle discipline a loro più affini, mentre alcuni mostrano diligenza e attitudine allo studio in modo trasversale. Si osserva anche una buona collaborazione tra pari, che porta a maggiori capacità in una disciplina ad aiutare i compagni nella comprensione dei contenuti trattati.



nello svolgimento di attività di rielaborazione, favorendo così il successo formativo. L'alternarsi di vari docenti titolari degli insegnamenti delle diverse discipline ha, da un lato, permesso agli studenti di sperimentare svariati metodi di lavoro, aiutandoli a costruirne uno personale e funzionale, ma, d'altro canto, non ha permesso a volte di mantenere organicità nelle modalità di insegnamento, nei contenuti trattati e nelle relazioni tra diversi temi o ambiti della disciplina stessa. Nell'ultimo anno, quindi, oltre ad affrontare i contenuti previsti, i docenti hanno cercato di recuperare eventuali lacune pregresse che emergevano durante le lezioni, ripassando i concetti fondamentali necessari per il prosieguo degli apprendimenti.

La classe si presenta all'Esame di Stato con un rendimento finale nel complesso discreto, ma rimangono in alcuni casi difficoltà isolate. Si denota, tuttavia, la presenza di un gruppo ristretto di studenti che mostra scarsa partecipazione e poco impegno nello studio, il che si riflette in uno scarso rendimento diffuso nelle varie discipline. Nel corso dell'anno i docenti hanno attivato strategie di recupero in itinere in tutte le discipline, e sono stati predisposti corsi di recupero di Matematica, Fisica e Scienze naturali all'inizio del secondo quadrimestre.

La classe, nel complesso, risponde in modo positivo alle attività proposte nell'ambito delle Discipline sportive e delle Scienze motorie.

I documenti riservati e i Piani Didattici Personalizzati degli alunni sono consultabili in allegato. Questa classe presenta tre studenti e una studentessa con certificazioni e relativo piano di studi personalizzato per i disturbi specifici dell'apprendimento (uno dei quali soltanto a seguito di diagnosi giunta nel mese di dicembre 2023), uno studente con bisogni educativi speciali e tre studenti possiedono piani formativi personalizzati per studenti atleti.

### **3. Simulazioni delle prove d'Esame di Stato e calendario Prove Invalsi**

Il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti e alle studentesse la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato. Le verifiche scritte svolte nel corso dell'intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di prove previste dall'Esame di Stato. Sono inoltre state svolte le seguenti simulazioni:

- Simulazioni della prima prova: 17/01/2024, 11/04/2024;
- Simulazioni della seconda prova: 27/02/2024, 13/05/2024;
- Simulazioni del colloquio orale: calendarizzate per il 30-31/05/2024 e 04/06/2024



La classe ha svolto le Prove Invalsi nelle seguenti date:

- 14/03/2024 Prova di Matematica ore 08:30-10:30;
- 15/03/2024 Prove di Inglese ore 08:30-10:30;
- 18/03/2024 Prova di Italiano ore 11:00-13:00.

Le prove suppletive per gli assenti saranno calendarizzate tra il 27 maggio al 6 giugno 2024.

#### **4. Contenuti disciplinari**

Si vedano i programmi delle singole discipline e le relazioni conclusive dei docenti. Questi sono stati definiti e appositamente mirati all'approfondimento delle Unità di Apprendimento per i percorsi interdisciplinari.

#### **5. Didattica digitale**

La classe ha in dotazione il tablet come principale strumento didattico e l'aula è dotata di Apple TV. I docenti nel corso del triennio hanno integrato la didattica tradizionale con metodologie di apprendimento attivo utilizzando, ad esempio, *flipped classroom*, *debate*, apprendimento intervallato e apprendimento cooperativo.





## PERCORSI ED ATTIVITÀ

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

A questo proposito si segnala che i docenti di lingua e letteratura italiana, storia e filosofia hanno interamente progettato in principio di anno scolastico le proprie programmazioni a partire dalle Unità di Apprendimento di seguito riportate.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Argomenti
<p><b>Fotografare la realtà</b></p>	<p>Lingua e letteratura italiana, storia, filosofia, lingua e cultura inglese, scienze naturali, scienze motorie e discipline sportive, diritto ed economia dello sport, educazione civica</p>	<p><b>Lingua e letteratura italiana:</b> specie animali e “specie umane” nel realismo francese e nella cinematografia contemporanea; il naturalismo, Zola e lo scrittore-scienziato; Giovanni Verga e la letteratura “che si fa da sé”; Pier Paolo Pasolini, un documentarista della realtà; Leonardo Sciascia e la lotta contro il potere.</p> <p><b>Storia:</b> analisi del passaggio di secolo (1870-1914), luci e ombre della <i>Belle Époque</i>.</p> <p><b>Filosofia:</b> Marx; la critica della società capitalistica e la proposta rivoluzionaria; il positivismo e la pretesa di descrivere in maniera oggettiva la realtà.</p> <p><b>Lingua e cultura inglese:</b> l'età vittoriana, background storico-sociale e divario sociale. Charles Dickens: <i>Oliver Twist</i> (la trasformazione dello spazio urbano, il tema ambientale, la condizione dei bambini e il tema dell'educazione). R. L. Stevenson - <i>Lo strano caso del Dr Jekyll e Mr Hyde</i> - per riflettere sulla duplicità dell'animo umano e della società inglese nel periodo della Victorian Age. Charlotte Bronte - <i>Jane Eyre</i>.</p> <p><b>Scienze naturali:</b> i combustibili fossili e l'inquinamento urbano. Emissioni di Gas Serra e particolato. Effetto serra e surriscaldamento globale.</p> <p><b>Scienze motorie e discipline sportive:</b> metodi di rilevazione delle prestazioni attraverso strumentazione digitale e analogica (cronometri, fotocellule, software, etc.). La scheda di anamnesi: strutturazione, obiettivo ed utilizzo da parte dell'operatore sportivo.</p> <p><b>Diritto ed economia dello sport:</b> il giornalismo sportivo, la diffusione ed il potenziale dell'informazione.</p> <p><b>Educazione civica:</b> <i>Unequal scenes</i>: divari sociali “dall'alto” negli scatti di Johnny Miller; dai carusi siciliani al caporalato moderno (articolo di Alessandro Leogrande, <i>Internazionale</i>); “cambiare il punto di vista”: <i>Io capitano</i> di Matteo Garrone e lettura del libro <i>La frontiera</i> di Alessandro Leogrande; mostra fotografica <i>Amazonia</i> di Sebastião Salgado alla Fabbrica del Vapore di Milano.</p>



<p><b>Simboli e illusioni</b></p>	<p>Lingua e letteratura italiana, storia, filosofia, lingua e cultura inglese, scienze motorie e discipline sportive</p>	<p><b>Lingua e letteratura italiana:</b> il simbolismo francese; l'eredità di Charles Baudelaire: l'analogia, la fuga dalla noia e la dottrina delle corrispondenze; il simbolismo italiano; Giovanni Pascoli: i simboli del nido e del fanciullino; il fonosimbolismo; Gabriele d'Annunzio: dall'estetismo al superomismo; le avanguardie di inizio Novecento; "creare idoli per farli precipitare nell'ostilità"; percorso tematico da Aldo Palazzeschi a Ennio Flaiano; i simboli della guerra nell'<i>Allegria</i> di Giuseppe Ungaretti.</p> <p><b>Storia:</b> la Prima Guerra Mondiale e il crollo delle illusioni dell'epoca precedente; tra Lenin e Stalin, i simboli della rivoluzione russa e del socialismo sovietico.</p> <p><b>Filosofia:</b> il dualismo ontologico di Schopenhauer; l'esistenza individuale tra possibilità e scelta della filosofia di Kierkegaard; Nietzsche e la distruzione della metafisica occidentale.</p> <p><b>Lingua e cultura inglese:</b> O. Wilde - Il ritratto di Dorian Gray. The Edwardian Age e i grandi cambiamenti storici e sociali in concomitanza alla fine dell'epoca vittoriana; la prima guerra mondiale e la vita nelle trincee. La propaganda in Inghilterra, War Poets (Sassoon, Brooke e i due sentimenti antitetici nei confronti della guerra).</p> <p><b>Scienze motorie e discipline sportive:</b> le Olimpiadi e la simbologia dei cinque cerchi e della fiaccola olimpica. La storia della prima olimpiade come simbolo dell'attività sportiva. 1936: le Olimpiadi di Berlino nel periodo nazionalsocialista - visione del film "Race", la storia del simbolo dell'atleta Jesse Owens.</p>
<p><b>"Uno, nessuno e centomila"</b> <b>La crisi dell'io</b></p>	<p>Lingua e letteratura italiana, storia, filosofia, lingua e cultura inglese, scienze naturali, educazione civica</p>	<p><b>Lingua e letteratura italiana:</b> Luigi Pirandello e il crollo delle certezze novecentesche; il doppio e la maschera nei protagonisti pirandelliani; Italo Svevo e l'evoluzione della figura dell'inetto; le influenze filosofiche in Svevo; percorso tematico sulla follia: dai personaggi pirandelliani alle poesie di Alda Merini.</p> <p><b>Storia:</b> la crisi del primo dopoguerra e l'avvento dei totalitarismi; l'Europa verso la nuova guerra mondiale.</p> <p><b>Filosofia:</b> Nietzsche illuminista e la filosofia del meriggio; la nascita dell'Oltreuomo; Freud, la frammentazione della psiche individuale e le dinamiche delle masse; Hannah Arendt e il ruolo della società di massa nell'affermazione dei totalitarismi.</p> <p><b>Lingua e cultura inglese:</b> The Age of Anxiety e il Modernismo. T. S. Eliot e <i>The Waste Land</i>, James Joyce e <i>Dubliners</i> (lettura e analisi del racconto <i>Eveline</i>).</p> <p><b>Scienze naturali:</b> biotecnologie e OGM: percezione e realtà. Definizione di genotipo e fenotipo. Produzione di Insulina tramite tecnologie del DNA ricombinante.</p> <p><b>Educazione civica:</b> la chiusura dei manicomi e la Legge Basaglia.</p>



<p><b>La guerra: tra violenza e indifferenza</b></p>	<p>Lingua e letteratura italiana, storia, filosofia, scienze naturali, scienze motorie e discipline sportive, diritto ed economia dello sport, educazione civica</p>	<p><b>Lingua e letteratura italiana:</b> <i>Odio gli indifferenti</i> di Antonio Gramsci; gli intellettuali fascisti e gli intellettuali antifascisti; Eugenio Montale e la <i>Bufera</i> della guerra; Elsa Morante e la narrazione della seconda guerra mondiale; l'orrore dell'Olocausto nella narrazione autobiografica di Primo Levi.</p> <p><b>Storia:</b> la Seconda Guerra Mondiale e la Guerra fredda.</p> <p><b>Filosofia:</b> Freud e il carteggio con Einstein; Hannah Arendt e <i>La banalità del male</i>.</p> <p><b>Scienze naturali:</b> il debunking del concetto di razza umana. Concetto di razza e specie. Gli studi di Richard Lewontin e Luigi Cavalli Sforza.</p> <p><b>Scienze motorie e discipline sportive:</b> la lotta al razzismo nello sport: caso Owens nelle Olimpiadi di Berlino del 1936. Il concetto e le manifestazioni del "Black Live Matters". Cronaca contemporanea: i casi Vinicius Jr. e Acerbi nel calcio dei giorni nostri.</p> <p><b>Diritto ed economia dello sport:</b> l'evoluzione delle diverse forme di Stato, dai totalitarismi agli Stati democratici. Il succedersi degli eventi storici ed i cambiamenti politici a seguito delle rivoluzioni. Modalità di gestione dello sport ai tempi del totalitarismo in Italia. La nascita delle carte costituzionali nei Paesi europei ed in Italia. Dallo Statuto Albertino alla Costituzione.</p> <p><b>Educazione civica:</b> il rapporto di <i>Save the Children</i> del 2020 sui bambini vittime dei conflitti armati; il discorso di Gino Strada in occasione della premiazione del <i>Right Livelihood Award</i> a confronto con quello di Mussolini del maggio 1940.</p>
<p><b>Le sfide della contemporaneità</b></p>	<p>Lingua e letteratura italiana, filosofia, scienze naturali, scienze motorie e discipline sportive, diritto ed economia dello sport, educazione civica</p>	<p><b>Lingua e letteratura italiana:</b> la dignità del lavoro ne <i>Gli amori difficili</i> di Italo Calvino e ne <i>Il mondo deve sapere</i> di Michela Murgia; <i>La speculazione edilizia</i> di Italo Calvino; <i>Certi obblighi</i> di Luigi Pirandello e il tema dell'onore nella società.</p> <p><b>Filosofia:</b> Marcuse e la critica alla società industriale avanzata; l'analisi dell'equilibrio del terrore.</p> <p><b>Scienze naturali:</b> globalizzazione e nuovi virus legati allo sfruttamento di nuovi territori e alla diminuzione degli habitat degli organismi selvatici. Il fenomeno "Spillover".</p> <p><b>Scienze motorie e discipline sportive:</b> apprendimento tecniche di rianimazione cardio-polmonare (BLSD) come metodo di sviluppo di diritto alla salute e senso civico nella società moderna. Il Baskin: sport adattato come metodo di inclusione.</p> <p><b>Diritto ed economia dello sport:</b> la globalizzazione nel mondo, sviluppo di economie emergenti quale il mercato equo solidale ed economia sostenibile. Il PIL e le differenze con il Welfare.</p> <p><b>Educazione civica:</b> la speculazione edilizia; la dignità del lavoro e il diritto al lavoro; il delitto d'onore e il matrimonio riparatore.</p>

La docente di matematica, in accordo con il consiglio di classe, ha concentrato le attività didattiche sul recupero degli apprendimenti e sulla preparazione alla seconda prova scritta dell'Esame di Stato. Le competenze trasversali sono state comunque coltivate attraverso attività di analisi e interpretazione di grafici che descrivono fenomeni o situazioni reali.



## ATTIVITÀ SPORTIVE

La classe ha trattato, nel corso del triennio, le seguenti discipline sportive, sperimentandole dal punto di vista pratico ed analizzandone regolamenti e tecniche di allenamento.

Attività sportive curricolari	Attività sportive svolte con esperti o in strutture esterne
Calcio a cinque	Nuoto
Pallavolo	Pallanuoto
Basketball	Judo
Ultimate Frisbee	Sitting volley
Rugby	Padel
Calcio	Difesa personale
Toreball	Yoga
Pallamano adattata	Scherma
Calcio a cinque per ciechi e ipovedenti	
Mini golf	
Pallamano	
Baskin	
Small sided games	
Fitness	
Atletica leggera - Lanci	
Dodgeball	



**ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO  
DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, attività di Educazione Civica riferibili ad una o più discipline ed atte a sviluppare i seguenti nuclei tematici individuati collegialmente dall'Istituto:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. Cittadinanza digitale.

Le attività svolte sono riassunte nella seguente tabella:

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Breve descrizione del progetto</b>	<b>Durata</b>	<b>Obiettivi e competenze acquisite</b>	<b>Nuclei tematici</b>
<b>Migrazioni e diritti umani</b>  Prof.ssa Italia Prof. Rosso Marziali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiezione del film "Io capitano" di Matteo Garrone;</li> <li>• Lettura del libro "La frontiera" di Alessandro Leogrande;</li> <li>• Attività di cineforum e restituzione in classe;</li> <li>• Verifica sulla comprensione del libro letto.</li> </ul>	4 ore (ottobre 2023)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sul tema della tutela dei diritti umani sanciti dalla normativa internazionale e dalla Carta Costituzionale italiana;</li> <li>• Approfondire il tema della migrazione, analizzandolo da diverse prospettive.</li> </ul>	1
<b>Parità di genere e lotta contro la violenza sulle donne</b>  Prof.ssa Fabbri Prof.ssa Italia Prof.ssa Macri Prof. Rosso Marziali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione delle attività in Auditorium per la Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne;</li> <li>• Realizzazione di una panchina rossa, simbolo della campagna contro il femminicidio;</li> <li>• Percorso di approfondimento nel diritto sul codice rosso;</li> <li>• Visione del film "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi;</li> <li>• Il delitto d'onore e il matrimonio riparatore nel Codice Penale, nella letteratura e nella cinematografia.</li> </ul>	8 ore (novembre - dicembre 2024)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizzare gli studenti in relazione al tema della violenza di genere;</li> <li>• Approfondire il tema della violenza di genere in relazione alla normativa vigente;</li> <li>• Progettare e realizzare interventi da tenere in pubblico all'interno di un evento in Auditorium;</li> <li>• Cooperare per la realizzazione di un manufatto dal valore simbolico.</li> </ul>	1



<p><b>Globalizzazione delle risorse e dell'economia</b></p> <p>Prof.ssa Lippi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di un articolo su utilizzo e produzione di chip, analisi dei grafici presenti;</li> <li>• Approfondimento dei temi trattati (in particolare globalizzazione della produzione e conseguenze economiche);</li> <li>• Esposizione.</li> </ul>	<p>6 ore (novembre 2023 - gennaio 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le informazioni fornite mediante grafici riconoscendo le caratteristiche degli stessi;</li> <li>• Utilizzare gli strumenti digitali per fornire informazioni in modo efficace; riconoscere problematiche attuali.</li> </ul>	<p>2, 3</p>
<p><b>Tutelare il pianeta e le culture</b></p> <p>Prof.ssa Italia Prof. Rosso Marziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita guidata della mostra "Amazonia" di Sebastião Salgado alla Fabbrica del Vapore di Milano;</li> <li>• Le trasformazioni urbane: dalla rivoluzione industriale alla gentrificazione contemporanea.</li> </ul>	<p>4 ore (gennaio 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare le fonti fotografiche per comprendere i fenomeni socioeconomici in atto nel pianeta;</li> <li>• Riflettere sul tema della tutela del paesaggio e dell'ambiente.</li> </ul>	<p>2, 3</p>
<p><b>Promuovere società pacifiche</b></p> <p>Prof. Rosso Marziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura del rapporto di <i>Save The Children</i> (2020) sui bambini vittime delle guerre;</li> <li>• Ascolto e lettura del discorso pronunciato da Gino Strada in occasione del conferimento del <i>Right Livelihood Award</i> nel 2015. Confronto con il discorso di Benito Mussolini sull'ingresso dell'Italia in guerra del 1940.</li> </ul>	<p>1 ora (febbraio 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sui dati in merito alle vittime dei conflitti armati e al coinvolgimento di minori nelle guerre;</li> <li>• Sensibilizzare gli alunni sulla necessità di costruire società pacifiche.</li> </ul>	<p>1</p>
<p><b>Il lavoro che umilia la vita</b></p> <p>Prof. Rosso Marziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Excursus legislativo sul diritto al lavoro sancito dalla Costituzione;</li> <li>• Visione del film "Sorry, we missed you" di Ken Loach;</li> <li>• Lettura, analisi e commento di un brano dal saggio "Ma chi me lo fa fare?" di Andrea Colamedici e Maura Gancitano;</li> <li>• Approfondimenti tematici a partire da alcune opere letterarie: <i>Il mondo deve sapere</i> di Michela Murgia e <i>Gli amori difficili</i> di Italo Calvino.</li> </ul>	<p>4 ore (aprile 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali costituzionali che tutelano il lavoro;</li> <li>• Approfondire il tema dello sfruttamento del lavoro e della dignità del lavoro attraverso esempi tratti dalla contemporaneità;</li> <li>• Interpretare opere cinematografiche a partire da stimoli critici.</li> </ul>	<p>1, 3</p>
<p><b>Armi chimiche</b></p> <p>Prof. Palmisano</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Breve storia delle armi chimiche e definizione secondo l'Organizzazione delle Nazioni Unite per la proibizione delle armi chimiche (OPCW);</li> <li>• Meccanismo d'azione ed effetti di quattro armi chimiche: Sarin, Iprite, Fosgene, Zyklon B.;</li> <li>• Lettura di alcuni articoli di approfondimento e visione di un breve documentario di Rai Cultura "La morte è nell'aria".</li> </ul>	<p>5 ore (maggio 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli effetti devastanti di alcune armi chimiche impiegate in guerra;</li> <li>• Riflettere sulle motivazioni per le quali sono state proibite.</li> </ul>	<p>1, 2</p>



<p><b>Il valore della memoria</b></p> <p>Prof.ssa Italia Prof. Rosso Marziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronto tra il Manifesto degli scienziati razzisti (1938) e di quelli antirazzisti (2008);</li> <li>• Viaggio a Trieste nei luoghi di storia e memoria: visita alla Risiera di San Sabba e alla Foiba di Basovizza.</li> </ul>	<p>6 ore (maggio 2024)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere su fatti ed eventi storici rilevanti per la costruzione del nostro presente;</li> <li>• Sensibilizzare gli alunni sull'importanza della memoria;</li> <li>• Conoscere i luoghi della memoria presenti sul territorio nazionale.</li> </ul>	<p>1</p>
---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------



## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto i progetti, riassunti in tabella, validi come attività per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento. Le attività contrassegnate con un asterisco (\*) sono state svolte solamente da una parte della classe.

La valutazione degli apprendimenti relativi ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento ha coinvolto tutte le discipline presenti nel Consiglio di Classe e soprattutto quelle materie che hanno contribuito concretamente alla realizzazione delle attività. Il livello di apprendimento conseguito nei percorsi è parte integrante, quindi, della valutazione finale ed incide sul risultato di profitto e di comportamento dei singoli studenti.

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo
<b>Corso generale sulla Sicurezza</b>	2021-2024	4 ore	Interdisciplinare	Online
<b>Corso specifico sulla Sicurezza</b>	2021-2024	8 ore	Interdisciplinare	Online
<b>FPF per attività sportiva agonistica*</b>	2021-2024	max. 90 ore	Scienze motorie	In autonomia
<b>Comunicazione sportiva</b>	2021/2022	40 ore	Scienze motorie, Discipline sportive	A scuola
<b>Comunicazione sportiva</b>	2022/2023	30 ore	Scienze motorie, Discipline sportive	A scuola
<b>Orientamento post-diploma PNRR</b> Università di Bologna	2022/2023	15 ore	Orientamento	A scuola Online
Preparazione e coordinamento delle attività nella <b>Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne</b>	2023/2024	10 ore	Interdisciplinare	A scuola
<b>Corso per il rilascio dell'attestato per l'utilizzo di defibrillatore e rianimazione cardio-polmonare (BLSD)</b>	2023/2024	6 ore	Interdisciplinare	A scuola





<b>Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali</b> in occasione dei viaggi d'istruzione (realizzazione di itinerari turistici, esposizioni illustrative e materiale multimediale)*	2022-2024	8 ore	Interdisciplinare	In autonomia Uscite didattiche
Incontro di presentazione dell'esperienza <b>New York Young UN 2024</b> "L'ambasciatore del Futuro"	2023/2024	2 ore	Orientamento	Online



## MODULI DI ORIENTAMENTO

La classe ha svolto, nel corso dell'ultimo anno, attività di orientamento al fine di sviluppare le competenze europee di seguito indicate:

- C1 - Competenza alfabetica funzionale;
- C2 - Competenza multilinguistica;
- C3 - Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- C4 - Competenza digitale;
- C5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- C6 - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- C7 - Competenza imprenditoriale;
- C8 - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

I moduli di orientamento proposti sono riassunti nella seguente tabella:

Progetto / Attività	Descrizione	Durata	Obiettivo di riferimento	Competenze europee coinvolte
<b>Costruzione di percorsi interdisciplinari</b> Lingua e letteratura italiana, Filosofia, Storia	Costruzione di percorsi che esplicitino i collegamenti tra i contenuti delle diverse discipline, in vista dell'Esame di Stato.	12 ore (ottobre 2023 - marzo 2024)	Lavoro sulle capacità comunicative	C4, C5, C6, C8
<b>Presentazione di percorsi per il prosieguo degli studi</b>	Incontri di orientamento con associazioni e promotori di vari indirizzi di studi.	6 ore (novembre 2023 - aprile 2024)	Conoscenza della formazione superiore	C5, C6, C7, C8
<b>Incontri con ex studenti</b>	Presentazione di alcuni percorsi di studio da parte di ex studenti attualmente iscritti a percorsi universitari.	3 ore (febbraio 2024)	Conoscenza della formazione superiore	C5, C6
<b>Fotografare la realtà oggi</b> Lingua e letteratura italiana, Filosofia, Storia	Dopo la visita guidata alla mostra di Salgado, gli studenti realizzano un lavoro multimediale per le strade di Milano. Nelle vesti di giovani fotoreporter, filmano scene, attimi, episodi per loro significativi, guidati dai temi dei moduli di apprendimento interdisciplinari affrontati nel corso del primo quadrimestre.	3 ore (marzo 2024)	Lavoro sulle capacità comunicative	C4, C5, C6, C8



<b>Simulazione di un colloquio di lavoro</b>	Gli studenti riflettono sulla propria esperienza individuando momenti in cui sono stati protagonisti di scelte e attività e svolgono una simulazione di colloquio con un esperto.	<i>4 ore</i> (marzo - maggio 2024)	Lavoro sul sé e sulla motivazione	C1, C4, C5, C8
<b>Percorso laboratoriale presso l'Opificio Golinelli</b>  Scienze naturali	Trasformazione batterica, purificazione della green fluorescent protein.	<i>4 ore</i> (marzo 2024)	Conoscenza del territorio	C3, C5
<b>Costituzione di un'azienda</b>  Diritto ed economia dello sport	Gli studenti realizzano un progetto aziendale di cui descrivono costituzione, gestione e realizzazione, ponendo la loro attività in rapporto con il fenomeno della globalizzazione.	<i>10 ore</i> (aprile 2024)	Lavoro sullo spirito di iniziativa	C4, C5, C7
<b>Colloquio con il docente tutor e compilazione dell'E-Portfolio</b>	Gli studenti si confrontano con il tutor orientatore e inseriscono contenuti sulla piattaforma Unica.	<i>3 ore</i> (maggio 2024)	Lavoro sul sé e sulla motivazione	C5, C8



## ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Tipologia	Oggetto	Luogo	Durata	A. S.
Viaggi d'istruzione	<i>Viaggio d'istruzione a Roma.*</i>	Roma (RM)	Dal 18 al 20 aprile 2024	2023/2024
	Visita guidata della mostra <i>Escher</i> a Palazzo Bonaparte.			
	Visita guidata dello Stadio Olimpico.			
	Attività di presentazione a cura degli studenti di alcuni luoghi d'interesse della città.			
Uscite didattiche	Progetto didattico " <i>La fisica nelle attrazioni</i> " al parco divertimenti di Mirabilandia.	Savio (RA)	29 maggio 2022	2021/2022
	Visione al cinema Odeon del film <i>Io capitano</i> di Matteo Garrone.	Bologna (BO)	25 ottobre 2023	2023/2024
	Visione al cinema Odeon del film <i>C'è ancora domani</i> di Paola Cortellesi.	Bologna (BO)	6 dicembre 2023	2023/2024
	Visita guidata della mostra fotografica <i>Amazonia</i> di Sebastiao Salgado alla Fabbrica del Vapore.*	Milano (MI)	22 gennaio 2024	2023/2024
	Uscita all'Opificio Golinelli Trasformazione batterica, purificazione della <i>Green Fluorescent Protein (GFP)</i> .	Bologna (BO)	27 marzo 2024	2023/2024
Progetti e manifestazioni culturali	<i>Tribunale letterario dall'Inferno dantesco</i> Attività di <i>roleplay</i> e <i>debate</i> intorno a personaggi controversi della <i>Commedia</i> di Dante Alighieri. L'attività è stata svolta all'interno del progetto interclasse che ha coinvolto la sezione parallela dello stesso Liceo.	A scuola	II quadrimestre	2021/2022
	Progetto <i>A scuola di rispetto</i> promosso dall'associazione Equilibra per favorire il rispetto tra pari e ridurre le discriminazioni.	A scuola	marzo 2022	2021/2022
	Progetto <i>Giovani Protagonisti</i> a cura di CEIS A.R.T.E. nato con lo scopo di suscitare la partecipazione attiva dei giovani tramite l'ascolto e lo stimolo ad avere idee e a realizzarle.	A scuola	II quadrimestre	2022/2023



Progetto <i>Martina</i> per la prevenzione dei tumori in età giovanile.	A scuola	28 marzo 2023	2022/2023
Giornata di volontariato con <i>Emergency</i> in sostegno della popolazione alluvionata.*	Faenza (RA)	31 maggio 2023	2022/2023
Progetto di Educazione Civica Visita alla Risiera di San Sabba e alla Foiba di Basovizza.*	Trieste (TS)	23 e 24 maggio 2024	2023/2024

Le attività contrassegnate con un asterisco (\*) sono state svolte solamente da una parte della classe.

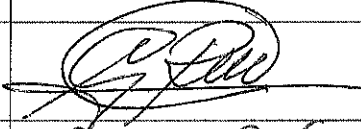
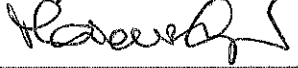
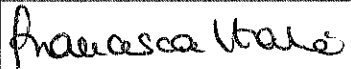

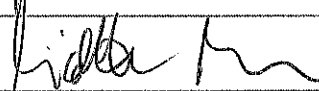
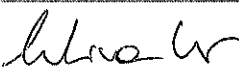
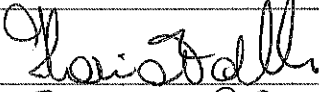
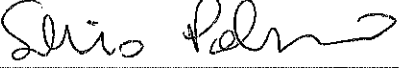
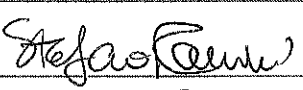

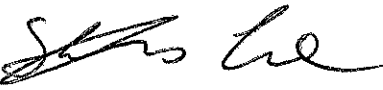


<b>ALLEGATI AL DOCUMENTO</b>	
1	Piano triennale dell'offerta formativa
2	Programmi dei singoli docenti
3	Verbali dello scrutinio finale
4	Griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio

<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DEL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE</b>	
1	Fascicoli personali degli alunni
2	Verbali dei consigli di classe
3	Griglia di valutazione del comportamento



**FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

MATERIE	DOCENTI	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	GIACOMO ROSSO MARZIALI	
Lingua e cultura inglese	MARIA AURORA LOI	
Storia	FRANCESCA ITALIA	
Filosofia	FRANCESCA ITALIA	
Diritto ed economia dello sport	NICOLETTA MACRÌ	
Matematica	CRISTINA LIPPI	
Fisica	ILARIA FABBRI	
Scienze naturali	SILVIO PALMISANO	
Discipline sportive	STEFANO RAMINI	
Scienze motorie e sportive	STEFANO RAMINI	
Insegnamento Religione Cattolica	SETTIMIO CARONE	

Coordinatrice di classe  
Prof.ssa Cristina Lippi



Coordinatrice didattica  
Prof.ssa Marilena Ignesti

